ENGLISH FOR TODAY

Class 4

Teachers' Edition

National Curriculum and Textbook Board, Dhaka

Prescribed by the National Curriculum & Textbook Board
as a Teacher's Edition for Class Four from the academic year 2013

Writers

Shaheen M. Kabir

A. M. M. Hamidur Rahman

Md. Zulfeqar Haider

Goutam Roy

Illustrator Editor

Hashem Khan

Revised by

Chowdhury Musarrat Hossain Juberi

Md. Shaiduzzaman

Md. Babul Akhter

Abu Hena Mashukur Rahman

National Curriculum & Textbook Board, Dhaka

Contents

		Page
1	About me	2
2	Greetings	4
3	Family	6
4	Family tree, Verb ***to be***	8
5	Classroom language, Sound practice 1	10
6	At the shop, Counting	12
7	Making requests, Numbers and Sound practice 2	14
8	Traffic lights, Numbers	16
9	Traffic rules, Alphabet	18
10	Who's first?, Alphabet	20
11	Say it right!, Alphabet	22
12	Days of the week	24
13	Telling the time	26
14	Mita's day, My day	28
15	Sagar and his family, Wh- words and do / does	30
16	Sagar's week, at / in	32
17	In the park, Present continuous	34
18	Clap your hands	36
19	Food and meals 1	38
20	Food and meals 2	40
21	Food around the world	42
22	Tune up!	44

		Page
23	Write well 1	46
24	Write well 2	48
25	Story: The hen and her chicks	50
26	Write well 3	52
27	Write well 4	54
28	Letter to a friend	56
29	Animals	58
30	Months of the year 1	60
31	Months of the year 2	62
32	Days of the week	64
33	My day, Simple past tense	66
34	SM Sultan	68
35	My trip	70
36	On holiday 1	72
37	On holiday 2	74
38	A holiday letter	76
39	Occupations	78
40	A garment worker's day	80
41	An interview	82
42	Story: The lion and the mouse	84

শিক্ষক সংস্করণের ভূমিকা এবং শিক্ষকের জন্য সাধারণ নির্দেশনা

আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় প্রাথমিক স্তরের শুরু থেকেই স্কুলে ইংরেজি শেখানো হচ্ছে এই উদ্দেশ্যে যেন ছোটবেলা থেকেই শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষা চর্চার মাধ্যমে ক্রমান্বয়ে এই ভাষার চারটি দক্ষতা অর্থাৎ ইংরেজি শুনে বুঝতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পারা ফলপ্রসূভাবে আয়ত্ব করতে পারে। তারা যেন ভবিষ্যতে বিশ্বায়নের এই যুগে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে সহজ ও সাবলীলভাবে ইংরেজি ভাষা ব্যবহার করে অপরের সঙ্গে ভাব বিনিময় করতে সক্ষম হয়।

উপরে উল্লিখিত লক্ষ মনে রেখেই English for Today পাঠ্যপুস্তক লেখা হয়েছে। প্রতি শ্রেণির জন্য নির্ধারিত EfT পাঠ্যপুস্তকের জন্য নির্দিষ্ট শিক্ষক সংস্করণ প্রণয়ন করা হলো এই উদ্দেশ্যে যে, শিক্ষক যেন ভাষা শিক্ষার আধুনিক ধ্যান ধারণার আলোকে EfT পাঠ্যপুস্তকটি শ্রেণিকক্ষে ফলপ্রসূভাবে ব্যবহার করতে পারেন।

শিক্ষক সংস্করণে প্রত্যেকটি Lesson বা পাঠ Curriculum এ উল্লিখিত কোন দক্ষতার কোন অর্জন উপযোগী যোগ্যতার সঙ্গে সম্পর্কিত তা উল্লেখ করা হয়েছে। প্রত্যেকটি Lesson সম্ভাব্য কয়টি Period বা পাঠে পড়াতে হবে এর Learning outcomes বা শিখন শেখানো কার্যাবলী পর্যায়ক্রমে কী হবে, পাঠ চলাকালীন শিক্ষক কখন কী monitor করবেন, ধারাবাহিক এবং পাঠ শেষে মূল্যায়ন কীভাবে হতে পারে এ সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা দেয়া হয়েছে।

উপরে উল্লিখিত বিষয়গুলোর বাইরে শিক্ষক সংস্করণে আরও কয়েকটি বিষয়ে শিক্ষকের দৃষ্টি বিশেষভাবে আকর্ষণ করা হলো:

1. আমাদের মনে রাখতে হবে যে ছোট শিক্ষার্থীরা সেই ভাষাটিই আয়ত্ব করবে যা তারা সারাক্ষণ তাদের চারপাশে শোনে। সেই কারণেই ইংরেজি শিখতে হলে একজন শিক্ষার্থীর জন্য প্রচুর ইংরেজি শোনা এবং বলা বেশ জরুরি। বাংলাদেশের বাস্তবতার প্রেক্ষাপটে শ্রেণিকক্ষে নিজে ইংরেজি ব্যবহার করা এবং শিক্ষার্থীদের বেশি পরিমাণ ইংরেজি বলায় উৎসাহিত করার মাধ্যমে একজন শিক্ষকই পারেন শিক্ষার্থীদের জন্য এই সুযোগটি নিশ্চিত করতে।

2. শিক্ষক নিত্যদিনের প্রয়োজনীয় কিছু অভিব্যক্তি যেমনঃ Greetings, farewell, command, instructions ইত্যাদির ব্যবহার শ্রেণিকক্ষে অনবরত ইংরেজি ভাষায় করবেন এবং তার মাধ্যমে শিক্ষার্থীদেরকে সেই সব ইংরেজি শোনা এবং বলার চর্চার সুযোগ করে দেবেন।

3. পাঠ্যপুস্তকের ছড়া, কবিতা, গল্প, কথোপকথন ও অন্যান্য বেশিরভাগ Text-ই শিক্ষক প্রথমে জোরে স্পষ্ট ও শুদ্ধ উচ্চারণে কণ্ঠস্বরের সঠিক ওঠানামা (intonation) ব্যবহার করে পড়ে শোনাবেন যেন শিক্ষককে অনুসরণ করে বলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা উল্লিখিত বিষয়গুলো আয়ত্ব করতে পারে। এক্ষেত্রে সম্ভব হলে অডিও ব্যবহারের মাধ্যমেও কাজটি করতে পারেন।

4. যেহেতু যে কারও চাইতে শিক্ষকের ইংরেজিই শিক্ষার্থীরা বেশি শুনবে সেহেতু শিক্ষকের উচ্চারণ এবং বাচন ভঙ্গিই তারা অনুকরণ করে আয়ত্ব করবে। সেই কারণে শিক্ষককে যতদূর সম্ভব সহজ স্বাভাবিকভাবে শুদ্ধ ইংরেজি বলতে সচেষ্ট হতে হবে। শিক্ষক সংস্করণের সাথে সম্পূরক Audio , Video material (CD, DVD) এবং সংযুক্ত 'ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা' এ ব্যাপারে বিশেষ সহায়ক হবে।

ইংরেজি বিষয়ের Curriculum এ পাঠ্যপুস্তকের সঙ্গে সঙ্গে Audio , video aid এর ব্যবহার অবশ্য প্রয়োজনীয় বলে উল্লেখ করা হয়েছে। এগুলো সংগ্রহ ও ব্যবহারের ক্ষেত্রে শিক্ষককে সচেষ্ট হতে হবে।

5. EFT পাঠ্যপুস্তকের Lesson ভিত্তিক শিখন শেখানো কার্যাবলী শ্রেণিকক্ষে কার্যকর করার সময় শিক্ষার্থীরা যেন পরস্পর বিভিন্নভাবে interact করতে পারে শিক্ষক তা অবশ্যই নিশ্চিত করবেন। এই উদ্দেশ্যে শিক্ষক শিক্ষার্থীদের দিয়ে Pair work, group work, Chain drill, Role play ইত্যাদি করবেন।

6. Communicative Language Teaching (CLT) Approach এ grammar এর খুঁটিনাটি নিয়ম মুখস্থ ও আয়ত্ব করার ওপর নয়, বরং সরাসরি পরস্পরের সঙ্গে ভাষা ব্যবহারের ওপর জোর দেয়া হয়। তার মানে এই নয় যে grammar কে এখানে অবহেলা করা হয়েছে। শিক্ষক লক্ষ করুন যে, EfT পাঠ্যপুস্তকের বিভিন্ন Lesson এর presentation, input বা practice পর্যায়ে বিভিন্ন grammar items, যেমন- Tense এর বিভিন্ন রূপ, Wh question, yes-no question, modals, parts of speech এমনভাবে একটি গল্প বা ঘটনা বা কথোপকথনের মধ্য দিয়ে উপস্থাপন করা হয়েছে যার ফলে grammar এই বিষয়গুলো নিছক

নীরস rules বা defination এ সীমাবদ্ধ না থেকে ছোট ছেলে মেয়েদের ভাব প্রকাশের জন্য অর্থবহ হয়ে ওঠে। তারা Pair work, group work, Role play ইত্যাদি করার সময় পরস্পরের সঙ্গে ইংরেজিতে কথোপকথনের মাধ্যমে এবং substitution table, matching, gap filling ইত্যাদি exercise করার মধ্য দিয়ে grammar এর নিয়ম কানুন মেনে সঠিক বাক্য গঠন শিখে নেবে।

7. অনেকসময় শিক্ষকের মনে প্রশ্ন জাগে যে ক্লাসে কতখানি বাংলা ব্যবহার করা যাবে। শিক্ষক মনে রাখবেন যে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে যত বেশি ইংরেজি বলবেন শিক্ষার্থীরা তত বেশি ইংরেজি শুনবে এবং তা আয়ত্ব করবে। তবে অনেক সময় দেখা যায় যে শিক্ষকের ইংরেজিতে বলা instruction শিক্ষার্থীরা বুঝতে পারছে না। তবে শিক্ষক instruction টি একবার বাংলায় পরিষ্কারভাবে বুঝিয়ে দেবেন এবং তারপর সঙ্গে সঙ্গে একই instruction অবশ্যই আবার ইংরেজিতে পুনরাবৃত্তি করবেন। তার ফলে বাংলায় যা বলা হলো সেটিকে ইংরেজিতে যে ওভাবে বলা যায় তা শিক্ষার্থীরা নিজের অজান্তেই বুঝতে শিখবে।

8. নতুন শব্দ শেখানোর ক্ষেত্রে শিক্ষকের কয়েকটি বিষয় মনে রাখা প্রয়োজন:

- একটি নতুন ইংরেজি শব্দের অর্থ বোঝাবার জন্য পরিচিত ইংরেজি সহজ শব্দ অথবা synonym/antonym ব্যবহার করে অল্প কথায় তা ব্যবহার করুন।

- যখনই সম্ভব visual aid/ ছবি, ফ্লাশকার্ড, পোস্টার, বাস্তব জিনিস, অভিনয় ইত্যাদি ব্যবহার করুন।

- নতুন শব্দের অর্থ প্রথমেই ব্যাখ্যা করার আগে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করে দেখুন সেই শব্দটি কেউ জানে কি না। পুরোপুরি না জানলেও কাছাকাছি অর্থ তারা অনুমান করতে পারে।

- প্রশ্ন করে শিক্ষার্থীকে সঠিক অর্থের কাছাকাছি নিয়ে যাওয়াকে অথবা তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনাকে elicitation বলে। Elicitation এর ক্ষেত্রে যে ধরনের প্রশ্ন করা যেতে পারে তা হলো: What's this? What am I doing? What's the girl in the picture doing? Is she reading a book? What's the word in English? ইত্যাদি।

তবে মনে রাখবেন যে, কোনো শব্দের অর্থ যখন context বা অঙ্গভঙ্গি বা ছবির মাধ্যমে সহজে বোঝানো যাচ্ছে না, অথচ তারা বাংলা প্রতিশব্দ অথবা বাংলা ব্যাখ্যা দিয়ে সহজেই বোঝানো যায় সেক্ষেত্রে বাংলা ব্যবহার করা অপরাধ নয়।

9. **ডিজিটাল উপকরণের ব্যবহার:** শিক্ষক সংস্করণে পাঠ অনুযায়ী English in Action কর্তৃক প্রস্তুতকৃত English for Today ভিত্তিক অডিও ফাইল নির্দিষ্ট করে দেয়া আছে। শ্রেণিকক্ষে CD/Audio বাজানোর সুবিধা থাকলে আপনি তা বাজাতে পারেন। পাশাপাশি এই CD-তে পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত বেশ কিছু ভিডিও এবং নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন সম্পর্কিত অডিও অ্যাক্টিভিটি পাবেন। পেশাগত দক্ষতা উন্নয়ন, নিজের ইংরেজি ভাষা দক্ষতা উন্নয়ন এবং ক্লাসরুম অডিও সম্পর্কে বিস্তারিত নির্দেশনার জন্য শিক্ষক সংস্করণে সংযুক্ত 'ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা' দেখুন।

10. ক্লাসকে আনন্দময় করতে পোস্টার ও ফ্লাশকার্ডের ব্যবহার। যেমন:

ফ্লাশকার্ড: আপনার কাছে যদি ফ্লাশকার্ড না থাকে তবে ছোট ছোট মোটা কাগজে ফ্লাশকার্ড তৈরি করে এর ধরন অনুযায়ী আকর্ষণীয়ভাবে শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন করতে পারেন। যেমন: letter card, word card, number card ইত্যাদি সুতা দিয়ে শুকনো গাছের ডালে ঝুলিয়ে উপস্থাপন করা ।

পোস্টার: এক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের ছবির অনুরূপ ছবির পোস্টার, অথবা বিভিন্ন বিষয় সংবলিত পোস্টার ব্যবহার করা যেতে পারে। সৃজনশীল grammar exercise করা, গেম খেলা, নতুন শব্দ শেখানো, পাঠের সম্পর্কে ধারণা দেয়া ইত্যাদি কাজ করা যেতে পারে।

11. মনে রাখবেন একজন ভালো ভাষা শিক্ষকের যে সব গুন থাকা দরকার তা হলো ধৈর্য, সহনশীলতা ও আন্তরিকতা। শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু বুঝতে না পারলে বা ভুল করলে এমন কি বার বার একই ভুল করলেও শিক্ষকের রাগ বা বিরক্ত হওয়া চলবে না। মনে রাখবেন ভয়, লজ্জা বা গ্লানিবোধ ভাষা শেখার ক্ষেত্রে বিশেষভাবে একটি বড় বাধা হয়ে দাঁড়ায়। ছোট

শিক্ষার্থীদের প্রতি সহজ ভাবেই আন্তরিক হন। অপেক্ষাকৃত দুর্বল শিক্ষার্থীদের এড়িয়ে না গিয়ে তাদের প্রতি বেশি নজর দিন।

পরিশেষে শিক্ষক মনে রাখবেন যে প্রতিটি পাঠ ফলপ্রসূ করার জন্য পূর্ব প্রস্তুতির কোনো বিকল্প নাই। প্রতিটি Lesson এর পূর্বে শিক্ষককে অবশ্যই সেই পাঠটি ভালোভাবে পড়ে জেনে আসতে হবে। সেই সঙ্গে অবশ্যই শিক্ষক সংস্করণটি পড়ুন এবং এটির সাহায্য নিন।

মূল্যায়ন পদ্ধতি

ইংরেজি বিষয়ে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা এই চারটি ভাষাদক্ষতা শ্রেণি কার্যক্রম চলাকালীন শিক্ষক সংস্করণের সংশ্লিষ্ট পাঠ বা পাঠ্যাংশে উল্লিখিত ভাষাদক্ষতার শিখনফল শিক্ষক মূল্যায়ন (ধারাবাহিক মূল্যায়ন) করবেন। উল্লেখ্য যে, শিক্ষক শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা ও মূল্যায়নের জন্য পাঠ সংশ্লিষ্ট অডিও বা ভিডিও ব্যবহার করতে পারেন বিশেষ করে শোনাদক্ষতা ও বলাদক্ষতা মূল্যায়নের জন্য । পাঠ চলাকালীন ও পাঠ শেষে শিক্ষক নিজে বা প্রয়োজনে শিক্ষার্থীকে দিয়ে নীচের বিভিন্ন মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করে পাঠ সংশ্লিষ্ট শিখনফল মূল্যায়ন করতে পারেন।

শোনা	বলা	পড়া	লেখা
•শিক্ষক নিজে / শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে বা শূন্যস্থান পূরণ করতে বলে। •শিক্ষার্থীদের জেড়ায় বা দলে কথোপকথন বা অভিনয় করতে দিয়ে। •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- Look, say, do, match, recite, point, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করে । •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests and to respond, etc) সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে অনুসরণ করতে বা লিখতে বা আঁকতে দিয়ে।	• শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। • শিক্ষার্থীদের জেড়ায় বা দলে কথোপকথন বা অভিনয় করতে দিয়ে। •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (যেমন- Look, say, do, match, recite, point, etc) করে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীর বলার স্বক্ষমতা শুনে। •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests and to respond, etc) উত্তর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে বলতে দিয়ে। •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, questions, make requests, etc) অন্য শিক্ষার্থীকে বলতে/করতে পারার স্বক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করে। •People, objects, events, চিত্র/ ছবি ইত্যাদি সম্পর্কে কিছু বলতে দিয়ে।	• শিক্ষক নিজে বা শিক্ষার্থীকে দিয়ে সরবে (with proper sounds, stress and intonation) পাঠ্যাংশটি পড়ার পর সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীকে পড়তে দিয়ে। • বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্ন (simple commands and instructions, wh/ yes/ no questions, requests, etc) বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে/লিখতে/ করতে দিয়ে। •শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ অনুচ্ছেদ/গল্প (seen/ unseen) নিরবে পড়তে দিয়ে তার ওপর ভিত্তি করে শূন্যস্থান পূরণ, বহুনির্বাচনী প্রশ্ন, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন ইত্যাদির উত্তর বলতে/ লিখতে দিয়ে। •শূন্যস্থান, মিলকরণ ও বহুনির্বচনী প্রশ্ন সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন, রচনামূলক প্রশ্ন বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের বলতে /লিখতে দিয়ে।	•শিক্ষার্থীকে নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু/ অনুচ্ছেদ/গল্প (seen/ unseen) নিরবে পড়তে দিয়ে তার ওপর ভিত্তি করে শূন্যস্থান পূরণ, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন ইত্যাদির উত্তর লিখতে দিয়ে। •বিভিন্ন নির্দেশ বা প্রশ্নের (wh/ yes/ no questions, conversation) উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। •শূন্যস্থান, সংক্ষিপ্ত উত্তর প্রশ্ন, রচনামূলক প্রশ্ন ইত্যাদি বোর্ডে বা খাতায় লিখে দিয়ে তার উত্তর শিক্ষার্থীদের লিখতে দিয়ে। • Paragraph, composition and letter লিখতে দিয়ে। •চিত্র/ ছবি সম্পর্কে কিছু লিখতে দিয়ে।

ডিজিটাল উপকরণ ব্যবহার নির্দেশিকা

ডিজিটাল উপকরণ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার পাশাপাশি শিখন শেখানো কার্যক্রমকে আরো কার্যকর করতেও সহায়তা করে। এই শিক্ষক সংস্করণের সাথে সরবরাহকৃত ডিজিটাল উপকরণগুলো English in Action (EIA) কর্তৃক উন্নয়ন করা হয়েছে। এই উপকরণগুলো Communicative Language Teaching (CLT)-এর বিভিন্ন টেকনিক-এর উপর ভিত্তি করে তৈরি করা। *English for Today*'র পাঠের মধ্য দিয়েই এই উপকরণগুলোর সাহায্য শিক্ষার্থীদের ইংরেজি শিখন তরান্বিত করা সম্ভব।

English in Action digital materials

সরবরাহকৃত English in Action-এর ডিজিটাল উপকরণগুলো এসডি কার্ড/সিডি থেকে আপনি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারের মাধ্যমে ব্যবহার করতে পারেন। এই এসডি কার্ড/সিডিতে মোট তিনটি মূল ফোল্ডার রয়েছে:

1. Classroom: এই ফোল্ডারটি ক্লাসে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনানোর জন্য।

- এখানে শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের জন্য ১ম থেকে ৫ম শ্রেণির প্রতিটি পাঠের জন্য dialogue, story, rhyme, song ইত্যাদির অডিও রয়েছে;
- অডিও ফাইলের নাম *English for Today*'র পাঠের সাথে মিল করে রাখা হয়েছে। যেমনঃ Class 4, Unit 42, Lesson 1-2, Audio A'র ফাইলের C4 U42 L1-2 A.
- Extra ফোল্ডারে অনেকগুলো song রয়েছে যা শ্রেণিতে ব্যাকরণ (grammatical structure) শেখানোর জন্য ব্যবহার করতে পারেন।
- এই ফোল্ডারে এক সেট ডিজিটাল পোস্টারও রয়েছে। স্কুলে যদি প্রজেক্টরের ব্যবস্থা থাকে তবে এই পোস্টারগুলো আপনি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

2. Teacher:এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে সহায়তা করার জন্য।

এখানে ভিডিও এবং অডিওর সমন্বয়ে তৈরি ২টি সিরিজের সমন্বয়ে ১২টি ইউনিটের ফোল্ডার রয়েছে। Series 1-এ ইংরেজি শিক্ষাদানের বিভিন্ন কৌশলগুলোকে প্রাথমিকভাবে পরিচয় করানো হয়েছে। আর Series 2-তে কৌশলগুলোকে আরো বিস্তারিতভাবে আলোচনা করা হয়েছে।

এই ভিডিওগুলোতে শ্রেণিতে ইংরেজি পড়ানোর বিভিন্ন কার্যকর পদ্ধতির অনেকগুলো উদাহরণ দেখতে পাবেন। পাশাপাশি, English in Action-এর নির্দিষ্ট কৌশল ব্যবহারের ক্ষেত্রে কয়েকজন অভিজ্ঞ শিক্ষকের অভিজ্ঞতাও শুনতে পাবেন।

- সবগুলো ভিডিওতেই *English for Today*'র লেসন ব্যবহার করা হয়েছে এবং বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা অংশগ্রহণ করেছেন।
- ভিডিওগুলোতে একজন English in Action গাইড টেকনিকগুলো বর্ণনার সাথে সাথে কীভাবে এই টেকনিকগুলো শ্রেণিতে ব্যবহার করা যায়, সে বিষয়েও পরামর্শ দেবেন।
- Supplementary ফোল্ডারে Communicative Language Teaching-এর বিভিন্ন টেকনিকের ভিডিও এবং Extra ফোল্ডারে কিছু ক্লাসরুম অ্যাক্টিভিটি রয়েছে যা আপনি বিভিন্ন লেসন পরিচালনায় ব্যবহার করতে পারেন।
- Phrases নামে আরেকটি ফোল্ডারে অ্যাক্টিভিটি ভিত্তিক Classroom instruction এবং phrase-এর অডিও রয়েছে যা আপনি সরাসরি শ্রেণিতে ব্যবহার করতে পারবেন।

3. EL4T (English Language for Teacher): এই ফোল্ডারটি শিক্ষকদের ইংরেজি ভাষা-দক্ষতা উন্নয়নের জন্য self-study উপকরণ।

- **PLAs:** এই ফোল্ডারে শিক্ষকদের ইংরেজি শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা উন্নয়নের জন্য ৩০টি Primary Learning Activity বা (PLA) লেসন রয়েছে।

- **Extra:** এই ফোল্ডারে রয়েছে BBC Pron এবং BBC Vocab নামে দুটো ফোল্ডার। BBC Pron ফোল্ডারে রয়েছে Pronunciation প্র্যাকটিসের জন্য ২৫টি অডিও ফাইল। আর BBC Vocab ফোল্ডারে রয়েছে ইংরেজি Vocabulary প্র্যাকটিসের জন্য ৩৮টি অডিও ফাইল।

Use of digital materials

শ্রেণিকক্ষে অডিও ব্যবহার

- শ্রেণিতে অডিও বাজানোর পূর্বে অডিওটি কখন শোনাবেন, কোথায় *Pause* দেবেন বা শিক্ষার্থীদের নিয়ে কীভাবে অনুশীলন করবেন তা আগে থেকে ঠিক করে রাখা ভালো। সব ক্ষেত্রেই অডিও বাজানোর আগে অডিওর বর্ণনা বা অডিওর সঙ্গে সম্পর্কিত পাঠ্যপুস্তকের চিত্র/ছবি নিয়ে আলোচনা করে অথবা অডিওতে ব্যবহৃত শব্দগুলোর অর্থ বোঝানোর মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অডিও শোনার জন্য প্রস্তুত করে নিন।

- শ্রেণিতে অডিও ব্যবহারের সময় যে বিষয়গুলো খেয়াল রাখতে হবে:

  - ছোট আকারের অডিওগুলো একটানা বাজিয়ে শোনাতে পারেন। আর বড়ো আকারের অডিওগুলোতে কিছুক্ষণ পর পর pause (বিরতি) দিয়ে বাজানোই ভালো। তবে বাজানোর পর শিক্ষার্থীরা তা বুঝতে পারল কি না তা অবশ্যই যাচাই করে নিন। প্রয়োজনে অডিওটি একাধিকবারপ্লে করুন।

  - Song বা rhyme'র ক্ষেত্রে প্রতিটি লাইন প্রথমে নিজে বলে দিয়ে শিক্ষার্থীদের দিয়ে গাওয়াতে পারেন। আবার কোনো কোনো ক্ষেত্রে song ও rhyme'র সাথে অঙ্গভঙ্গির ব্যবহারও (Gesture) বেশ কার্যকর।

পেশাগত দক্ষতা উন্নয়নে ভিডিওর ব্যবহার:

- ভিডিওর টেকনিকগুলো শ্রেণিতে অনুশীলন করার জন্য Series 1, Unit 1 থেকে পর্যায়ক্রমে শুরু করুন; এরপর Series 2 দেখুন।

- প্রতিটি ভিডিও কয়েকবার দেখুন এবং ভিডিও গাইড যে আলোচনা ও প্রশ্নগুলো করছেন সেগুলো নিয়ে ভাবুন;

- প্রতিটি ইউনিটের টেকনিকগুলো ক্লাসে কতদিন অনুশীলন করবেন তা নির্ভর করে সংশ্লিষ্ট ইউনিটের পরিসর ও প্রকৃতির উপর। তবে সবচেয়ে ভালো হয় যদি এক একটি ইউনিট কমপক্ষে এক থেকে দুই মাস অনুশীলন করেন;

ইংরেজি দক্ষতা উন্নয়নের জন্য EL4T চর্চা:

- পাঠগুলো পর্যায়ক্রমে শুরু করা ভালো, কারণ এগুলো সহজ থেকে ধীরে ধীরে কঠিনের দিকে যাবে।

কার্যকর ফলাফলের জন্য সহকর্মীর সঙ্গে কাজ করা

- English in Action উপকরণগুলো Self-study উপকরণ হলেও আমরা আশা করি আপনি নিয়মিতোভাবে একজন সহকর্মী বা পার্টনারের সাথে কাজ করবেন; এক্ষেত্রে একসঙ্গে বসে ভিডিওগুলো দেখা, আলোচনা করা, পাঠ পরিকল্পনা করা এবং সম্ভব হলে একে অপরের শ্রেণিকক্ষে পাঠদান কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করা খুবই কার্যকর উপায়।

INDEX: Teachers Professional Development Materials ('TEACHER' folder)

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 01	**Use English to teach English:** Introducing the course and emphasis on using English as much as possible in the classroom		UNIT 01	**Make the lesson fun for everybody:** Using classroom instructions and games for teaching in a relaxed and friendly way.
UNIT 02	**Make the pupils do the work:** Reducing teachers' talk time and increasing pupils' talk time through engaging pupils to communicate with each other		UNIT 02	**Let pupils talk more:** Getting pupils to participate in deciding the content of an Activity and help them in communicating more with each other
UNIT 03	**Teach new words by showing and doing:** Ways to teach new vocabularies and their uses in sentences		UNIT 03	**Ask questions to teach new words:** Using questions and answers in English to teach new vocabulary to enhance pupils' understanding and pronunciation
UNIT 04	**Pupils talk to pupils :** Different types of pair-work, miming and role plays		UNIT 04	**More ways to get pupils communicating:** More ways to get pupils asking and answering questions and role play activities
UNIT 05	**Let's sing together :** Using songs with actions to increase pupils' understanding		UNIT 05	**Work together in small groups:** Assessing pupils' problems with English as well as correcting pupils' errors
UNIT 06	**Grammar for communication:** Teaching new grammar structures in communicative ways		UNIT 06	**More ways to teach new grammar:** More ways to teach new grammar in the textbook using Communicative Language Teaching
UNIT 07	**Let's start reading:** Starting to read whole words through saying and joining the sounds of letters with games and other activities		UNIT 07	**Developing reading skills:** Scanning a text to find information and use of Audio recordings with reading tasks
UNIT 08	**What are we reading and why are we reading it?** Teaching new words before reading a text and checking comprehension of the text		UNIT 08	**More ways to use reading texts:** Activities based on finding information in the reading text and also listening and reading at the same time with class 3 to 5

UNITS	SERIES 1		UNITS	SERIES 2
UNIT 09	**First steps in writing :** Forming letters in the correct way following to start writing the whole words and short sentences		UNIT 09	**More ways to make writing and reading fun:** Engaging pupils in writing and reading Activity with fun and enjoyment
UNIT 10	**Understanding What we write:** Making sure pupils understand What they are writing, and why they are writing it along with helping them to compose their own sentences		UNIT 10	**Writing for communication:** An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 11	**Different types of listening:** Activities based on listening for the main points and gradually listening for details		UNIT 11	**Writing for communication:** An Activity based on pupils choosing and writing single words as well as short compositions
UNIT 12	**Revision with posters and flashcards:** Revision activities with posters and flashcards		UNIT 12	**A revision lesson:** A series of Activity formats from this course combined to make a revision lesson

INDEX: English Language for Teachers Materials ('EL4T' folder)

Activity	Topic of the Activity		Topic of the Activity
Activity 1	Greetings and introduction	Activity 16	Stories 2
Activity 2	Family and friends	Activity 17	Talking about people
Activity 3	Food and meals	Activity 18	Health
Activity 4	Numbers	Activity 19	Local places
Activity 5	Telling the time	Activity 20	Birds and animals
Activity 6	Your routines	Activity 21	Stories 3
Activity 7	Classroom instruction	Activity 22	Festivals
Activity 8	Pictures and posters	Activity 23	Visiting Dhaka 1
Activity 9	Daily routine	Activity 24	Visiting Dhaka 2
Activity 10	Shopping	Activity 25	Travelling around Bangladesh
Activity 11	Stories 1	Activity 26	Relationships
Activity 12	My country	Activity 27	Technologies
Activity 13	Countries and Nationalities	Activity 28	Helping your family
Activity 14	Jobs	Activity 29	Ordinal numbers
Activity 15	Work routines	Activity 30	Stories 4

A. Look, listen and say.

B. Pairwork. Ask and answer.

What's your name?

What class are you in?

How old are you?

Where are you from?

Where do you live?

What is the name of your school? (Ask more questions)

C. Write the answers to the questions from Activity B in your exercise book.

About me

Attainable Competencies: Students will be able	**Learning outcomes: Students will be able to**
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1 recognize and use intonation patters for Wh-and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.	3.1.1 understand questions asked by the teacher about students.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
2.1 to exchange greetings and farewells and make simple self- introductions/ introductions. How do you do?	2.1.2 make simple self introductions/ introductions.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1 ask and answer Wh questions
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive & cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1 make sentence using words and phrases, following instructions.	8.1.1 make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ২**	**বিষয়বস্তু :** Look, Listen and Say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , কাগজের বল বা খেলনা বল, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 3.1.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 2.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পরিচয় দিন। তাদের বলুন, "My name is .... I am your English teacher."
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের কভারটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? এবং শিক্ষার্থীদের "This is our 'English For Today' Textbook." বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে তাদেরকে বলতে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের পরিচয় দিন। তাদের বলুন, "My name is ………… I am your English teacher."
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের কভারটি দেখিয়ে জিজ্ঞেস করুন What is this? এবং শিক্ষার্থীদের "This is our 'English For Today' Textbook." বলতে উৎসাহিত করুন। প্রয়োজনে তাদেরকে বলতে সাহায্য করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 2 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য, এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। কাজটি তাদেরকে জোড়ায় করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- Speech bubbles- এর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল প্লে C4U01L1-3A করুন এবং শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিওটি আবার প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে তাদের কাজ দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, একে অপরের সাথে পরিচিত হতে হলে আমরা কী বলি? শিক্ষার্থীরা বলবে "Hi! I'm ………../ Hello! I'm……. ".
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What is your name? What do you do? What class are you in? ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের উত্তর শোনার পর বলুন, " I am …………. I am …….years old. I am your English teacher. I work in a primary school." এভাবে দুই বার নিজের পরিচয় দিন। বলুন, পরিচয় দেয়ার সময় তিনি নিজের নাম, বয়স, কোন স্কুলে কাজ করেন তা উল্লেখ করেছেন।
- বোর্ডে name, age, class, school শব্দগুলো লিখুন। এবার একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডের শব্দগুলো অনুযায়ী তার পরিচয় দিতে বলুন। বলুন, কাউকে নিজের পরিচয় দেয়ার সময় নাম, বয়স, কোন শ্রেণিতে ও স্কুলে পড়ে তা উল্লেখ করতে হয়। উদাহরণ: "I am …………. I am …….years old. I am a student. I am in class ৪. I read in………School." এভাবে আরও দুই/চারজন শিক্ষার্থীকে নিজের পরিচয় দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে তাদের পাশের জনের সাথে অনুশীলন করতে বলুন। এক্ষেত্রে তাদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে একে অপরকে "Hi!/Hello! I'm ……….., I'm from ………, I'm …….years old " বলা অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা : ২**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.4.1, 3.1.1, 3.4.1 Speaking: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীদের কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় (Hello! I'm…..) তা জুটিতে অনুশীলন করতে কিছুটা সময় দিন। এবার, দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় (Hello! I'm…..) তা করে দেখাতে বলুন। বলুন, পরিচয় দেয়ার সময় নিজের নাম, বয়স, কোন স্কুলে পড়ে তা উল্লেখ করতে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে আরও দুই/চারজন শিক্ষার্থীকে নিজের পরিচয় দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সব শিক্ষার্থীদের নিয়ে পরিচয় দেয়ার সময় নিজের নাম, বয়স, কোন শ্রেণি ও স্কুলে পড়ে তা ব্যবহার করে একটি চেইন ড্রিল(Chain drill) অ্যাক্টিভিটি করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কাউকে পরিচয় দেওয়ার সময় আমাদের কী কী বলতে হয়? শিক্ষার্থীরা বলবে পরিচয় দেয়ার সময় নিজের নাম, বয়স, কোন শ্রেণি ও স্কুলে পড়ি তা উল্লেখ করতে হয়।
- Activity Bএর প্রশ্নগুলো একটি করে জিজ্ঞেস করুন / C4U01L1-3B অডিওটি প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন। শিক্ষার্থীরা প্রশ্নগুলো বুঝতে পেরেছে কি না তা খেয়াল করুন।
- Activity Bএর প্রশ্নগুলোকে ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় Activity Bএর প্রশ্নগুলো একে অপরকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা কাজটি সুষ্ঠুভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। প্রয়োজনে দুর্বল শিক্ষার্থীদের সনাক্ত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করুন।
- এক বা দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সামনে ডেকে Activity Bএর প্রশ্নগুলো একে অপরকে করতে বলুন ও তাদের উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। এভাবে যতজন সম্ভব শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন-উত্তর অনুশীলন করতে দিন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ২**	**বিষয়বস্তু :** Write the answers to the questions from Activity B in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, খাতা, কলম	**শিখনফল :** Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় (Hello! I'm…..) তা মনে করতে কিছুটা সময় দিন। এবার, দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে পরিচিত হতে হয় (Hello! I'm…..) তা করে দেখাতে বলুন। বলুন, পরিচয় দেয়ার সময় নিজের নাম, বয়স, কোন স্কুলে পড়ে তা উল্লেখ করতে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Bএর প্রশ্নগুলো এলোমেলোভাবে জিজ্ঞেস করুন এবং শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।
- বোর্ডে Activity Bএর প্রশ্নগুলো লিখে দিন এবং সব শিক্ষার্থীদের বোর্ডে লেখা প্রশ্নের উত্তরগুলো খাতায় লিখতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর প্রশ্নগুলো করুন ও তার উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে তার উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে দিন এবং শিক্ষার্থীদের তাদের উত্তরগুলো যাচাই করে নিতে বলুন। সবগুলো প্রশ্ন নিয়ে একই কাজ করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের খাতাগুলো একে অন্যের সাথে বিনিময় করে নিতে বলুন এবং একে অন্যের উত্তরগুলো যাচাই করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and sing.

B. Listen, read and say.

Mita: Hello, I'm Mita. I'm in Class 4.
Salam: I'm Salam. I'm in Class 4, too. Nice to meet you. Who's your friend?
Mita: This is Ayesha. She's in Class 3.
Salam: Hello, Ayesha. Nice to meet you.
Ayesha: Hello. Nice to meet you, too. How are you?
Salam: I'm fine, thanks.

C. Groupwork. Act the dialogue from Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

1.1 to recognize sound differences in the context of words.

1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.

Speaking :

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.

2.1 to exchange greetings and farewells and make simple self- introductions/introductions. How do you do?

8.1 to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes,hobbies, holidays, family, friends, etc.)

Reading :

1.4 to read words, phrases and sentences in the text.

1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

1.7 to read short paragraphs,dialogues and simple letters.

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.

1.4.1 recognize and use intonation patters for Wh-and Yes/No questions, greetings and statements.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.

2.1.1 exchange greetings and farewells.

8.1.1. take part in conversations onsimple topics (likes/dislikes,hobbies, holidays, family,friends, etc.).

Reading :

1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.

1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

1.7.1 read short paragraphs,dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ : A** **পৃষ্ঠা : ৩**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and sing. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.4.1 Speaking : 1.1.1, 2.1.1 Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 3 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। কাজটি তাদেরকে জোড়ায় করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- এবার গানটি গান এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ শুনতে বলুন। Proper sound, stress and intonation ব্যবহার করে গানটি গান। প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U01L4-5A প্লে করুন।
- আর একবার গানটি গান এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে proper sound, stress and intonation

ব্যবহার করে গানটি গাইতে বলুন।

- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং গানটি গাইতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায়/দলে গানটি অনুশীলন করান। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিক ভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৩	**বিষয়বস্তু :** (B) Listen, read and say. (C) Groupwork. Act the dialogue from Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.4.1 Speaking : 1.1.1, 2.1.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং কীভাবে পরস্পরের সঙ্গে কুশল বিনিময় করতে হয় তা করে দেখাতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 3 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য, এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন। কাজটি তাদেরকে জোড়ায় করতে বলুন। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- সংলাপগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U01L4-5B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং নিজেদের নাম ব্যবহার করে সংলাপগুলো অনুশীলন করান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার সকল শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন, একে অপরের সাথে পরিচিত হওয়ার পর আমরা কী বলে থাকি ? শিক্ষার্থীরা বলবে " Nice to meet you."
- শিক্ষার্থীদের তিনজনের একটি দলে ভাগ হতে বলুন। প্রতিটি দলকে নিজেদের নাম ব্যবহার করে Activity Bএর সংলাপগুলো অনুশীলন করান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন এবং নিজেদের নাম ব্যবহার করে সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে অনুশীলন করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.

Good morning.
Morning, mum!

Good afternoon, teacher.
Hello! Good afternoon!

Good evening.
Hello!

Good night! See you tomorrow.
Goodbye! See you at school.

B. Read the following sentences.Circle either *Hello*, *Morning*, Good afternoon or *Goodbye* as necessary.

Good morning	Morning!	Goodbye!
Good evening.	Hello!	Goodbye!
Good afternoon.	Good afternoon!	Goodbye!
Good night.	Hello!	Goodbye!

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening:	**Listening:**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1 recognize and use intonation patters for Wh-and Yes/No questions, greetings and statements.
Speaking:	**Speaking:**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
2.1 to exchange greetings and farewells and make simple self- introductions/ introductions. How do you do?	2.1.1 exchange greetings and farewells.
Reading:	**Reading:**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
	1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions & answers.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪	বিষয়বস্তু : A. Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Listening:1.1.1, 1.4.1 Speaking:1.1.1, 2.1.1 Reading :1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে নিজ জায়গায় বসে গত Unitএর গানটি গাইতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে একটি চাঁদ এবং একটি সূর্যের ছবি আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন কখন তারা এগুলো দেখতে পায়। যেমনঃ When do you see the moon? When do you see the sun? সব শিক্ষার্থীদের একত্রে জিজ্ঞাসা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 4 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে। ছবিগুলোতে সূর্য ও চাঁদের বিভিন্ন সময়ের অবস্থান দেখিয়ে কোনটি কোন সময়ের ছবি তা জানতে চান এবং উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Speech bubbles- এর কোন কোন শব্দ তারা চিনতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- Speech bubbles এর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল C4U02L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিও ফাইল প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান প্রতিটি ছবিতে কী কী হচ্ছে এবং Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night কোন সময়ে ব্যবহার করা হচ্ছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night বাক্যগুলো বোর্ডে লিখে সময় অনুযায়ী সম্ভাষণগুলো/greeting গুলো লিখুন। যেমন: morning (সকাল): Good morning, afternoon (দুপুর): Good afternoon, evening (সন্ধ্যা): Good evening ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের কাছে আরো জানতে চান Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night এর উত্তরে আমরা কী বলে থাকি? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Speech bubblesএর সংলাপগুলো শিক্ষার্থীদের জোড়ায় পড়তে বলুন। এসময় ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় Hello, Good morning; Hello, Good afternoon; Hello, Good evening এবং Good night অনুশীলন করতে বলুন। তাদেরকে বুঝিয়ে দিন যে Good nightএর আগে Hello বলার প্রয়োজন নেই।
- দুই/চার জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night কোন কোন সময়ে ব্যবহার করা হয় তা নিয়ে আলোচনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখল তা জানার জন্য কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন: সকালে কারো সাথে দেখা হলে আমরা কী বলি? বিকালে/দুপুরে/সন্ধ্যায় কারো সাথে দেখা হলে আমরা কী বলি?
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৪	**বিষয়বস্তু :** Read the following sentences. Circle Hello, Morning, Good afternoon or Goodbye as necessary. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.4.1 Speaking : 1.1.1, 2.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলার পর শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night শব্দগুলো আমরা কোন সময়ে ব্যবহার করে থাকি। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে আরো জানতে চান Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night এর উত্তরে আমরা কী বলে থাকি? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- বোর্ডে Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night শব্দগুলো একটি কলামে লিখুন। পাশের আরেকটি কলামে Hello, Morning, Good afternoon এবং Goodbye লিখুন।
- এক একটি শব্দ বোর্ডে নির্দেশ করুন এবং উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- এবার এলোমেলোভাবে এক একটি শব্দ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে শব্দগুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারও Activity Aএর প্রথম ছবিটি ও সংলাপগুলো দেখতে বলুন। ছবিটিতে মা কী বলছে এবং তার উত্তরে ছেলেটি কী বলছে তা বলুন। মা ও ছেলে কীভাবে সময় অনুসরণ করে Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night বলছে তা নির্দেশ করুন। অবশিষ্ট ছবিগুলোর ক্ষেত্রে একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- প্রয়োজনে এই লেসনের অডিও ফাইল C4U02L1-2A প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে আরো জানতে চান Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night এর উত্তরে আমরা কী কী বলে থাকি? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আবারও বোর্ডে লেখা Good morning শব্দটি নির্দেশ করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Good morning এর সঠিক response কোনটি? Hello নাকি Goodbye? Good morning থেকে Hello বরাবর একটি লাইন টানুন।
- একই প্রক্রিয়ায় বাকি expression গুলোর সঠিক response কোনটি হবে তা ৩/৪জন শিক্ষার্থীকে ডেকে জেনে নিন। শিক্ষার্থীরা বোর্ডে expression এর সাথে response মিলিয়ে লাইন টানবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় বিভিন্ন expression ও সঠিক responseগুলো অনুশীলন করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে বোর্ডে একটি Activity করে দেখান। শিক্ষার্থীদের Activity Bএর কাজটি পাঠ্যপুস্তকে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে কাজটি করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কতটা শিখলো তা বোঝার জন্য কিছু প্রশ্ন করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

B. Look, listen and say.

Hasan: Good afternoon, Sabina.
Sabina: Good afternoon, Hasan.
Hasan: Where are you going?
Sabina: I'm going to buy some books.
Hasan: OK. Bye!
Sabina: Bye!

C. Pairwork. Act dialogues as in Activity B. Use the pictures.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patters for Wh-and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
2.1	to exchange greetings and farewells and make simple self- introductions/ introductions.How do you do?	2.1.1	exchange greetings and farewells.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc	6.2.1	talk about people, objects, events, etc
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1.	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.).
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions & answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A and B **পৃষ্ঠা :** ৫	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.4.1,3.2.1, 3.4.1 Speaking : 1.1.1, 2.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত লেসনের বিষয়বস্তু মনে করিয়ে দেয়ার জন্য একটি বল গেইম খেলুন। আপনি Good morning বা Good afternoon বলে একজন শিক্ষার্থীকে বলটি ছুড়ে দিন, শিক্ষার্থী এর উত্তরে Hello বলার পর Good evening বা Good night বলে অন্য শিক্ষার্থীকে বলটি ছুড়ে দিবে। এভাবে অল্প সময়ের মধ্যে খেলাটি শেষ করুন। এক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের বলা উত্তরগুলো খেয়াল করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 5 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 'What do you see in the picture?' উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Speech bubbles-এর কোন শব্দ কি তারা চিনতে পারছে কি না। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Speech bubblesএর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল C4U02L3-4A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আরও একবার পড়ুন/অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন যেমন: "What time of the day is it? How do you know? What are the people going to do?" ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 5এর Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সংলাপটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U02L3-4B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, Activity A ও Activity Bএর সংলাপগুলোর মধ্যে কোনো পার্থক্য তাদের চোখে পড়ছে কি না। শিক্ষার্থীদের চিন্তা করার জন্য সময় দিন, তাদের উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Activity Bএর সংলাপগুলো speech bubbleএর মধ্যে নয়। তাদের বুঝিয়ে বলুন কীভাবে সংলাপগুলো সাজানো হয়েছে, বক্তা কে, শ্রোতা কে, কীভাবে বোঝা যাচ্ছে ইত্যাদি। বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা কতটুকু বুঝতে পেরেছে তা যাচাই করে নিন।
- দুই/চার জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Bএর সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৫	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Act the dialogues as in Activity B. Use the pictures. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio ,	**শিখনফল:** Listening : 3.3.1 Speaking : 1.1.1, 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় Activity Bএর সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে জোড়ায় Activity Bএর সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন।
- ক্লাসের কিছু বস্তু যেমন: ব্যাগ, টিফিন বক্স, পানির বোতল নির্দেশ করুন। ইংরেজিতে বস্তুগুলোর নাম বলতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা যদি কোনো জিনিস কিনতে চায় তাহলে কীভাবে বলবে। প্রয়োজনে আপনি বোর্ডে বাক্যটি লিখে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে একই প্রক্রিয়ায় বিভিন্ন বস্তু যেমন: কলম, পেন্সিল ইত্যাদি দিয়ে ইংরেজিতে কোনো জিনিস কেনার জন্য বাক্যটি কীভাবে বলবে তা জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Cএর ছবিগুলো দেখে ইংরেজিতে বস্তুগুলোর নাম বলতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে আপনি জুটি বেঁধে Activity Cএর যেকোনো ছবি ব্যবহার করে Activity Bএর সংলাপগুলো অভিনয় করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতে Activity Cএর ছবিগুলো ব্যবহার করে Activity Bএর সংলাপগুলো অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক/দুইটি জুটিকে সামনে ডেকে Activity Cএর ছবিগুলো ব্যবহার করে Activity Bএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look at the picture of the family. How many people are in the family? What do you think the people do?

B. Read.

Farzana and Jamil are from Kushtia. They go to Chachua Primary School. Farzana is nine years old. She is in Class 4. Jamil is seven years old. He is in Class 2. They like school and they are good students.

Farzana and Jamil's mother is Rehana Parvin. She is 33 years old. She works at a hospital in Kushtia. She is a doctor. She takes care of many patients every day. She likes her job very much.

Syed Ahmed is Parvin's husband and the children's father. He is a pilot for Bangladesh Airways. He flies to other countries. He travels to India, Thailand and China often. He loves to travel. He is 39 years old.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
3.1	to understand questions asked by the teacher about the students.	3.1.1	understand questions asked by the teacher about the students.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends.
Speaking :		**Speaking :**	
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events, etc.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs,dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories and other texts.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ৬**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look at the picture of the family. How many people are in the family? What do you think the people do? **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio ,পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 3.1.1, 3.2.1 Speaking : 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today they are going to start a new lesson. The name of the new lesson is “Family”. বোর্ডে lessonটির নাম বড় করে লিখবেন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন- Whom do you live with? Why do you live together in your house? What do you mean by a family? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Father, mother, son and daughter usually make a family. But sometimes other close relatives like the grandmother and grandfather can live with us. They are also a part of the family. প্রয়োজনে বাংলা ব্যবহার করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 6 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How many people are there in the family? What is their relationship?

- এবার শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন দুটি নিয়ে pairwork করতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা English sound সঠিকভাবে উচ্চারণ, word বা sentence এর stress সঠিকভাবে ব্যবহার করছে কি না।
- শিক্ষার্থীদের সবাই যাতে শুনতে পায় এবং বুঝতে পারে সেজন্য ধীরে ধীরে ইংরেজিতে বলুন, It is a picture of a joint family. There are 6 members in the family and they are father, mother, children, grandfather & grandmother.
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, Can you say what do these people do? শিক্ষার্থীদের প্রশ্নটির উত্তর জোড়ায় বসে আলোচনা করে বের করতে বলুন। কয়েকজন শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তরগুলো শুনুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How many people are there in your family? Who are they? What does your father/ mother do? Does your grandfather live with you? প্রয়োজনে বাংলা ব্যবহার করুন। উত্তর দিতে শিক্ষার্থীদের সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৬	বিষয়বস্তু : Read. উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনার নিজের Family সম্পর্কে সংক্ষেপে সহজ ইংরেজিতে কিছু বাক্য বলুন। শিক্ষার্থীদের আগের দিনের লেসন মনে আছে কি না জানার জন্য তাদের Familyতে কে কে আছে জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 6এর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন। যেমন- What do you mean by 'take care'? What do you mean by patients? What do you mean by Airlines? ইত্যাদি
- এবার textটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U03L1-2B প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনে বইয়ের সাথে মিলিয়ে পড়তে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। কোনো নতুন শব্দ থাকলে তার অর্থ আলোচনা করুন, তবে কোনো কিছুই সম্পূর্ণ বাংলায় অনুবাদ করবেন না।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর কে কে পড়তে চায় তাদেরকে সামনে ডেকে Activity Bএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

Aziz Ahmed's parents also live with the family. His father Altaf Uddin is 68 years old. He doesn't work now, but he was a government officer. Jahanara Begum is Aziz Ahmed's mother. She is 64. She is a homemaker. She reads stories to Farzana and Jamil. They both play carrom and ludu with their grandchildren.

A. Read and complete the chart with information about the family.

Name	Age	Job	Workplace
Farzana	9	student	Chachua Primary School
Jamil			
Rehana Parvin			
Aziz Ahmed			
Altaf Uddin			
Jahanara Begum			

B. Complete the chart with information about your family.

Name	Age	Job	Workplace

C. Write a paragraph about your family in your exercise book. Use the information in Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able

Reading :

1.4 to read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read short paragraphs,dialogues and simple letters.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

Writing :

3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words, and phrases, following instructions.
10.1 to write a short paragraph by answering a set of questions.

Learning outcomes: Students will be able to

Reading :

1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1.1 read silently with understanding paragraphs, stories and other texts.

Writing :

3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1.1 make sentences using words.
10.1.1 write a short paragraph by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩

পাঠ্যাংশ : অবশিষ্ট B এবং A

পৃষ্ঠা : ৭

বিষয়বস্তু : (B) Read. (A) Read and complete the chart with information about the family.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1
Writing : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আগের দিনের লেসন মনে আছে কি না জানার জন্য তাদের Familyতে কে কে আছে এবং তারা কে কি করে জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 7এর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- এবার textটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U03L3-5A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে textটি শুনে বইয়ের সাথে মিলিয়ে পড়তে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। কোনো নতুন শব্দ থাকলে তার অর্থ আলোচনা করুন, তবে কোনো কিছুই সম্পূর্ণ বাংলায় অনুবাদ করবেন না।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর কে কে পড়তে চায় তাদেরকে সামনে ডেকে page 6 ও 7এর Activity Bএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীকে page 7 এর Activity A দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে বুঝিয়ে বলুন যে গত ক্লাসে পড়া Activity Bএর textটি পড়ে তারা Activity Aএর টেবিলটি পূরণ করবে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার নিরবে গত ক্লাসে পড়া Activity Bএর textটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ শেষে ছোট ছোট প্রশ্ন করুন। যেমন- Who do you see in the picture? Who is Altaf Uddin ? How old is he? Who is Jahanara Begum? What does she do? Who is a retired government officer? etc
- শিক্ষার্থীদের প্রথমে ইংরেজিতে short answer দিয়ে ও পরে পূর্ণ বাক্যে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে সাহায্য করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের page 7 Activity Aএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কি না তা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইতে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা : ৭**	**বিষয়বস্তু :** Complete the chart with information about your family **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Writing : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে page 6 এবং 7এ দেওয়া Activity Bএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Bতে শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের page 7এ দেওয়া Activity Bএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কি না তা নিশ্চিত করুন।
- বোর্ডে অনুরূপ একটি টেবিল আঁকুন। নিজের তথ্য দিয়ে টেবিলটি পূরণ করুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, কীভাবে তারা টেবিলটি পূরণ করবে।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সবাই নিজের তথ্য দিয়ে টেবিলটি পূরণ করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

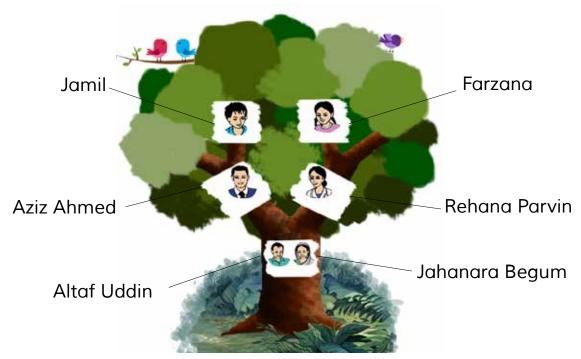
- বল গেইমের মাধ্যমে অল্প সময়ে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীদের সাথে নিজেদের পরিবারের সদস্যদের Name, age, job, workplace ব্যবহার করে একটি গেইম খেলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৭	**বিষয়বস্তু :** Write a paragraph about your family in your exercise book. Use the information in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড	**শিখনফল :** Writing : 3.1.1, 8.1.1, 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলো লিখুন। যেমন-

  ১.What are the children's names?
  ২.Where do they live?
  ৩.What are their parents' names?
  ৪.What are their grandparents' names?
  ৫.Where does Aziz Ahmed travels for work?
  ৬.Who doesn't work now?, ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় আলোচনা করে এই প্রশ্নের উত্তরগুলো বের করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ৫জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এক একটি প্রশ্নের উত্তর বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে বোর্ডে লিখুন যাতে সকল শিক্ষার্থী অনুচ্ছেদ লিখনটি বুঝতে পারে। অনুচ্ছেদ কী, কীভাবে লিখতে হয় তা আলোচনা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কি না তা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন তারা কোথায় বসবাস করে, তাদের পরিবারে সদস্য কতজন, তারা কে কি করে, তাদের নাম কি ইত্যাদি তথ্য দিয়ে তাদের একটি অনুচ্ছেদ লিখতে হবে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের খাতায় পরিবার সম্পর্কে একটি অনুচ্ছেদ লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখা paragraphটি পড়ে শোনাতে বলুন। Peer correction হবে। অর্থাৎ বাকি শিক্ষার্থীদের comment করতে বলুন, কোথায় ভুল হয়েছে correct sentence কী হবে তা বলতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখা paragraphটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীদের comment করতে বলুন, কোথায় ভুল হয়েছে, correct sentence কী হবে তা বলতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look at the family tree of Farzana and Jamil.

B. Answer the questions about the family tree.

1 Who is Jahanara Begum? Who is her husband?

2 Who is Jamil and Farzana's father? Who is their mother?

3 Who is Aziz Ahmed's father? Who is his mother?

Language Focus

C. *Subject pronouns and the verb **be** in the present simple*

I am	I'm	I'm not
You are	You're	You're not
He / She / It is	He's / She's / It's	He's not / She's not / It's not
We are	We're	We're not
They are	They're	They're not

Attainable Competencies : Students will be able		Learning outcomes : Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
1.4	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	to understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	to understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc	6.2.1	talk about people, objects, events, etc
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A এবং B পৃষ্ঠা : ৮	**বিষয়বস্তু :** (A) Look at the family tree of Farzana and Jamil? (B) Answer the questions about the family tree. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল:** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.2.1, 3.4.1. Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 6.2.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীদের branches, family tree শব্দগুলো বুঝিয়ে দিন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, Have you ever seen a family tree?
- পাঠ্যপুস্তকের page 8 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, Look at this family tree. Whose family is this? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি নির্দেশ করে বলুন, Look at this family tree of Farzana and Jamil.
- বোর্ডে ছবিটি আঁকুন বা পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবিটি টাঙিয়ে দিন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, A tree has big and small branches. Here the tree stands for the grandparents. Aziz Ahmed and Parvin Ahmed are big branches. Farzana and Jamil are small branches.
- শিক্ষার্থীদের অনুরূপ একটি ছবি খাতায় আঁকতে বলুন। Photoর জায়গা শূন্য রাখতে বলুন এবং শূন্য বাক্সে নিজ নিজ family memberদের নাম লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার প্রথমে whole classকে এবং পরে আলাদা আলাদাভাবে শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুদ্ধ না হলে সংশোধন করে দিন। শিক্ষার্থীদের পূর্ণ বাক্যে প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর বলতে সাহায্য করুন।
- এবার Activity B অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীদের pairwork করতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা word ও sentenceএ English soundগুলো সঠিক stress সহ ব্যবহার করতে পারছে কি না।
- দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের একে অপরকে প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৮**	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে নিচের বাক্যদুটি লিখুন-

  Aziz Ahmed is Jamil's father.

  Aziz Ahmed is Farzana's father.

  ২য় বাক্যটিতে Aziz Ahmed নামটি মুছে দিন এবং সে জায়গায় He লিখুন।
- আবারও বোর্ডে নিচের বাক্যদুটি লিখুন-

  Parvin is Jamil's mother.

  Parvin is Farzana's mother.

  ২য় বাক্যটিতে Parvin নামটি মুছে দিন এবং সে জায়গায় She লিখুন।
- উপরের চারটি বাক্যে **is** underline করুন।

- আবারও বোর্ডে নিচের বাক্যদুটি লিখুন-

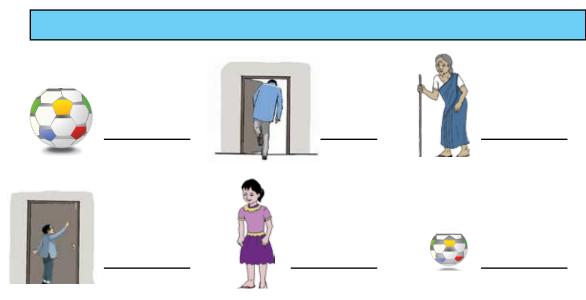
  Aziz Ahmed and Parvin are Jamil's parents.

  Aziz Ahmed and Parvin are Farzana's parents.

  ২য় বাক্যটিতে Aziz Ahmed এবং Parvin নাম দুটি মুছে দিন এবং সে জায়গায় They লিখুন।
- উপরের দুটি বাক্যে **are** underline করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, Aziz Ahmed, Parvin অর্থাৎ নাম হলো Noun. Noun এর পরিবর্তে যা আমরা ব্যবহার করি তা হলো Pronoun. তাই He, She, They হলো Pronoun. এভাবে আরো কিছু উদাহরণ দিয়ে শিক্ষার্থীদের Pronoun ভালো করে বুঝিয়ে দিন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 8 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর টেবিলটি দেখতে বলুন। টেবিলটি থেকে একটি করে অংশ বোর্ডে লিখুন যেমন- I am, I'm, I'm not. নিজে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের repeat করতে বলুন।
- বুঝিয়ে বলুন, I am এর short form হল I'm. ঠিক তেমনি I am not কে সংক্ষেপে I'm not লেখা হয়। উল্লেখ করুন যে, I এর সাথে are/aren't/is/isn't হবে না। এভাবে টেবিলের বাকি অংশ শিক্ষার্থীদের সাথে আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, am, is, are হলো be verb.
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে I এর সাথে কোন be verbটি বসবে তা জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। একই প্রক্রিয়ায় আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে নিয়ে be verb অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের বই বন্ধ করতে বলুন। তিন কলাম বিশিষ্ট নিম্নলিখিত টেবিলটি বোর্ডে আঁকুন।

I	am	I'm not
You are		
He/She/It is		
We are		
They are		

- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন কীভাবে টেবিলটি পূরণ করতে হবে। উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে টেবিলটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today.. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Write the words by the correct pictures.

B. Match the pairs of opposites in Activity A.

C. Read the poem aloud. Then underline the subject pronouns and the verb ***be*** in the simple present.

1

We're girls and boys.
We're big and small.
We're young and old.
We're short and tall.
We're everything
that we can be.
And still we're a family.

2

We laugh and cry.
We work and play.
we help each other
every day.
The world's a lovely
place to be,
because we're a family.

Verb to be

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
4.3	to enjoy and understand simple poems.	4.3.1	enjoy and understand simple poems.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
4.1	to recite poems.	4.1.1	repeat poems after the teacher.
		4.1.2	recite poems with
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.	4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non-cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৯	**বিষয়বস্তু :** (A) Write the words by the correct pictures.(B) Match the pairs of opposites in ActivityA. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash card	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking : 1.1.1 Writing : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 9 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে। শ্রেণির বিভিন্ন প্রান্ত থেকে উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে অডিও ফাইল C4U04L3-4C প্লে করে এর সাথে সাথে শব্দগুলো দুই/তিনবার বলতে বলুন।
- বক্সের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কাছে শব্দগুলোর অর্থ জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বক্সের শব্দগুলো (যেমন- big, tall, old) ভালোভাবে বোঝানোর জন্য কিছু জিনিসের ছবি এঁকে উদাহরণ দিন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের কিছু শব্দ বলুন (যেমন- child, big, tall) এবং তাদেরকে বিপরীত শব্দগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন যেমন বৃদ্ধার ছবির সাথে শিশুর ছবিটি মিল করবে এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- ক্লাসের সকল শিক্ষার্থীকে নিয়ে একটি বল গেইম খেলুন। যে শিক্ষার্থীর হাতে বল থাকবে সে যেকোনো একটি শব্দ বলে (যেমন- big, tall, old) অন্য শিক্ষার্থীর দিকে বল ছুড়ে দিবে এবং ঐ শিক্ষার্থী বিপরীত শব্দটি বলবে। এভাবে অল্প সময় নিয়ে কয়েক জনের সাথে গেইমটি খেলার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা কতটুকু বুঝতে পেরেছে তা মূল্যায়ন করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ৯	**বিষয়বস্তু :** Read the poem aloud. Then underline the subject pronouns and the verb be in the present simple. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio,পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1,1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking :1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 9 খুলতে বলুন। বলুন, আজকে আমরা একটি poem শিখবো।

- এইপাঠে নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন। প্রয়োজনে বিপরীত শব্দগুলো মনে করিয়ে দিন।
- Poemটি আবৃত্তি করুন/ songটি প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- Poemটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল C4U04L3-4C প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- Poemটির পংক্তিগুলো শুদ্ধ উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- সকল শিক্ষার্থীকে জোড়ায় নিজের জায়গায় বসে শুদ্ধ উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন। এক্ষেত্রে একজন বলবে অন্যজন শুনবে এবং পরবর্তীতে নিজেদের ভূমিকা পরিবর্তন করে তারা কাজটি করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের poemটিতে subject pronoun এবং verb be underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- বোর্ডে poemটি লিখুন। এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে poemটিতে subject pronoun এবং verb be underline করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Match the instructions and the pictures. Write the letters next to the pictures.

a. Sit down.
b. Write your name.
c. Close your book.
d. Raise your hand.
e. Clean the board.
f. Stand up.
g. Get your book out.
h. Take the chalk.
i. Be quiet.
j. Stand in line.
k. Open your book.
l. Draw a circle.

1 ____

2 ____

3 ____

4 ____

5 ____

6 ____

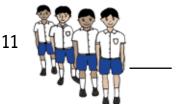
7 ____

8 ____

9 ____

10 ____

11 ____

12 ____

B. Pairwork. Say and follow the instructions from Activity A.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
2.1	to carry out simple commands and instructions.	2.1.1	carry out simple commands and instructions.
2.2	to carry out a set of commands and instructions.	2.2.1	carry out a set of commands and instructions.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
7.1	to give instructions and commands.	7.1.1	give instructions and commands.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
6.1	to read instructions and carry them out.	6.1.1	read instructions and carry them out.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ১০**	**বিষয়বস্তু :** Match the instructions and the pictures. Write the letters next to the pictures. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.4.1 Speaking : 1.1.1, 7.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বিগত ক্লাসে শেখা We are a family song টি গাইতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে কিছু instruction দিন। যেমন: Sit down, Stand up, Go to the window, Clean the board ইত্যাদি। শিক্ষার্থীদের instructionগুলো অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে, এগুলো হলো instruction.
- এবার পাঠ্যপুস্তকের page10 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবি

দেখে সে সংশ্লিষ্ট instructionটি পড়তে বলুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন ।

- Instructionগুলো একবার পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U05L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে সঠিক উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- এবার চার/পাঁচজন শিক্ষার্থীকে ডেকে এক একটি instruction দিন এবং শিক্ষার্থীদের তা follow করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aতে দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে সঠিক উত্তরগুলো বলুন এবং সকলকে মিলিয়ে নিতে বলুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ১০**	**বিষয়বস্তু :**Pairwork. Say and do the and follow instructions from Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.4.1 Speaking : 1.1.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

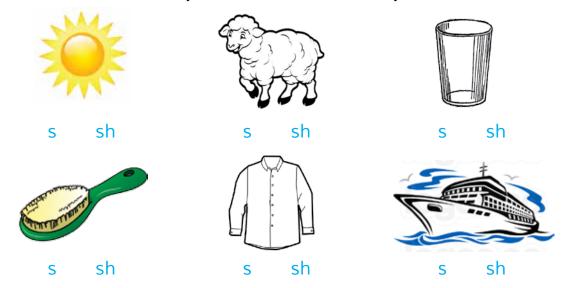
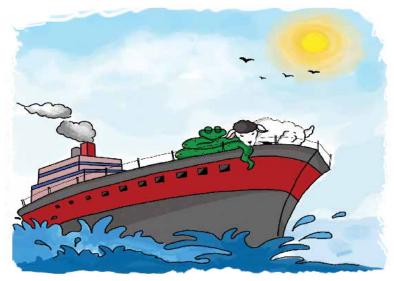
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আগের দিনের লেসন মনে আছে কি না তা যাচাই এর জন্য বলুন: Stand up, sit down, get your book out ইত্যাদি। তারা ঠিকমতো করতে পারছে কি না লক্ষ করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page10 খুলতে বলুন। জোড়ায় Activity Bএর কাজটি করতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী অপর শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে একটি instruction দিবে। দ্বিতীয় শিক্ষার্থী instructionটি অনুসরণ করবে, প্রথম শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে আরেকটি instruction দিবে। এভাবে সবগুলো instruction শিক্ষার্থীরা অনুশীলন করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- এবার একটি গেম এর মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা instructionগুলো ঠিকমতো বুঝতে পেরেছে কি না যাচাই করুন। গেমটি কীভাবে খেলতে হবে শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। তাদেরকে বলুন এবার আপনি Teachers says বলে কিছু instruction দিবেন এবং তারা সেই অনুযায়ী কাজ করবে। যেমন: আপনি হয়ত বলবেন Teachers says sit down, Teachers says stand up. কিন্তু আপনি যদি Teachers says না বলে কোনো instruction দেন তাহলে তারা সেটা করবে না। বরং করলে গেম থেকে বাদ যাবে। এভাবে গেমটি খেলতে থাকুন। এবং আস্তে আস্তে আপনি না দিয়ে শিক্ষার্থীদেরকে instruction দিতে বলুন। এভাবে শিক্ষার্থীদের দিয়েই গেমটি করাতে থাকুন। আপনি শুধু ফ্যাসিলেটেটরের ভূমিকা পালন করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

s is for sun. s s s

sh is for shoe. sh sh sh

B. Look, listen and say. Circle the sound that you hear.

C. Read the sentence aloud. Underline the words with the s sound. Circle the words with the sh sound.

A snake and a sheep are sleeping on a ship in the sun.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading** :	
1.3	to read the names of objects having the same initial and final sounds.	1.3.1	read names of objects having the same initial sounds
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ১১	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে," We are going to play a game." বুঝিয়ে বলুন যে, আপনি একটি শব্দ বলবেন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটির প্রথম এবং শেষ soundটি বলতে হবে।
- 'Bag, cat, pan, girl' শব্দগুলো এক এক করে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর প্রথম এবং শেষ soundটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। এভাবে শিক্ষার্থীদের জানা আরো অনেক শব্দ দিয়ে খেলাটি পরিচালনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারো বলুন, " We are going to play another game now." বুঝিয়ে বলুন, আপনি একটি শব্দ বলবেন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটির শেষ soundটি দিয়ে আরেকটি নতুন শব্দ বলতে হবে। যেমন- bag শব্দটি বললে শিক্ষার্থীরা গা soundটি দিয়ে girl শব্দটি বলবে।
- এভাবে শিক্ষার্থীদের জানা আরো অনেক শব্দ দিয়ে খেলাটি পরিচালনা করুন।

- এবার বোর্ডে sun এবং shoeএর ছবি আঁকুন বা পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি টাঙিয়ে দিন। প্রতিটি ছবি নির্দেশ করুন এবং বলুন /অডিও ফাইল C4U05L3-4A প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- ছবি দুটির নিচে শব্দগুলো লিখুন। বলুন, শব্দদুটি s বর্ণ দিয়ে শুরু হয়েছে। নির্দেশ করুন যে, যদিও শব্দদুটি s বর্ণ দিয়ে শুরু হয়েছে তাদের sound ভিন্ন।
- শব্দ দুটির initial sounds ‘s’ এবং ‘sh’ বলুন। sun শব্দটিতে ‘s’ এবং shoe শব্দটিতে ‘sh’ underline করুন।
- বুঝিয়ে বলুন যে, ‘s’ এবং ‘h’ মিলে ‘sh’ sound তৈরী করে যা ‘s’ sound থেকে ভিন্ন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 11 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবি দেখে শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়তে বলুন। একটি ছবি নির্দেশ করে সমগ্র ক্লাসকে ছবি সংশ্লিষ্ট শব্দটি বলতে বলুন।
- এবার rhymeটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U05L3-4A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে Activity A বলতে বলুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকেActivity A জোরে জোরে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন ।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

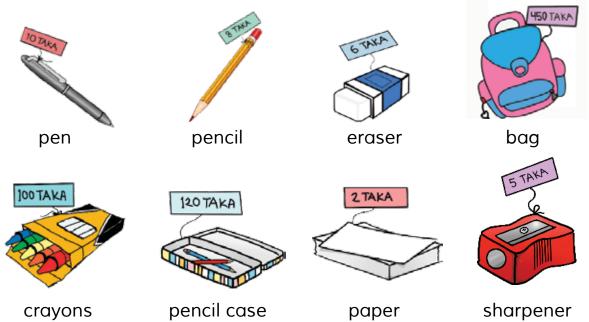
পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা:** ১১	**বিষয়বস্তু :** (B) Look, listen and say. Circle the sound that you hear. (C) Read the sentence aloud. Circle the words that have a sh sound. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে sun এবং shoeএর ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- জিজ্ঞেস করুন, শব্দ দুটির initial sounds কী? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 11 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, প্রতিটি শব্দে ‘s’/ sh’ sound আছে। ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- Activity Bএর soundগুলো নিজে বলুন/অডিও C4U05L3-4B প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের অডিওর সাথে সাথে sound গুলো অনুশীলন করতে উৎসাহ দিন।
- সকল শিক্ষার্থীকে ‘s’/ sh’ sound অনুশীলন করান। যেকোনো একটি ছবি নির্দেশ করে সকলকে শব্দটি বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, শব্দটিতে ‘s’/ sh’ sound আছে কি না। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বইয়ে সঠিক soundটি circle করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন অর্থাৎ আপনি শব্দগুলো বলবেন শিক্ষার্থীরা তা শুনে সঠিক sound circle করবে বইতে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে

কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর ছবিটি দেখতে ও জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিতে এমন সব জিনিস আছে যা 's'/ sh' sound দিয়ে শুরু।
- শিক্ষার্থীরা ছবিতে যা দেখছে সেই শব্দগুলো বলতে বলুন। শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলা শব্দগুলো যদি 's'/ sh' sound যুক্ত নাও হয়ে থাকে তবুও বোর্ডে লিখুন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে লেখা শব্দগুলোর মধ্যে থেকে 's'/ sh' sound যুক্ত শব্দগুলোর নিচে underline করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের textটি দুইবার পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C4U05L3-4C প্লে করে শোনান।
- শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের 's'/sh' sound দিয়ে হয় এমন কিছু শব্দ জিজ্ঞেস করুন। তাদের উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look and say.

B. Listen and say.

Salesperson:	Can I help you?
Tania:	Yes, please. I'd like two pens, a pencil and a piece of paper.
Salesperson:	Anything else?
Tania:	Yes, a pencil case, please.
Salesperson:	OK. That's 150 taka.
Tania:	Here you are.
Salesperson:	You gave me 200 taka. That's 50 taka change.
Tania:	Thank you. Bye.
Salesperson:	Thank you. Bye. Come again.

C. Pairwork. Act the dialogue from Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening:		**Listening:**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.in a word is stressed.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
2.3	to comply with requests. Can you…….? Could/Would you……?	2.3.1	respond to requests.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking:		**Speaking:**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
7.2	to make requests and to respond. Could you…..? Yes, sure. No, Sorry, thanks. You are welcome, etc.	7.2.1	make requests and respond.
8.1	to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1.	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes,hobbies, holidays, family, friends, etc.).
Reading:		**Reading:**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
2.1	to recognize and read cardinal numbers up to 100.	2.1.1	recognize and read cardinal numbers up to 100.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ১২**	**বিষয়বস্তু :** Look and Say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, Flash card	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.3.1 Speaking : 1.1.1, 6.2.1, Reading : 1.4.1, 1.5.1, 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank

you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

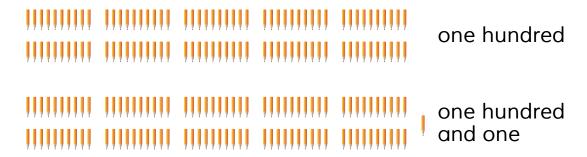
- পাঠ্যপুস্তকের page 12 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শব্দগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল C4U06L1-2A প্লে করে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে শব্দগুলো একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এলোমেলোভাবে এক একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- ক্লাসের বিভিন্ন জিনিস যেমন: Chalk, khata দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How much does it cost? যদি কোনো শিক্ষার্থী উত্তর দিতে পারে তবে তার প্রশংসা করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছবিগুলোর price tag লক্ষ করতে বলুন। Price tag বলতে কী বুঝানো হয় তা ব্যাখা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ছবিতে কলমটির মূল্য ১০ টাকা। অর্থাৎ কলমটি কিনতে ১০ টাকা লাগবে।
- এবার শিক্ষার্থীদের কোন জিনিসের দাম কত লেখা আছে তা পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, The pen is 10 taka, The pencil is 8 taka. এভাবে প্রতিটি জিনিসের দাম ইংরেজিতে পূর্ণবাক্য ব্যবহার করে বলুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করতে বলুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এলোমেলোভাবে এক একটি করে ছবি নির্দেশ করে সেই জিনিসের দাম ইংরেজিতে পূর্ণবাক্য ব্যবহার করে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ১২	**বিষয়বস্তু :** (B). Listen and say. Pairwork. (C). Act the dialogue from Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.3.1 Speaking : 1.1.1, 3.2.1, 6.2.1, 7.2.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- Activity Aতে শেখা শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Bএর সংলাপটি পড়ুন /এই লেসনের অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।

- সংলাপটি আর একবার পড়ুন /অডিও ফাইল C4U06L1-2B প্লে করে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতে Activity Bএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Bএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতে Activity Bএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর যেকোনো ছবি ব্যবহার করে Activity Cএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতেActivity Aএর যেকোনো ছবি ব্যবহার করে Activity Cএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর যেকোনো ছবি ব্যবহার করে Activity C এর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। লক্ষ রাখুন, শিক্ষার্থীরা যাতে paper শব্দটি ব্যবহার করে "I would like a paper." বাক্যটি না বলে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Count, read and say.

101 one hundred and one

122 one hundred and twenty-two

225 two hundred and twenty-five

248 two hundred and forty-eight

311 three hundred and eleven

369 three hundred and sixty-nine

440 four hundred and forty

457 four hundred and fifty-seven

500 five hundred

B. Listen and say. Circle the number that you hear.

a. 50 150

b. 114 140

c. 150 155

d. 400 440

e. 365 369

f. 417 475

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Reading :	**Reading :**
2.1 to recognize and read cardinal numbers from 101-500.	2.1.1 recognize and read cardinal numbers from 101-500.

পাঠ বিভাজন : ১ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : Aএবং B **পৃষ্ঠা: ১৩**	**বিষয়বস্তু :** (A) Count, read and say (B) Listen and say. Circle the number that you hear. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, Flash card	**শিখনফল :** Reading : 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঁচজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1-100 পর্যন্ত সংখ্যা ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি সংখ্যা লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কোন সংখ্যাটি বড় এবং কোনটি ছোট। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 13 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের ছবির পেন্সিলগুলো গণনা করে সংখ্যায় লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে সংখ্যা ও কথায় 100 এবং 101 লিখুন। শিক্ষার্থীদের বলুন Number, figure এবং word দুইভাবে প্রকাশ করা যায়।
- এবার বইয়ে দেওয়া সংখ্যাগুলো নির্দেশ করে পড়ুন / অডিও ফাইল C4U06L3A প্লে করে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে সংখ্যাগুলো দুই/তিনবার in words বলতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে সংখ্যাগুলো একে অপরকে in words পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এলোমেলোভাবে এক একটি করে সংখ্যা নির্দেশ করে সংখ্যাটি in words বলতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে দুই কলাম বিশিষ্ট একটি টেবিল আঁকুন। প্রথম কলামে 100-500 পর্যন্ত বিভিন্ন সংখ্যা in figureএ লিখুন অথবা Flash cardএ লেখা সংখ্যা দেখাতে পারেন।
- চার/পাঁচজন শিক্ষার্থীকে ডেকে সংখ্যাগুলোকে in words বলতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বলুন,"We are now going to do a listening activity. We have to circle the number that we will hear."
- শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি ইংরেজিতে বুঝতে না পারলে বাংলায় বলুন।
- প্রথম বাক্যটির জন্য CD play করুন। প্রয়োজনে pause দিন অথবা পাঠের শেষে উল্লেখিত listening script থেকে আপনি বাক্যটি পড়ুন। বাক্যের মধ্যে যে সংখ্যাটি বলা হয়েছে শিক্ষার্থীরা তা শুনে সঠিক উত্তরটি পাঠ্যপুস্তকে circle করবে।

- এভাবে সম্পূর্ণ Activityটি করুন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর সঠিক উত্তরগুলো শুধু সংখ্যায় বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Peer correctionএর মাধ্যমে উত্তরগুলো সঠিক কি না তা যাচাই করুন। ২/৩ জনের উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।
- Activity Bএর নাম্বারগুলোর সঠিক উচ্চারণ শোনানোর জন্য আপনি চাইলে অডিও ফাইল C4U06L3B বাজাতে পারেন।

LISTENING SCRIPT:

A. **THERE ARE 50 STUDENTS IN MY CLASS.**

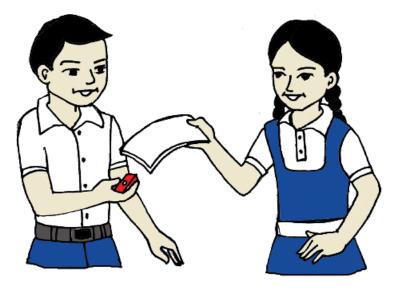
B. **MY HOUSE NUMBER IS 140.**

C. **THAT BUILDING IS 150 YEARS OLD.**

D. **THAT COSTS 440 TAKA.**

E. **THERE ARE 365 DAYS IN A YEAR.**

F. **THE LAST NUMBER IS 475.**

A. Look, listen and say.

Girl : Excuse me. Can I borrow your eraser?

Boy: Sure. Here you are.

Girl: Thanks. Can I use your sharpener, too?

Boy: I'm sorry. I don't have a sharpener.

Girl: That's OK. Thanks anyway.

Boy: Could I have some paper, please?

Girl: Sure. Take it.

B. Pairwork. Act the dialogue from Activity A.

Language Focus

C. *Making requests*

Can	I	borrow your pen?
Could	you	give me some paper?

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
2.3	to comply with requests. Can you…….? Could/Would you……?	2.3.1	respond to requests.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
7.2	to make requests and to respond. Could you…..? Yes, sure. No, Sorry, thanks. You are welcome, etc.	7.2.1	make requests and respond.
8.1	to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1.	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.).
Reading:		**Reading:**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
2.1	to recognize and read cardinal numbers from 101 -500.	2.1.1	recognize and read cardinal numbers from 101 - 500.

পাঠ বিভাজন : ২টি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা : ১৪**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. (B) Pairwork. Act the dialogue from Activity B **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.3.1 Speaking : 1.1.1, 3.1.2, 6.2.1, 7.2.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine,

thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন ।পাঠ্যপুস্তকের page 14 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 14 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন (যেমন: Sharpner, eraser, borrow)। শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে elicit করুন।
- বোর্ডে ছবি এঁকে/ছবি দেখিয়ে/ বাস্তব বস্তু দেখিয়ে শব্দগুলোর অর্থ সবাই যাতে বুঝতে পারে তা নিশ্চিত করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U07L1-2A প্লে করে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন / অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতে Activity Aএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ১৪	**বিষয়বস্তু :** Language focus. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.3.1 Speaking : 1.1.1, 3.1.2, 6.2.1, 7.2.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 2.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় Activity Aতে শেখা শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কিছু চাইতে ও ধার করতে হলে কোন expressionটি আমরা ব্যবহার করে থাকি। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, request করার সময় আমরা সাধারণত can, could ব্যবহার করে থাকি। ব্যাখা করুন, can, could ব্যবহার করে আমরা more polite wayতে request করতে পারি।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর সংলাপটিতে request করার জন্য যেসকল expression ব্যবহার করা হয়েছে তা লক্ষ করতে বলি।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বলুন, "Imagine I am your friend. You need a pen but you don't have it. I have a pen. How would you ask for the pen from me?" উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে কোন জিনিসের জন্য request করতে ও প্রতি উত্তরে কী বলতে হয় তা জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে বিভিন্ন expression ব্যবহার করে request sentence তৈরি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা যদি প্রশ্ন করে থাকে can এবং couldএর মধ্যে পার্থক্য কী, তাহলে বলুন, "Could is slightly a more polite way than can to make requests. But both are Ok to use with friends and adults when we want to be polite."
- Activity Aএর যেকোনো ছবি ব্যবহার করে Activity Bএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

Numbers and sound practice 2

Lessons 3-4

A. Look, listen and say. Write the numbers in words.

1	one	11	__________	21	twenty-one
2	two	12	twelve	22	__________
3	__________	13	thirteen	23	__________
4	four	14	__________	24	twenty-four
5	__________	15	fifteen	25	twenty-five
6	six	16	__________	26	__________
7	seven	17	__________	27	twenty-seven
8	__________	18	eighteen	28	twenty-eight
9	nine	19	__________	29	__________
10	__________	20	twenty	30	__________

B. Look, listen and say.

z... is for zoo. j... is for jeep.

z... is for zebra. j... is for jump.

z z z j j j

C. Read the sentences aloud. Underline the words with the j sound. Circle the words with the z sound.

Jump into the jeep
and go to the zoo.
Buzz says the bee.
Let's go and see
the zebra at the zoo!

Numbers and sound practice 2

Attainable Competencies: Students will be able	**Learning outcomes: Students will be able to**
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1 recognize which words in a sentence are stress.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :	**Reading :**
1.3 to read the names of objects having the same initial and final sounds.	1.3.1 read names of objects having the same final sounds.
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words,phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 50 both in figures and in words.	4.1.1 copy and write cardinal numbers up to 50 both in figures and in words.

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ১৫**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. Write the numbers in words. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card	**শিখনফল :** Writing: 3.1.1, 4.1.1 Listening : 1.1.1, 1.2.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1-30 পর্যন্ত সংখ্যা ইংরেজিতে শুদ্ধভাবে বলতে বলুন/অডিও প্লে করুন।
- বোর্ডে এভাবে সংখ্যায় 1-30 পযর্ন্ত লিখুন: 1 ____ 3 ____5_____.................................
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন 1 এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 2 বললে ড্যাশ (-) এর উপরে 2 লিখুন।
- বোর্ডে দুই কলাম বিশিষ্ট একটি টেবিল আঁকুন। প্রথম কলামে 1-10 পর্যন্ত সংখ্যায় লিখুন। দ্বিতীয় কলামে

1-10 পর্যন্ত উল্টোপাল্টা ভাবে কথায় লিখুন। শব্দগুলো পড়ুন /অডিও ফাইল C4U07L3-4A প্লে করে শোনান এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।

- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কলাম দুটি মিল করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করে 11-20, 21-30 পর্যন্ত সংখ্যা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 15, Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B এবং C পৃষ্ঠা : ১৫	**বিষয়বস্তু :**(B) Look, listen and say. (C) Read the sentences aloud. Underline the words with the j sound. Circle the words with the Z sound. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1,1.3.1 Speaking:1.1.1 Reading :1.3.1,1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারো বলুন, “ We are going to play a game now.” বুঝিয়ে বলুন, আপনি একটি শব্দ বলবেন এবং শিক্ষার্থীদের শব্দটির শেষ sound টি দিয়ে আরেকটি নতুন শব্দ বলতে হবে। যেমন- lion শব্দটি বললে শিক্ষার্থীরা n এর sound (না) দিয়ে nail শব্দটি বলবে।
- এভাবে শিক্ষার্থীদের জানা আরো অনেক শব্দ দিয়ে খেলাটি পরিচালনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “There are some sounds in English that are easy to confuse.”
- বোর্ডে zebra এবং zoo শব্দ দুটি লিখুন। শব্দ দুটি ২/৩ বার পড়ুন /অডিও ফাইল C4U07L3-4B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটির প্রথম sound টি বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে jeep এবং jump শব্দ দুটি লিখুন। শব্দ দুটি ২/৩ বার পড়ুন / অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের শব্দ দুটির প্রথম soundটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আমরা z sound টি অনেক সময় ধরে বলতে পারি যতক্ষন না আমাদের নিশ্বাস শেষ হয়ে যায় কিন্তু j sound টির ক্ষেত্রে তা হয়না।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে শব্দগুলো বার বার শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 15 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Cএর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে

বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- তিন/চারজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। এক একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন buzz is the sound of bee.
- শিক্ষার্থীদের poemটি দুইবার পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C4U07L3-4C প্লে করুন ।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা শব্দের শেষে z soundটি অনেক সময় ধরে উচ্চারণ করছে কি না।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে poemটি শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Red light, red light, what do you say?
I say stop and stop right away.
Yellow light, yellow light, what do you mean?
I mean slow down and wait for the green.
Green light, green light, what do you say?
I say go, but look both ways.
Thank you, thank you, red, yellow, green.
Now we know what the traffic lights mean.

B. Read the poem in Activity A. Write **T** for True or **F** for False.

1 There are three lights on a traffic signal. ______
2 A red light means slow down. ______
3 A yellow light means go. ______
4 A green light means look both ways and go. ______
5 The red light is between the other lights. ______
6 The green light is under the yellow light. ______
7 The lights on the traffic signal are triangles. ______

C. Correct the False sentences from Activity B. Write them in your exercise book.

Example: A red light means stop.

Traffic lights

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
4.3	to enjoy and understand simple poems.	4.3.1	enjoy and understand simple poems.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
4.1	to recite poems.	4.1.1	repeat poems after the teacher.
		4.1.2	recite poems with understanding.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.	4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ১৬**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1,1.3.1,4.3.1 Speaking :1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading :1.4.1, 1.5.1,4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 15 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের

মাধ্যমে যাচাই করুন।

- শিক্ষার্থীদের Traffic lights কী Traffic lightএ কয়টি রং থাকে, কোন রংয়ের কী অর্থ তা বিস্তারিত আলোচনা করুন।
- Poemটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল C4U08L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- Poemটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- Poemটির পংক্তিগুলো পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার traffic lights সম্পর্কে বিভিন্ন প্রশ্ন শিক্ষার্থীদের করুন এবং তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে তা মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে poemটি দুই/ তিনবার অনুশীলন করান। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **এবং** C **পৃষ্ঠা : ১৬**	**বিষয়বস্তু :** B) Read the poem in Activity A. Write T for True and F for False. (C) Correct the False sentences from Activity B. Write them in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking :1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading :1.4.1, 1.5.1, 4.1.1 Writing :3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 16 খুলুন এবং সব শিক্ষার্থীকে একসাথে Activity Aএর poemটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বই দেখে poemটি পড়তে বলুন। সবাই অংশগ্রহণ করতে পারছে কী না তা ঘুরে ঘুরে দেখুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 16, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। তাদেরকে poemটি

পড়ে কীভাবে পাঠ্যপুস্তকে Activity B এর কাজটি করতে হবে তা বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U08L1-2B প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page16 , Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি বোর্ডে করে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে একটি করে বাক্য পড়ে শোনান এবং বাক্যটি মিথ্যা হলে সত্য বাক্যটি জানতে চান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি False হলে শুদ্ধ করে বলবে।
- এভাবে সবগুলো বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and read. Write the numbers in words.

31	thirty-one	41	______________
32	______________	42	forty-two
33	thirty-three	43	______________
34	______________	44	forty-four
35	thirty-five	45	______________
36	______________	46	forty-six
37	______________	47	forty-seven
38	thirty-eight	48	______________
39	______________	49	forty-nine
40	forty	50	fifty

B. Write the numbers 1-500 in figures. Write them in columns of 10 in your exercise book.

C. Count 100 of something in your home, street or school. Write a sentence about it.

In my street, there are 100 rickshaws.
In my school, there are 100 children in Class 4.

Numbers

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
2.1 to recognize and read cardinal numbers from 101-500.	2.1.1 recognize and read cardinal numbers from 101-500
Writing :	**Writing :**
2.1 to write cardinal numbers 101 to 500 in figures.	2.1.1 write cardinal numbers 101-500 in figures.
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 50 both in figures and in words.	4.1.1. copy and write cardinal numbers up to 50 in figures and in words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ১৭**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and read. Write the numbers in words. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1 Speaking :1.1.1 Reading :1.4.1, 1.5.1 Writing :3.1.1, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1-50 এর মধ্যে সংখ্যাগুলো থেকে কিছু সংখ্যা লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের সেগুলো বানান করে বলতে বলুন। প্রথমে সবার সাথে এবং তারপর আলাদাভাবে বিভিন্ন শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন।
- এবার অডিও ফাইল C4U08L3-4A থেকে 31-50 সংখ্যাগুলো প্লে করুন এবং সকল শিক্ষার্থীদের অডিওর উচ্চারণ অনুসরণ করে বলতে বলুন। নিয়ে ১/২ বার 31-50 পর্যন্ত সংখ্যা ইংরেজিতে জোরে জোরে পড়ুন।

- বোর্ডে এভাবে সংখ্যায় 31-50 পর্যন্ত লিখুন: 31 ____ 33 _____35_____.................................
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুণ 31 এর পরে কোন সংখ্যাটি হয়। শিক্ষার্থীরা 32 বললে ড্যাশ (-) এর উপরে 32 লিখুন। আপনি নিজে না লিখে কয়েকজন শিক্ষার্থীদের দিয়েও লেখাতে পারেন।
- বোর্ডে দুই কলাম বিশিষ্ট একটি টেবিল আঁকুন। প্রথম কলামে 31-4০ পর্যন্ত সংখ্যায় লিখুন। দ্বিতীয় কলামে 31-40 পর্যন্ত উল্টোপাল্টাভাবে কথায় লিখুন। শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- দুই জন শিক্ষার্থীকে ডেকে কলাম দুটি মিল করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
  একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করে 41-50 পর্যন্ত সংখ্যা অনুশীলন করান।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫	**বিষয়বস্তু :** (B) Write the numbers 1-500 in figures. (C) Write them in columns of 10 in your exercise book.	**শিখনফল :**
পাঠ্যাংশ : B এবং C		Reading : 2.1.1
পৃষ্ঠা : ১৭	**উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	Writing : 2.1.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নীচের প্রশ্নগুলো করুন:
  How many students are in your class today?
  How many tables, benches and textbooks are there in your class?
  উত্তরগুলো শুনুন এবং প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- বোর্ডে ১০ কলাম বিশিষ্ট একটি টেবিল আঁকুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে ১ম কলামে 1-10, ২য় কলামে 11-20 এইভাবে 100 পযর্ন্ত লিখতে ও পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করে 101-500 পর্যন্ত সংখ্যা অনুশীলন করান ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া textটি পড়ে শোনান/অডিও প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের আপনার/অডিও সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 17, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তাদের বাড়ি ও আশেপাশে কমপক্ষে ১০০টি জিনিস আছে এমন কয়টি জিনিসের নাম বলতে।
- Activity Cতে দেওয়া textটি অনুসরণ করে কয়েকটি বাক্যে মৌখিকভাবে চর্চা করান।
- Activity C শিক্ষার্থীদের বাড়ি থেকে করে আনতে বলুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Pairwork. Look at the pictures. Write the words under the correct picture.

intersection	heavy traffic	traffic light	hospital
school	zebra crossing	no horn	no overtak-

1

2

3

4

_______________ _______________ _______________ _______________

5

6

7

8

_______________ _______________ _______________ _______________

Language Focus

B. *Giving instructions*

Verb	**Do not (Don't) + verb**
Drive carefully.	**Don't drive** carelessly.

C. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1 There is a hospital here. ________________ your horn here. (use)

2 That sign means no overtaking. ______________ that car. (overtake)

3 There is a school here. _____________ slowly. (drive)

4 There is an intersection ahead. _____________ careful. (be)

5 The traffic signal is red. _______________. (go)

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
6.2 to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1 talk about people, objects, events etc.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1 make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : দুইটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A এবং B পৃষ্ঠা : ১৮	বিষয়বস্তু : Pairwork. Look at the pictures. Write the words under the correct picture. (B) Language Focus উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio ,পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Listening :1.1.1, 1.2.1 Speaking :1.1.1, 6.2.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1 Writing : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Traffic lights কী, কয়টি রং থাকে Traffic lightএ, কোন রংয়ের কী অর্থ জানতে চান। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আগের ক্লাসে শেখা Traffic lights poemটি শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে পড়ুন/অডিও প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 18 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে তা জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- প্রতিটি ছবির নাম এবং অর্থ বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে/অডিও অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলুন, “We are going to play a game now. I will make some commands and you will follow.”
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “Stand up” লক্ষ করুন সকল শিক্ষার্থী instructionটি অনুসরণ করতে পেরেছে কি না। এবার বলুন, “Don’t sit down.” Don’t শব্দটির উপর জোর দিন। লক্ষ করুন সকল শিক্ষার্থী commandটি অনুসরণ করতে পেরেছে কি না। যেসব শিক্ষার্থী দাঁড়িয়ে আছে তাদের প্রশংসা করুন এবং যারা বসে পড়েছে তাদের উঠে দাঁড়াতে বলুন।
- এভাবে আরো কিছু positive এবং negative instructions শিক্ষার্থীদের বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, Do not শব্দটি ব্যবহার করে আমরা positive instructionsকে negative instructionsএ রূপান্তর করতে পারি।
- বোর্ডে তিনটি বাক্য লিখুন। যেমন- Close the book, Open the window, Make a circle. বাক্যগুলো পড়ুন এবং অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের ১ম instructionটি লক্ষ করতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন, বাক্যটিতে verb কোনটি। বিভিন্ন উদাহরণের সাহায্য verb সম্পর্কে ধারণা দিন। Instructionটি positive/negative শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার কীভাবে verb এর সাথে Do not যোগ করে instructionটিকে negative বানাতে হবে তা শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে instructionটিকে negative এ রূপান্তর করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বোর্ডে লিখে বাকি দুটি instructionকে negative এ রূপান্তর করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Bএর বক্সটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে বক্স দেখে তারা কী বুঝতে পারছে তা আলোচনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারো বুঝিয়ে বলুন, আমরা যখন negative instruction তৈরি করি তখন Do not+verb ব্যবহার করি। যেমন- Do not go out, Do not run in the sun ইত্যাদি।
- সকলকে Thank you, nice participation everyone, Good Bye. বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ১৮	বিষয়বস্তু : Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক (English For Today-Class 4), CD	শিখনফল : Reading : 1.4.1, 1.5.1 Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- কিছু positive, negative instruction অনুশীলন করানোর জন্য বল দিয়ে একটি গেইম খেলুন। যে শিক্ষার্থী বলটি পাবে সে যেকোনো একটি positive/negative instruction বলে অন্য শিক্ষার্থীকে ছুড়ে দিবে, সেই শিক্ষার্থী instruction-টি পালন করে অন্য আরেকটি positive/negative instruction বলে অন্য শিক্ষার্থীকে ছুড়ে দিবে। এভাবে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীদের নিয়ে গেইমটি খেলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া বাক্যগুলো পড়তে বলুন। বাক্যগুলোতে কোন কোন শব্দ তাদের পরিচিত জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বাক্যগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কাছে শব্দগুলোর অর্থ জানতে চান। বিভিন্ন উদাহরণের মাধ্যমে শব্দার্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সহায়তায় বোর্ডে পূরণ করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সকলকে Thanks for your nice participation, Good Bye! বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

A. Write the cursive capital letters.

A 𝒜 B C D

E F G H

I J K L

M N O P

Q R S T

U V W X

Y Z

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Writing :	**Writing :**
1.1 to write non cursive and cursive capital letters.	1.1.1 write non cursive and cursive capital letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** (A-M) **পৃষ্ঠা :** ১৯	**বিষয়বস্তু :** Write the cursive capital letters. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বল	**শিখনফল :** Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি বল হাতে নিয়ে বলুন: A, তারপর যেকোনো শিক্ষার্থীর দিকে বলটি ছুঁড়ে দিন এবং তাকে পরের letterটি বলে বলটি অন্য একজনের দিকে ছুড়ে দিতে বলুন। এভাবে শিক্ষার্থীদের A-Z পর্যন্ত বলতে বলুন।
- বড় হাতের cursive letter (A-M পর্যন্ত) কীভাবে লিখতে হয় তা বোর্ডে লিখুন। লেখার সময় চক দিয়ে লাইন টেনে নিন। বর্ণগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোনদিক দিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বড় হাতের cursive letter (A-M পর্যন্ত) লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বর্ণগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এরপর বর্ণগুলো (A-M পর্যন্ত) পাঠ্যপুস্তকে বা ইংরেজি খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thanks for your nice participation, Good Bye. বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A (N-Z) পৃষ্ঠা : ১৯	বিষয়বস্তু : Write the cursive capital letters. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বল	শিখনফল : Writing : 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে A-Z পর্যন্ত বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বড় হাতের cursive letter (N-Z পর্যন্ত) কীভাবে লিখতে হয় তা বোর্ডে লিখে দেখান। লেখার সময় চক দিয়ে লাইন টেনে নিন। বর্ণগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোন দিকে গিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বড় হাতের বাঁকা অক্ষর (N-Z পর্যন্ত) লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বর্ণগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বর্ণগুলো (N-Z পর্যন্ত) পাঠ্যপুস্তকে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thanks for your nice participation, Good Bye! বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

A. Look, listen and say.

Tania: How many people are in the race?

Farhan: I think there are eight people, three girls and five boys.

Tania: Really? Who's first?

Farhan: It's Fazle. He's got a blue shirt. He's very fast. Tamanna is second. She's very fast, too.

Tania: Who's third?

Farhan: I think Samir is third. His shirt is red. I can't see the others.

B. Read the dialogue again. Underline all the ordinal numbers.

Language Focus

C. *Ordinal numbers*

Cardinal number	Ordinal number		Cardinal number	Ordinal number	
1	first	1st	6	sixth	6th
2	second	2nd	7	seventh	7th
3	third	3rd	8	eighth	8th
4	fourth	4th	9	ninth	9th
5	fifth	5th	10	tenth	10th

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening:	**Listening:**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1 recognize which words in a sentence are stress.
Speaking:	**Speaking:**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
8.1 to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1 take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading:	**Reading:**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1 read short paragraphs, dialogues and simple letters.
2.2 to recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.	2.2.1 recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ২০	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1,1.3.1 Speaking :1.1.1, 8.1.1 Reading :1.4.1, 1.5.1,1.7.1, 2.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদেও জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে“Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লেকরুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 20 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A এর ছবিটি দেখতে বলুন এবং জোড়ায় আলোচনা করতে বলুন। বিভিন্ন জোড়া শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কখনও কোনো raceএ অংশগ্রহণ করেছে কি না বা দেখেছে কি না। তাদেরকে স্কুলের বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা কথা মনে করিয়ে দিতে পারেন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন তারা এখন Activity Aএর সংলাপ শুনবে এবং খুঁজে বের করবে যে এই race এ কে first কে second এবং কে third হয়েছে ।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U10L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- প্রয়োজনে সংলাপটি আর একবার পড়ুন/অডিও প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে উত্তরগুলো শুনুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জুটিতে Activity Aএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 1 2 3 লিখুন। বুঝিয়ে বলুন যে, race এর সময় আমরা মানুষের order বোঝানোর জন্য ভিন্নভাবে সংখ্যাকে উপস্থাপন করি। 1 এর পাশে 1st, 2 এর পাশে 2nd, 3 এর পাশে 3rd লিখুন।
- কিছু ছবি এঁকে বোর্ডে Cardinal এবং ordinal number নির্দেশ করে মুখে মুখে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে কয়েকবার বলতে বলুন। প্রয়োজনে cardinal ও ordinal number এর ব্যাখ্যা দিন।
- সংখ্যাগুলোকে এলোমেলোভাবে নির্দেশ করে যেমন-1,2nd, 1, 3rd , 2nd , 1st শিক্ষার্থীদের ও সংখ্যাগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারও জিজ্ঞেস করুন Who is 1st? Who is 2nd? Who is 3rd? ইত্যাদি। উত্তর শোনার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা কতটুকু শিখতে পেরেছে তা যাচাই করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B & C **পৃষ্ঠা :** ২০	**বিষয়বস্তু :** (B) Read the dialogue again. Underline all the ordinal numbers. (C) Ordinal numbers. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, Flash card	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking:1.1.1, 8.1.1 Reading :1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 2.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি পড়তে বলুন এবং বাকি শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সংলাপটিতে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 1^{st} 2^{nd} 3^{rd}.........10^{th} লিখুন। বুঝিয়ে বলুন এদেরকে আমরা ordinal number বলে থাকি।
- আপনি চাইলে ক্লাসে যতজন শিক্ষার্থী বা অন্য জিনিস (চক, চেয়ার, পোস্টার) আছে তার সংখ্যা বোর্ডে 1 থেকে শুরু করে 10 পর্যন্ত লিখুন এবং ordinal numberএর ধারণা বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 20, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে

পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সবার উদ্দেশ্যে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার বোর্ডে 1 2 3…….10 এর পাশে 1st 2nd 3rd ………………… 10 th পর্যন্ত লিখুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন, আমরা মানুষের/বিভিন্ন বস্তুর order বোঝানোর জন্য ভিন্নভাবে সংখ্যাকে উপস্থাপন করি। যেমন: 1st , 2nd , 3rd ইত্যাদি। এদেরকে আমরা Ordinal number বলে থাকি।
- বোর্ডে Cardinal এবং ordinal number নির্দেশ করে মুখে মুখে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে কয়েকবার বলতে বলুন।
- সংখ্যাগুলোকে এলোমেলোভাবে নির্দেশ করে যেমন-1, 2nd, 1, 3rd , 2nd , 1st শিক্ষার্থীদের সংখ্যাগুলো বলতে বলুন।
- এবার Activity Cএর বক্সটি শিক্ষার্থীদের দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে বক্স দেখে তারা কী বুঝতে পারছে তা আলোচনা করতে বলুন।
- বক্সটিতে কী বলা হয়েছে তা ক্লাসের উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Cardinal এবং ordinal numberগুলো বেশ কয়েকবার পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U10L1-2C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের চেইন ড্রিলের মাধ্যমে Activity C অনুশীলন করান। প্রথম শিক্ষার্থী দ্বিতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে বলবে 1, দ্বিতীয় শিক্ষার্থী 1 এর ordinal number 1st বলবে এবং তৃতীয় শিক্ষার্থীর উদ্দেশ্যে 2 বলবে। তৃতীয় শিক্ষার্থী 2 এর ordinal number 2nd বলবে। এভাবে কাজটি চলবে। লক্ষ রাখুন, সকল শিক্ষার্থী যেন চেইন ড্রিলে অংশগ্রহণ করতে পারে।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Write the cursive small letters.

a *a* b c d

e f g h

i j k l

m n o p

B. Write the word for each picture. Use cursive letters.

 ____

 ____

 ____

 ____

 ____

 ____

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Writing :	**Writing :**
1.2 to write non cursive and cursive small letters.	1.2.1 write non cursive and cursive small letters.
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small	3.1.2 write words, phrases and sentences using cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ২১	**বিষয়বস্তু :** Write the cursive small letters. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে a-z পর্যন্ত বলতে বলুন।
- ছোট হাতের cursive letter (a-p পর্যন্ত) কীভাবে লিখতে হয় তা বোর্ডে লিখুন। লেখার সময় চক দিয়ে লাইন টেনে নিন। বর্ণগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোন দিক থেকে শুরু হয়ে কোন দিক দিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের cursive letter (a-p পর্যন্ত) লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বর্ণগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এরপর বর্ণগুলো (a-p পর্যন্ত) পাঠ্যপুস্তকে বা ইংরেজি খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ২১	**বিষয়বস্তু :** Write the word for each picture. Use cursive letters. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Writing : 1.2.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 21 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা যদি দ্বিতীয় ছবির উত্তরে head/face বলে থাকে তবে দুটোই গ্রহণ করুন। তবে লক্ষ রাখবেন যেন শিক্ষার্থীরা এমন কোন শব্দ না লিখে যার মধ্যে p এর পরের letter আছে।
- শব্দগুলো কয়েক বার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শব্দগুলোর বানান শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ছোট হাতের বাঁকা অক্ষরের সাহায্যে কীভাবে শব্দগুলো লিখতে হয় তা বোর্ডে করে দেখান। শব্দগুলো লিখতে চক/ কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোনদিক দিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের বাঁকা অক্ষরের সাহায্যে শব্দগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে শব্দগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে বা খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Cup, cup, cup.
A cup on a cup.

Hut, hut, hut.
A hut in the sun.

Cut, cut, cut.
Can you cut the bun?

B. Look, listen and say.

Father, father, look at the car. The car is near the park.

C. Look, listen and say.

What have you got?
I've got a spinning top!
Top, top, top.
Don't stop my top!

Say it right!

Attainable Competencies: Students will be able	**Learning outcomes: Students will be able to**
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text. 1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text. 1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে দুইটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ২২**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and Say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 22 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন। যেমন: What do we do with a cup? What do we do with bun? Have you ever seen a hut? (প্রশ্নগুলো ইংরেজিতে করাই ভালো তবে প্রয়োজনে বাংলা ব্যবহার করুন)।
- Activity Aএর শব্দ, বাক্য ও ছড়াগুলো আলাদা আলাদাভাবে পড়ুন/অডিও ফাইল C4U11L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে এবং আপনাকে/অডিও অনুসরণ করে বলতে এবং আপনার মুখের দিকে লক্ষ রাখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একে অপরকে শুদ্ধ উচ্চারণে ছড়াগুলো পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ লিখুন। যেমন- Cup, hut, cut, bun শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বেশ কয়েকবার পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন,এ শব্দগুলোতে আ ধ্বনি রয়েছে। বলুন, আ ধ্বনির ক্ষেত্রে মুখ হালকাভাবে খোলা থাকবে এবং ধবনির শেষে চট করে থামতে হবে, অর্থাৎ এখানে উচ্চারণটি দীর্ঘ নয়।
- Cup, hut, cut, bun এর মতো যে শব্দগুলোতে আ ধ্বনি রয়েছে এবং মুখ হালকাভাবে খোলা থাকে এ রকম কিছু শব্দ শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন এবং বোর্ডে লিখুন। যেমনঃ sad, mad, hat, bat
- এবার শ্রেণির বিভিন্ন প্রান্ত থেকে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে লেখা শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বাক্য ও ছড়াগুলো সঠিক উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর বাক্য ও ছড়াগুলো সঠিকভাবে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ২২	**বিষয়বস্তু :** (B) Look, listen and say. (C) Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বল	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বাGood afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন cup, hut, cut, bunসহ এই ধরনের আরও কী কী শব্দ আছে তা মনে করতে। এবার আপনি একটি শব্দ যেমনঃ cup বলে বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন এবং তাকে একই ধরনের অন্য একটি শব্দ বলতে (যেমনঃ hut) বলুন। সে শব্দগুলোর যেকোনো একটি বলবে এবং অন্য শিক্ষার্থীকে ছুড়ে দিবে। এভাবে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীকে নিয়ে খেলাটি খেলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 22 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- Activity Bএর শব্দ ও বাক্য আলাদা আলাদাভাবে পড়ুন/অডিও ফাইল C4U11L1-2B প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে এবং আপনার মুখের দিকে লক্ষ রাখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একে অপরকে শুদ্ধ উচ্চারণে বাক্যটি পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন

করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ লিখুন। যেমন- father, car, park. শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বেশ কয়েক বার পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, এ শব্দগুলোতে আ ধ্বনি রয়েছে। বলুন, আ একটি দীর্ঘ ধবনি, একটু টেনে উচ্চারণ করতে হয়। যেমন– f…aa…th= father, k..a…=car, p..a…k=park
- সকল শিক্ষার্থীকে একসাথে শব্দগুলোর উচ্চারণ অনুশীলন করান।
- father, car, park এর মতো যে শব্দগুলোতে আ ধ্বনি রয়েছে এ রকম কিছু শব্দ শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শুনুন এবং বোর্ডে লিখুন। যেমনঃ cake, apron, gate, late, lake, wave
- এবার তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বাক্যটি সঠিকভাবে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর বাক্যটি সঠিক উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Cএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কেউ top দেখেছে কি না বা খেলেছে কি না। উত্তর শুনুন।
- এবার তাদেরকে spinningএর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। বাংলাদেশ ক্রিকেট টিমে কে spinning বল করে অথবা –spinnerকে জিজ্ঞেস করুন। এবার spinning শব্দটি বুঝিয়ে বলুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- Activity Cএর শব্দ, বাক্য ও ছড়াটি আলাদা আলাদাভাবে পড়ুন/অডিও ফাইল C4U11L1-2C প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে এবং আপনার মুখের দিকে লক্ষ রাখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একে অপরকে শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে got, top, stop শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Cএর ছড়াটি পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ লিখুন। যেমন-শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বেশ কয়েকবার পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, এ শব্দগুলোতে অ ধ্বনি রয়েছে। বলুন, অ ধ্বনির ক্ষেত্রে মুখ হালকাভাবে খোলা থাকবে এবং ধবনির শেষে চট করে থামতে হবে, অর্থাৎ, উচ্চারণটি দীর্ঘ নয়।
- Got, top, stop এর মতো যে শব্দগুলোতে অ ধ্বনি রয়েছে এ রকম কিছু শব্দ শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে শুনুন এবং বোর্ডে লিখুন। প্রয়োজনে আপনি কয়েকটি শব্দ বলুন।
- এবার তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে শব্দগুলো সঠিক উচ্চারণে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের ছড়াটি সঠিক উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Cএর ছড়াটি সঠিক উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Write the cursive small letters.

o *o* p q r

s t u v

w x y z

B. Write the word for each picture. Use cursive letters.

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Writing :	**Writing :**
1.2 to write non cursive and cursive small letters.	1.2.1 write non cursive and cursive small letters.
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.2 write words, phrases and sentences using cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ২৩	**বিষয়বস্তু :** Write the cursive small letters. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Writing : 1.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সকল শিক্ষার্থীদের নিয়ে চেইন ড্রিলের মাধ্যমে (o-z পর্যন্ত) অক্ষরগুলো অনুশীলন করান।
- ছোট হাতের cursive letter (o-z পর্যন্ত) কীভাবে লিখতে হয় তা বোর্ডে লিখুন। লেখার সময় চক দিয়ে লাইন টেনে নিন। বর্ণগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোনদিক দিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের cursive letter (o-z পর্যন্ত) লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে বর্ণগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এরপর বর্ণগুলো (o-z পর্যন্ত) পাঠ্যপুস্তকে বা ইংরেজি খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ২৩	**বিষয়বস্তু :** Write the word for each picture. Use cursive letters. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Writing : 1.2.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 23 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শব্দগুলো কয়েকবার বলুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- শব্দগুলোর বানান শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শব্দেগুলোর বানান বোর্ডে প্রথমে non cursive ভাবে লিখুন। এরপর ছোট হাতের বাঁকা অক্ষরের সাহায্য কীভাবে শব্দগুলো লিখতে হয় তা বোর্ডে করে দেখান। শব্দগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোনদিক গিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে ছোট হাতের cursive letterএর সাহায্যে শব্দগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে শব্দগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Days of the week

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri

Saturday
Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday

B. Complete the sentences with the correct day or ordinal number word.

Saturday is the ____________ day of the week.

____________ is the second day of the week.

Monday is the ____________ day of the week.

____________ is the fourth day of the week.

Wednesday is the ____________ day of the week.

____________ is the sixth day of the week.

Friday is the ____________ of the week.

We don't go to school on ____________. It is the weekend.

We go to school on ____________, ____________, ____________, ____________, ____________ and ____________. These are weekdays, or working days.

Language Focus

C. *Using* ***on*** *before days*

On Friday, I help at home.	We don't go to school **on** Friday.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
2.2	to recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.	2.2.1	recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.
3.1	to recognize and study the calendar.	3.1.1	study the calendar.
Writing :		**Writing :**	
2.2	to write ordinal numbers up to 10^{th}.	2.2.1	write ordinal numbers up to 10^{th}.
4.2	to write ordinal numbers up to 10^{th} both in figures and in words.	4.2.1	write ordinal numbers up to 10^{th} both in figures and in words.
7.1	to write names of the days of the week and the months.	7.1.1	write names of the days of the week and the months.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ২৪	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. (B)Complete the sentences with the correct day or ordinal number in words. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, calender page	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 2.2.1, 3.1.1 Writing : 2.2.1, 4.2.1, 7.1.1 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, What day is today? What day was yesterday? What day will be

tomorrow? Which day is your birthday? Which is your favorite day of the week? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের কাছে সপ্তাহের নামগুলো ইংরেজিতে জানতে চান। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 24, Activity A খুলতে বলুন। সপ্তাহের নামগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল C4U12L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে এবং আপনাকে অনুসরণ করে কয়েকবার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় একে অপরকে শুদ্ধ উচ্চারণে সপ্তাহের নামগুলো পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সপ্তাহের নামগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সাতদিনে এক সপ্তাহ হয়। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। যেমনঃ There are 7 days in a week.
- আরো বলুন, সপ্তাহের নামগুলোকে আমরা সংক্ষেপেও লিখতে পারি। যেমন- Sat, Sun………Fri.
- আরো বলুন, সপ্তাহের নামগুলোর প্রথম অক্ষর সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
- Calender page দেখিয়ে বলুন ও বোর্ডে লিখুন Saturday first (1st) day, Sunday second (2nd) day........ Friday seventh (7th) day.প্রয়োজনে বোর্ডে ডেকে বলতে বলুন।
- বোর্ডে 1, 2, 3………10 পযর্ন্ত লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 1st, 2nd, ………10th পযর্ন্ত লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1, 2, 3………10 এর ordinal number গুলো মুখে মুখে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 24, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সাহায্যে বোর্ডে করুন। এক্ষেত্রে ordinal number in figures/ in words লিখতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন। প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U12L1-2B প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা : ২৪**	**বিষয়বস্তু :** Language focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 2.2.1, 3.1.1 Writing : 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সপ্তাহের নামগুলোর সংক্ষিপ্ত রূপ ইংরেজিতে বলতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। আপনি চাইলে একটি Calendarও ব্যবহার করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, আমরা সপ্তাহের নামের আগে সবসময় on ব্যবহার করি। বোর্ডে কয়েকটি উদাহরণ দিয়ে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বক্সটি দেখতে বলুন। বাক্যটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U12L1-2C প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে কয়েকবার পড়তে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সপ্তাহের নামের আগে সবসময় কী ব্যবহার করা হয় তা জানতে চান। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার আপনি বোর্ডে কয়েকটি বাক্য যেমনঃ I go to school..................... Saturday. ....Friday, my friend go to Kushtia. ইত্যাদি লিখে দিন এবং শিক্ষার্থীদের খাতায় পূরণ করতে বলুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে কাজটি দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Solomon Grundy,
Born on Monday,
Named on Tuesday,
Married on Wednesday,
Got ill on Thursday,
Died on Friday,
Buried on Saturday,
Prayed for on Sunday.
That was the end of Solomon Grundy.

B. On what day of the week was Soloman Grundy-

________________ ________________

________________ ________________

C. Write the days of the week in cursive letters in the correct or-

Weekdays: ________________ ________________

________________ ________________

________________ ________________

Weekend: ________________

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
4.3	to enjoy and understand simple poems.	4.3.1	enjoy and understand simple poems.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
4.1	to recite poems.	4.1.1	repeat poems after the teacher.
		4.1.2	recite poems with understanding.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.	4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.2	write words, phrases and sentences using cursive capital and small letters.
7.1	to give instructions and commands.	7.1.1	give instructions and commands.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা : ২৫**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. (B) On what day of the week was Solomon Grundy… **উপকরণ :**পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বল	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking :1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading :1.4.1, 1.5.1, 4.1.1 Writing : 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান, What day is today? What day was yesterday? What day is

tomorrow? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন এবার তারা একটি গেম খেলবে। একটি বল নিয়ে সপ্তাহের যেকোনো একদিনের নাম ----- বলে যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে বলটি ছুড়ে দিন। তাকে পরের দিনের ------ এর নাম বলে অন্য কারো কাছে বলটি ছুড়ে দিতে বলুন। এভাবে সব শিক্ষার্থীদের কাছেই বলটি একবার যাবে এবং তারা সপ্তাহের নামগুলো মনে করে বলবে।
- পাঠ্যপুস্তকের page 25 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- এই পাঠের শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- Poemটি আবৃত্তি করুন/অডিও ফাইল C4U12L3-4A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- Poemটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/অডিও প্লে করুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- Poemটির পংক্তিগুলো পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে poemটি দুইবার অনুশীলন করান। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে poemটি দুইবার অনুশীলন করান। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 25, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য বোর্ডে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড :২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ২৫	**বিষয়বস্তু :** (C) Write the days of the week in cursive letters in the correct order. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing : 3.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank

you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীরা সপ্তাহের ৭ দিনের নাম মনে রাখতে পেরেছে কিনা তা জিজ্ঞেস করুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সবার উদ্দেশ্যে বলতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর poemটি আবৃত্তি করতে। অন্য শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- গত পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত ক্লাসে শেখা Language Focusএর আলোকে Activity Aতে সপ্তাহের নামের আগে on underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 25, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বড় ও ছোট হাতের cursive letter এর সাহায্য কীভাবে শব্দগুলো লিখতে হয় তা বোর্ডে করে দেখান। শব্দগুলো লিখতে চক/কলমের আঁচড় কোনদিক থেকে শুরু হয়ে কোনদিক দিয়ে শেষ হবে তা দেখিয়ে দিন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বোর্ডে ডেকে বড় ও ছোট হাতের cursive letter এর সাহায্য শব্দগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। নিশ্চিত করুন তারা যেন সঠিক নিয়ম অনুসরণ করে শব্দগুলো বোর্ডে লিখে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and read.

The clock has two hands. The short, red hand is the hour hand. The long, blue hand is the minute hand.

B. Look at the clocks. Say the times. Complete the sentences with the correct number.

It's _______ o'clock.

It's _______ o'clock.

It's _______

It's _______ o'clock.

It's _______ o'clock.

It's _______

Language Focus

C. *Telling the time*

It's 12 o'clock. It's midday.

It's 12 o'clock. It's midnight.

From midnight until midday, we use **a.m.**	From midday until midnight, we use **p.m.**

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Speaking :		**Speaking :**	
5.1	to tell the time (hours only) and mention a.m./p.m.	5.1	tell the time (hours only) and mention a.m./p.m.
Reading :		**Reading :**	
3.2	to read the clock (hours only) and mention a.m/p.m	3.2.1	read the clock (hours only) and mention a.m/p.m
Writing :		**Writing :**	
7.2	to write the time (hours only) and mention a.m/p.m	7.2.1	write the time (hours only) and mention a.m/p.m

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ২৬	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ঘড়ি	শিখনফল : Speaking : 5.1.1 Reading : 3.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি দেয়াল ঘড়ি নিন যার কাঁটাগুলো নাড়াচাড়া করা যায়। অথবা এমন খেলনা ঘড়ি জোগাড় করুন যার কাঁটাগুলো নাড়াচাড়া করা যায় অথবা আর্ট পেপার দিয়ে ঘড়ির মডেল তৈরি করুন। মডেলটিতে দুটি হাত বা কাঁটা থাকবে। বড় কাঁটাটি মিনিট এবং ছোট কাঁটাটি ঘন্টা নির্দেশ করে।
- এবার ঘড়িটির বড় কাঁটা ১২এর ঘরে এবং ছোট কাঁটা ১এর ঘরে রেখে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, “What time is it?” উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার কাঁটাগুলো দেখিয়ে বলুন, “This clock has two hands. This is the small hand. It points to hours. This is the big hand. It points to minutes. The small hand is at 2, and the big hand is at 12. So what’s the time? It’s 2 o’clock.
- আবারও জিজ্ঞেস করুন, “ Now the small hand is at 2, and the big hand is at 12. What’s the time?” উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আবারও জিজ্ঞেস করুন,“Now the small hand is at 3, and the big hand is at 12. What’s the time?” উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের প্রত্যেককে নিজেদের খাতায় একটি ঘড়ি আঁকতে বলুন এবং নিজেদের মতো সময় দিতে বলুন। এবার জোড়ায় তারা একে অপরকে জিজ্ঞাসা করবে What’s the time? এসময় ঘুরে ঘুরে দেখুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার ঘড়ির কাঁটাগুলো এদিক সেদিক ঘুরিয়ে বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে সময় সম্পর্কে ইংরেজিতে প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 26 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।

- Textটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U13L1-2A প্লে করুন , শিক্ষার্থীদের শুনতে বলুন।
- আবারও Textটি পড়ুন/অডিও প্লে করুন, শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন। কয়েকটি ঘড়ির ছবি আঁকুন, ঘন্টা এবং মিনিটের কাটা বিভিন্ন সংখ্যার উপর রেখে জিজ্ঞাসা করুন What time is it? সকল শিক্ষার্থীকে মূল্যায়নের মাধ্যমে আজকের লেসন শেষ করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা:** ২৬	**বিষয়বস্তু :** (B) Look at the clocks. Say the times. Complete the sentences with the correct number. (C) Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ঘড়ি	**শিখনফল :** Speaking : 5.1.1 Reading : 3.2.1 Writing : 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি দেয়াল ঘড়ি নিন যার কাঁটাগুলো নাড়াচাড়া করা যায়। অথবা এই খেলনা ঘড়ি জোগাড় করুন যার কাঁটাগুলো নাড়াচাড়া করা যায় অথবা আর্ট পেপার দিয়ে ঘড়ির মডেল তৈরি করুন। মডেলটিতে দুটি হাত বা কাঁটা থাকবে। বড় কাঁটাটি মিনিট এবং ছোট কাঁটাটি ঘন্টা নির্দেশ করে।
- এবার ক্লাসের সকলের উদ্দেশ্যে ঘড়িটির বড় কাঁটা ১২এর ঘরে এবং ছোট কাঁটা ২এর ঘরে রেখে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, "What time is it?" উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। মিনিট ও ঘন্টার কাঁটা সরিয়ে সকলকে কয়েকটি প্রশ্ন করুন।
- এবার ঘড়িটির বড় কাঁটা ১২ এর ঘরে এবং ছোট কাঁটা ২ এর ঘরে রেখে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, "What time is it?" উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে ঘড়ির কাঁটাগুলো এদিক সেদিক ঘুরিয়ে বিভিন্ন সময় সম্পর্কে ইংরেজিতে প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 26, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য বোর্ডে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, যখন দুপুর ১২টা বাজে তখন হলো midday আর যখন রাত ১২টা বাজে তখন হলো midnight. প্রয়োজনে ঘড়ির কাটা দুটি ১২টায় রেখে দেখান।
- শব্দদুটো বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষাথীদের সাথে নিয়ে বেশ কয়েকবার জোরে জোরে বলুন। শব্দ দুটির অর্থ শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বক্সটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।

- ঘড়ি ও সূর্যটি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday না কি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, এখন midday.
- ঘড়ি ও চাঁদটি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday না কি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, এখন midnight.
- শিক্ষার্থীদের বলুন, রাত ১২টা থেকে দুপুর ১২টা পযর্ন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা a.m ব্যবহার করি এবং দুপুর ১২টা থেকে রাত ১২টা পযর্ন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা p.m ব্যবহার করি।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “When do you get up? When do you have breakfast? When do you go to school? When do you come back home? শিক্ষার্থীদের a.m, p.m ব্যবহার করে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন।
- এবার Activity Cএর Textটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U13L1-2C প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের শুনতে বলুন।
- আবারও Textটি পড়ুন, শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- এবার Activity Cএর বক্সটি শিক্ষার্থীদের দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে বক্স দেখে তারা কী বুঝতে পারছে তা আলোচনা করতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Cএর তথ্য সকলের উদ্দেশ্য বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look at the clocks. Write **T** for True or **F** for False.

It's 2 a.m. ___

It's 4 p.m. ___

B. Write the two false sentences correctly.

_______________________________ _______________________________

C. Look at the clocks. Ask and answer questions about the time.

What's the time? It's 2 p.m.

a
b
c
d

Telling the time

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Speaking :		**Speaking :**	
5.1	to tell the time (hours only) and mention a.m/p.m	5.1.1	tell the time (hours only) and mention a.m/p.m
Reading :		**Reading :**	
3.2	to tell the time (hours only) and mention a.m/p.m	3.2.1	read the clock (hours only) and mention a.m/p.m
Writing :		**Writing :**	
7.2	to write the time (hours only) and mention a.m/p.m	7.2.1	write the time (hours only) and mention a.m/p.m

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ২৭	**বিষয়বস্তু :** A) Look at the clocks. Write T for True or F for False. (B) Write the two false sentences correctly. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ঘড়ি	**শিখনফল :** Reading: 3.2.1 Writing : 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternooহ বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এবার ঘড়িটির বড় কাঁটা ১২এর ঘরে এবং ছোট কাঁটা ৩এর ঘরে রেখে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, “What time is it?” উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- I have my breakfast, what time is it? I have my lunch, what time is it? I dream, what time is it এই বাক্যগুলো বলে বা বোর্ডে লিখে দিয়ে এই প্রশ্নগুলোর উত্তরে a.m নাকি p.m হবে তা জিজ্ঞেস করুন এবং উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে ঘড়ির কাঁটাগুলো এদিক সেদিক ঘুরিয়ে বিভিন্ন সময় সম্পর্কে ইংরেজিতে প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- একটি ঘড়ি ও সূর্য এর ছবি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday নাকি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। আবারও একটি ঘড়ি ও চাঁদএর ছবি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday নাকি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, রাত ১২টা থেকে দুপুর ১২টা পর্যন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা কী ব্যবহার করি? a.m না কি p.m . উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। আবারও জিজ্ঞেস করুন, দুপুর ১২টা থেকে রাত ১২টা পর্যন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা কী ব্যবহার করি? a.m নাকি p.m . উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “When do you get up? When do you have breakfast? When do you go to school? When do you come back home? শিক্ষার্থীদের a.m, p.m ব্যবহার করে প্রশ্নগুলোর উত্তর

দিতে বলুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 27 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 27, Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি বোর্ডে করে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 27, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ২৭	**বিষয়বস্তু :** Look at the clocks. Ask and answer questions about the time. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, ঘড়ি	**শিখনফল :** Speaking : 5.1.1 Reading : 3.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি এ Greeting song গান/প্লে করুন।
- এবার ঘড়িটির বড় কাঁটা ১২এর ঘরে এবং ছোট কাঁটা ৩এর ঘরে রেখে শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, "What time is it?" উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে ঘড়ির কাঁটাগুলো এদিক সেদিক ঘুরিয়ে বিভিন্ন সময় সম্পর্কে ইংরেজিতে প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীরা সঠিক উত্তর দিতে না পারলে সহযোগিতা করুন।
- একটি ঘড়ি ও সূর্য এর ছবি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday না কি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। আবারও একটি ঘড়ি ও চাঁদ এর ছবি বোর্ডে আঁকুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এটি কী midday না কি midnight. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, রাত ১২টা থেকে দুপুর ১২টা পযর্ন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা কী ব্যবহার করি? a.m না কি p.m . উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। আবারও জিজ্ঞেস করুন, দুপুর ১২টা থেকে রাত ১২টা পযর্ন্ত সময়ের ক্ষেত্রে আমরা কী ব্যবহার করি? a.m না কি p.m . উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা

করুন।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "When do you get up? When do you have breakfast? When do you go to school? When do you come back home? শিক্ষার্থীদের a.m, p.m ব্যবহার করে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 27 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বড় ছবিটি নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, "What's the time?" উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন, "It's 2 p.m."
- এভাবে বাকি ছবিগুলো ব্যবহার করে কয়টা বাজে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 27 , Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে ছবিগুলো নির্দেশ করে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- চেইন ড্রিলের মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা a.m /p.m ব্যবহার করতে পারছে কি না তা মূল্যায়ন করুন। দরকার হলে ২/১ জনের সাথে অনুশীলন করে দেখিয়ে দিন। যেমনঃ What time do you get up? I get up at 6 am....... What time do you (get up, have breakfast, go to school, play with friends, study, have dinner) ব্যবহার করতে পারেন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Listen and say. Read.

Mita is in Class 4. She gets up at six o'clock. She has breakfast at seven o'clock. Then, she brushes her teeth and washes her face. She goes to school at nine o'clock. She walks to her school. After school, at three o'clock, she visits her grandmother. Then, Mita returns home at five o'clock.

B. Complete the sentences with the time in numbers. Use a.m. or p.m.

1 Mita gets up at ________.

2 She has breakfast at ________.

3 She goes to school at ________.

4 She visits her grandmother at ________.

5 She returns home at ________.

Language Focus

C. *Telling the time*

Use **at** with times.	School begins **at** 7 a.m.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
5.1	to tell the time (hours only) and mention a.m/p.m	5.1.1	tell the time (hours only and mention a.m./p.m.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
3.2	to read the clock (hours only) and mention a.m/p.m	3.2.1	read the clock (hours only) and mention a.m/p.m
Writing :		**Writing :**	
7.2	to write the time (hours only) and mention a.m/p.m	7.2.1	write the time (hours only) and mention a.m/p.m

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা : ২৮**	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. Read. (B) Complete the sentences with the time in numbers. Use a.m. or p.m. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking :1.1.1, 5.1.1 Reading :1.4.1, 1.5.1, 3.2.1 Writing :7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "When do you get up? When do you have breakfast? When do you go to school? When do you come back home? শিক্ষার্থীদের a.m, p.m ব্যবহার করে প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে জিজ্ঞেস করুন, কোন সময় পর্যন্ত আমরা a.m এবং p.m ব্যবহার করি। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 28 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity A দেখতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Textএর অপরিচিত শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। এই শব্দগুলোর অর্থ সবাই জানে কি না তা নিশ্চিত হোন। শব্দগুলোর সরাসরি বাংলা অর্থ না বলে উদাহরণ দিয়ে, ব্যাখ্যা করে, ছবি দেখিয়ে বা এঁকে অথবা কোনো বাস্তব জিনিস দেখিয়েও কাজটি করতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন ছবির মেয়েটির নাম মিতা এবং তারা এখন মিতা সম্পর্কে শুনবে। তাদেরকে অডিওটি শুনতে শুনতে খুঁজে বের করতে বলুন যে মিতা প্রতিদিন কখন স্কুলে যায়। প্রশ্নটি আপনি ইংরেজিতে বোর্ডে লিখে দিন। When does Mita go to school?
- এবার এই লেসনের অডিওটি প্লে করুন অথবা আপনি নিজে textটি পড়ুন/ ফাইল C4U14L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নের উত্তরটি জিজ্ঞাসা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- আবারো textটি পড়ুন /অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য বোর্ডে করুন। প্রয়োজনে ফাইল C4U14L1-2B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বা খাতায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো জানতে চাওয়ার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কতটা শিখলো তার মূল্যায়ন করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের পাঠ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ২৮	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বল	**শিখনফল :** Speaking : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এইপাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর textটিতে কোন কোন শব্দের আগে ‘at’ আছে তা underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কোন কোন শব্দের আগে তারা ‘at’ underline করেছে এবং কেন করেছে। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সময়ের আগে আমরা preposition ‘at’ ব্যবহার করে থাকি। প্রয়োজনে preposition সম্পর্কে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সময় সংক্রান্ত বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন: When do you get up? When do you go to school? When do you have your breakfast? ইত্যাদি।
- উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে ‘at’ নিচে underline করুন এবং Language Focus এর নিয়মটি ভালোভাবে বুঝিয়ে দিন।
- এবার একটি বল হাতে নিয়ে বলুন I get up at 6 O’clock. When do you get up? এবং বলটি যেকোনো একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুড়ে দিন। প্রয়োজনে আবার বলুন।
- এবার ঐ শিক্ষার্থী তার সময়ের কথা বলে আবার অন্যদের দিকে ছুড়ে দিবে। এভাবে খেলাটি চলতে থাকবে।
- খেয়াল করুন তারা সময়ের আগে সঠিকভাবে ‘at’ ব্যবহার করতে পারছে কি না।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Answer the questions about yourself. Use complete sentences.

1 What time do you get up?

____

2 When do you have breakfast?

____

3 What time do you go to school?

____

4 When do you return home?

____

5 What time do you go to bed?

____

B. Write a short composition about your daily routine. Use your answers from Activity A.

____

____

____

____

____

____

C. Pairwork. Read your short composition to a partner. Is your information the same or different?

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Reading :		**Reading :**	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories and other texts.
5.1	to read silently withunderstanding paragraphs,stories, personal letters and other text materials.		
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
7.2	to write the time (hours only) and mention a.m/p.m	7.2.1	write the time (hours only) and mention a.m/p.m
10.2	to write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.	10.2.1	write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা:** ২৯	**বিষয়বস্তু :** Answer the questions about yourself. Use complete sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, বল	**শিখনফল :** Reading : 1.5.1 Writing : 3.1.1, 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- যেমন- What is your name? When do you get up? What time do you go to bed? etc. এ সংক্রান্ত কিছু প্রশ্ন বোর্ডে লিখে দিন এবং এই প্রশ্নগুলো ব্যবহার করে একটি বল গেম খেলুন। অল্প সময়ে যত বেশি সম্ভব শিক্ষার্থীদের নিয়ে গেইমটি খেলুন। শিক্ষার্থীদের করা প্রশ্নগুলো ও উত্তরগুলো খেয়াল করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What, When, What time শব্দগুলোর অর্থ কী? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, When/What timeএর একই অর্থ এবং দুটিই ব্যবহার করা যায়।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজেদের সম্পর্কে সঠিক তথ্য দিয়ে নির্দেশনা অনুযায়ী উত্তরগুলো লিখবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন

করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- Peer correction করতে বলুন ।
- কাজটি শেষ হলে এবং সময় থাকলে সবাই নিজের সম্পর্কে যা লিখেছে তা অন্যদের পড়ে শোনাবে।
- সকল শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ২৯	**বিষয়বস্তু :** (B) Write a short composition about your daily routine. Use your answer from Activity A. (C) Pairwork. Read your short composition o a partner. Is your information the same or different? **উপকরণ:** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল:** Reading : 1.5.1, 5.1.1 Writing : 3.1.1, 7.2.1,10.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে Activity Aএর প্রশ্নগুলো লিখুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এক একটি প্রশ্নের উত্তর বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীটিকে প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে বোর্ডে লিখুন যাতে সকল শিক্ষার্থী অনুচ্ছেদ লিখনটি বুঝতে পারে। অনুচ্ছেদ কী, কীভাবে লিখতে হয় তা আলোচনা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কি না তা নিশ্চিত করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখা compositionটি পড়ে শোনাতে বলুন। Peer correction হবে। অর্থাৎ অন্য শিক্ষার্থীদের comment করতে বলুন, কোথায় ভুল হয়েছে correct sentence কী হবে তা বলতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে নিজের লেখাটি পড়ে শোনাতে বলুন। লক্ষ করতে বলুন, দুই জনের তথ্যগুলো কী এক না ভিন্ন। ভিন্ন তথ্যগুলো underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say. Read.

Hi! I'm Sagar. I'm in Class 4. I'm nine years old. I have a little sister. Her name is Keya. She's only three years old. My father is a doctor and my mother is a housewife. My grandfather was a school teacher, but he doesn't work now. My grandfather helps me with my homework. He is very smart!

My grandmother works at home. She makes the best "pithas" in the world! She helps my mother with the garden. My mother has a wonderful garden. I'm very proud of it. She grows the best tomatoes and cucumbers in the neighbourhood. They are delicious!

B. Complete the sentences with the question words **What, Who, Where, Why** and **How.**

1 _________ old is Sagar?
2 _________ is Keya?
3 _________ does his father do?
4 _________ does his father work?
5 _________ helps his mother with the garden?
6 _________ is Sagar proud of his mother's garden?

C. Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and student.	3.4.1	understand statements made by the teacher and student.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends etc)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends etc)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : এই Lesson পড়াতে ৩ টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩০	বিষয়বস্তু : Look, listen and say. Read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.2.1, 3.4.1 Speaking:1.1.1, 6.2.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, "The name of our new lesson is Sagar and his family." পাঠ এর শিরোনামটি বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 30 খুলে Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- এই লেসনের অডিও ফাইল C4U15L1-3A প্লে করুন/পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। আবারো text টি পড়ুন/ এই লেসনের অডিও প্লে করুন।
- পড়া শেষ হলে text সম্পর্কে ছোট ছোট প্রশ্ন করুন। যেমন- How old is Sagar? Which class does he read in? Who is Keya? Who helps Sagar to do his homework? etc. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় textটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৩০**	**বিষয়বস্তু :** (B) Complete the sentences with the question words What, Who, Where, Why and How. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading :1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1 Writing :8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর textটি ভালো করে পড়তে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের কাছে Wh- questionsগুলো সম্পর্কে জানতে চান। বলুন, What, Who, Where, Why, How একেকটি question words. W এর জন্য what, where, who, why I when আর H এর জন্য How.
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বাক্যগুলো কয়েকবার পড়ুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য সমাধান করুন এবং বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের সঠিক question wordটি বেছে নিয়ে প্রশ্নগুলো মুখে মুখে তৈরি করতে বলুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সঠিক question wordগুলো বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের বুঝার সুবিধার্থে অডিও ফাইল C4U15L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বা খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৩০	বিষয়বস্তু : Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1 Speaking: 3.1.1, 6.2.1, 8.1.1 Reading: 1.7.1, 5.1.1

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে Wh- questions গুলো সম্পর্কে জানতে চান। বলুন, What, Who, Where, Why, How ইত্যাদি একেকটি question words.
- গত লেসনে অনুশীলন করানো Activity Bএর প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন। সকল শিক্ষার্থীদের নিয়ে What, Who, Where, Why, How ইত্যাদি একেকটি question words দিয়ে নিজেদের মতো করে কিছু sentence তৈরি করতে বলুন। Sentence গুলো শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity A এর text টি পড়তে দিন।
- এবার কয়েকজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। Activity Bএর প্রশ্নগুলো করুন এবং তাদের উত্তরগুলো দিতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। S1কে প্রশ্ন করতে ও S2কে উত্তর দিতে বলুন। আবার S2কে প্রশ্ন করতে ও S1কে উত্তর দিতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন textটির কোথায় তারা প্রশ্নটির উত্তর পেয়েছে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং জোড়ায় বসে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আবারও দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। S1কে প্রশ্ন করতে ও S2কে উত্তর দিতে বলুন। আবার S2কে প্রশ্ন করতে ও S1কে উত্তর দিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

Language Focus

A. *Questions with **Wh**- words and **do** / **does***

Question word	**do/**	**I / you / we / they / he / she /**	
Where	**does**	**it**	sit?
Who	do	I / you / we / they	know?
How	do	I / you / we / they	open this?
What	do	I / you / we / they	study?
When	does	he / she	get up?
Why	does	he / she	rain?

B. Complete the questions with **do** or **does.**

1 What are your friends' names? Where ______ they live?

2 What is your father's name? What ______ he do?

3 When ______ we leave school today?

4 Who ______ you sit next to in school?

5 What is your mother's name? What ______ she do?

6 How ______ the biscuits taste?

7 We are in English class now. When ______ it finish?

8 When ______ you get up in the morning?

9 What ______ you do on the weekend?

10 How ______ you come to school?

C. Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends.
Speaking :		**Speaking :**	
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2	to talk about people,objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
8.1	to take part inconversations on simple topics (likes/dislikes,hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1.	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.).
Reading :		**Reading :**	
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories and other texts.
Writing :		**Writing :**	
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৩১	বিষয়বস্তু : Language Focus উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক	শিখনফল : Listening : 1.4.1 Speaking : 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, " We already know how to make questions with what, who, where, when, why, how etc. Today we will learn how to form wh-questions. We often have to use do or does." প্রয়োজনে বাংলায় বলুন।
- Language Focus বক্সটি বোর্ডে লিখুন। একেকটি কলাম ধরে এক একটি word এর প্রতি নির্দেশ করে শব্দগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে। প্রতিটি প্রশ্ন ভিন্ন ভিন্ন subject pronoun ব্যবহার করে আলাদা করে তৈরি করবেন। যেমন- Where do I sit? Where do I go? Where do we sit? Where do they sit? What does he/she study? What does he/she know? Etc.
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কখন do এবং does ব্যবহার করা হচ্ছে তারা কি তা বুঝতে পারছে এবং কেন ? উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, "We use do for I, you, we, they and we use does for he, she it." কয়েকটি উদাহরণ দিয়ে আবারও Language Focusটি বুঝিয়ে দিন।
- নির্দেশ করুন, প্রশ্নের শেষের main action verbএ কখনো s যুক্ত হয় না।
- সকল শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B এবং C পৃষ্ঠা : ৩১	**বিষয়বস্তু :** (B) Complete the questions with do or does. (C) Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** For Section B Reading: 5.1.1, Writing: 8.1.1 For Section C Listening : 1.4.1, 3.2.1 Speaking : 3.1.1,6.2.1, 8.1.1 Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 31 খুলে Activity Aএ দেওয়া টেবিলটি থেকে বিভিন্ন বাক্য বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে do/ does ব্যবহার করে বাক্যগুলো সম্পূর্ণ করুন। for he, she it." অংশটি দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বাক্যগুলো কয়েকবার পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U15L4-5B প্লে করুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য সমাধান করুন এবং বোর্ডে লিখুন। প্রয়োজনে আবার বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। Activity Bএর প্রশ্নগুলো করুন এবং শিক্ষার্থীকে উত্তরগুলো দিতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। S1 প্রশ্ন করতে ও S2 কে উত্তর দিতে বলুন। আবার S2 কে প্রশ্ন করতে ও S1 কে উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং জোড়ায় বসে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Do/ does ব্যবহার করে শিক্ষার্থীদের নিজেদের কিছু sentence তৈরি করতে বলুন। Sentence গুলো শুনুন ও একে অপরকে প্রশ্নগুলো করতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

Sagar's week

A. Look, listen and say. Read.

On weekdays, Sagar gets up at 6 in the morning. He and his grandfather read some stories in Bangla and English. Then he and his sister have breakfast at 8 o'clock. Sagar gets dressed after breakfast and leaves for school at 9 o'clock because school starts at 10 o'clock. In the evening, Sagar does his homework. He loves
Bangla. It's his favourite subject. After he does his homework, Sagar spends time with his grandparents. He and his family have

On weekends, Sagar visits his aunt and uncle in the afternoon. He and Keya play in the park with their cousins. In the evening, he watches TV or reads stories to Keya. At night, he goes to bed at 11 o'clock.

B. Read the sentences. Write **T** for True or **F** for False.

1 Sagar gets up at six o'clock in the morning on weekdays. ___

2 Sagar has breakfast with Keya on weekdays. ___

3 School starts at nine in the morning. ___

4 English is Sagar's favourite subject. ___

5 Sagar watches TV with Keya and his cousins. ___

6 On weekends, Sagar goes to bed at ten o'clock at night.

C. Correct the False sentences in Activity B. Write them in your exercise book.

Attainable Competencies: Students will be able

Learning outcomes: Students will be able to

Attainable Competencies		Learning outcomes	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and student.	3.4.1	understand statements made by the teacher and student.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
5.1	to tell the time (hours only) and mention a.m./p.m.	5.1.1	tell the time (hours only and mention a.m./p.m.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials. stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	to write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
7.2	to write the time (hours only) and mention a.m/p.m.	7.2.1	write the time (hours only) and mention a.m./p.m.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ৩২**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. Read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1,1.2.1,1.3.1, 3.2.1, 3.4.1 Speaking :1.1.1, 5.1.1, 6.2.1 Reading:1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank

you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীদের কিছু শব্দের অর্থ জিজ্ঞাসা করুন। যেমন: get up, red, get dressed,watch TV, go to bed. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন,“ The name of our new lesson is Sagar’s week.” পাঠ এর শিরোনামটি বোর্ডে লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 32 খুলে Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার textটি পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C4U16L1-2B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে text টি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- আবারো textটি পড়ুন / অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে বলতে বলুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিরবে textটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পড়া শেষ হলে text সম্পর্কে ছোট ছোট প্রশ্ন করার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান যেমন- What time Sagar gets up on weekdays? What time Sagar gets dressed for school? Etc. উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** : B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৩২	**বিষয়বস্তু :**(B) Read the sentences. Write T for True or F for False. (C) Correct the False sentences in Activity B. Write them in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading :1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1 Writing : 3.1.1, 7.2.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 32 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে একটি করে বাক্য পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C4U16L1-2B প্লে করুন।
- প্লে করুন এবং বাক্যটি সত্য/মিথ্যা কি না তা জানতে চান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি সত্যা হলে True, মিথ্যা হলে False বলবে।
- এভাবে সবগুলো বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 32 , Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি বোর্ডে করে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে বাক্য পড়ে শোনান এবং বাক্যটি মিথ্যা হলে সত্য বাক্যটি জানতে চান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি False হলে শুদ্ধ করে বলবে।
- এভাবে সবগুলো বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষক শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সকলকে Thank you, that’s all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

A. *Using **in** / **at** for time*

in	the morning the afternoon the evening	at	midday night midnight

Sagar gets up at 6 o'clock **in the morning** on weekdays.
He goes to bed at 10 o'clock **at night** on weekdays.

B. List the things you do on weekdays and the times.

Weekdays		Weekends	
morning	get up at 7 o'clock	morning	
afternoon		afternoon	
evening		evening	
night		night	

C. Write a short composition about your weekday routine. Use the information in Activity B in your exercise book.

D. Look, listen and say.

One morning I saw four frogs on the floor.
Then I opened the door and there were four more!

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
5.1	to tell the time (hours only) and mention a.m./p.m.	5.1.1	to tell the time (hours only and mention a.m./p.m.)
Reading :		**Reading :**	
1.3	to read the names of objects having the same initial and final sounds.	1.3.2	read the names of objects having the same final sounds.
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
7.2	to write the time(hours only) and mention a.m./p. m.	7.2.1	write the time(hours only) and mention a.m./p. m.
10.1	to write a short composition about oneself, friends, family and other familier topics.	10.2.1	write a short composition about oneself, friends, family and other familier topics.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৩৩	**বিষয়বস্তু :** (A) Language Focus (B) List the things you do on weekdays and the times **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking:1.1.1, 5.2.1 Reading:1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1, 7.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন,“ Today you are going to learn how to use about the times of the day.”
- বোর্ডে in এবং at শব্দ দুটি লিখুন। শব্দগুলো কয়েকবার বলুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।

- শব্দগুলো নির্দেশ করে বলুন,“ We often use these two words before times.”
- Language Focus বক্সটি বোর্ডে লিখুন। টেবিলের প্রথম অংশটি নির্দেশ করুন (in the morning, afternoon, evening)। বলুন যে, এই period গুলোর আগে আমরা in ব্যবহার করে থাকি।
- টেবিলের দ্বিতীয় অংশটি নির্দেশ করুন (at midday, night, midnight)। বলুন যে,এই period গুলোর আগে আমরা at ব্যবহার করে থাকি।
- আরো বলুন যে, “Midday and midnight are specific times (12 o’clock). So we use ‘at’ with these times.”
- আরো বলুন যে, “ Night is also a general time like morning, afternoon and evening, but we can use ‘at’ with it, so it is a special time.”
- টেবিলের নিচের বাক্যগুলো কয়েকবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- বলুন যে, “ We also use ‘at’ with specific times, like 6 o’clock and 10 o’clock.” Midday and midnight are specific times (12 o’clock). So we use ‘at’ with these times.”
- বোর্ডে দুটি কলাম আঁকুন একপাশে at/ in এবং অন্য কলামে midday, night, midnight, morning, afternoon and evening লিখুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন এবং তাদের সহায়তায় দাগ কেটে কেটে দেখিয়ে দিন যে কোনটার আগে **at** বসে এবং কোনটার আগে **in** বসে ।
- বোর্ডে নিচের সময়গুলো লিখুন।

the morning	the afternoon	11 o’clock
night	8 o’clock	the evening

- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সময়ের আগে in অথবা at বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের চিন্তা করতে বলুন তারা সপ্তাহে কী কী কাজ করে থাকে, যেমন: তাদের রুটিন, কখন ঘুম থেকে উঠে, ঘুমাতে যায়, স্কুলে যায়, পড়াশোনা করে ইত্যাদি। আপনি চাইলে এই প্রশ্নগুলো ইংরেজিতে করতে পারেন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 33 খুলে Activity Bএ দেওয়া টেবিলটির প্রথম অংশ বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান তারা সকালে কী করে। বোর্ডে তথ্যগুলো লিখুন। একইভাবে শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান তারা evening, afternoon কী কী করে। বোর্ডে তথ্যগুলো লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা যেন in এবং at এর সঠিক ব্যবহার করে বাক্যগুলো লিখে।
- সকলকে Thank you, that’s all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ৩৩	**বিষয়বস্তু :** Write a short composition about your weekday. Use the information in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing : 7.2.1,10.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা সকালে, তারপর দুপুরে, বিকেলে এবং শেষে রাতে কী করে এবং তাদের

করা উত্তরগুলো ধারাবাহিকভাবে বোর্ডে অনুচ্ছেদ আকারে লিখুন। এরপর অনুচ্ছেদ কী, কীভাবে লিখতে হয় তা আলোচনা করুন।

- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কী না তা নিশ্চিত করুন ।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাদের বাক্যগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। লক্ষ করুন, শিক্ষার্থীরা যেন in এবং at এর সঠিক ব্যবহার করে বাক্যগুলো লিখে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তাদেরকে compositionটি লেখার সময় প্রথমে সকালে, তারপর দুপুরে, বিকেলে এবং শেষে রাতে কী করে তা লিখতে হবে।
- শিক্ষার্থীদেরকে আরো বলুন যে, তাদেরকে উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে লিখতে হবে। অনুচ্ছেদ কী, কীভাবে লিখতে হয় তা আলোচনা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখা paragraphটি পড়ে শোনাতে বলুন। peer correction হবে। অর্থাৎ অন্য শিক্ষার্থীদের comment করতে বলুন, কোথায় ভুল হয়েছে correct sentence কি হবে তা বলতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : D **পৃষ্ঠা :** ৩৩	**বিষয়বস্তু :** Write a short composition about your weekday. Use the information in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.3.2, 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 33 খুলে শিক্ষার্থীদের Activity Dএর ছবিটি দেখতে বলুন। ছবি দেখে শব্দগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ যেমন-four, door, floor, more লিখুন। শব্দগুলো ২/৩ বার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে শব্দগুলোর শেষে একটি similar sound 'or' আছে অর্থাৎ same final sound আছে। শব্দগুলো নির্দেশ করে বলুন যে, প্রতিটি শব্দে 'or' sound টি ভিন্নভাবে বানান করা হয়েছে।
- আবারো rhymeটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U16L3-5D প্লে করুন। এক লাইন পড়ে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে বলতে বলুন।
- আপনি চাইলে Gesture বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে অভিনয় করেও দেখাতে পারেন ।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় rhymeটি শুদ্ধ উচ্চারণে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ২/৩ জন শিক্ষার্থীকে সবার সামনে এসে rhymeটি সবার উদ্দেশ্যে পড়তে বলুন।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

A. Look, listen and say.

Mita: The boy is running very fast!

Salam: The girls are playing! Let's play with them!

Language Focus

B. ***Statements in the present continuous***

We use the present continuous to talk about things happening now.

I	am		
You	are		
He / She / It	is	playing	with Mehnaz.
We	are		
You	are		
They	are		

C. Talk about the picture in Activity A. Use the present continuous.

eat cook sit look at fly stand

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Speaking :		**Speaking :**	
6.1	to say what the speaker is doing and others are doing.	6.1.1	say what the speaker is doing .
		6.1.2	say what others are doing.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	say what the speaker is doing.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৩৪	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Speaking: 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। একজনকে বলুন দৌড়ানোর অভিনয় করতে এবং অপরজনকে ইংরেজিতে বলতে বলুন সে কী করছে (He is running.) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে আরো কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে কিছু action যেমন- reading, writing অভিনয় করতে এবং বাকিদেরকে ইংরেজিতে বলতে বলুন সে কী করছে (He/She is reading/writing.) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 34 খুলে Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিটির পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- Dialogueটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U17L1-2A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন ।
- আরো একবার dialogue টি পড়ুন/অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। দুইজন শিক্ষার্থীকে dialogueটি বলতে এবং তৃতীয়জনকে actionটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে dialogueটি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন এবং প্রয়োজনে ব্যাখ্যা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'present continuous' titleটি লিখুন।
- আপনি নিজে হাঁটুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What am I doing? ও am walking বাক্যটি বোর্ডে লিখুন। এবার একজন শিক্ষার্থীকে দৌড়ানোর অভিনয় করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, "What is she doing?" বাকি শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে বলুন," She is running". She is running বাক্যটি You are running বাক্যটির নিচে বোর্ডে লিখুন।
- এবার জায়গায় দাঁড়িয়ে একটি ছেলে ও মেয়ে শিক্ষার্থীকে দৌড়ানোর অভিনয় করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, "What are they doing?" শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে বলুন, " They are running". They are running বাক্যটি বাকি তিনটি বাক্যের নিচে বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বোর্ডে বাক্যগুলো লক্ষ করতে বলুন। বলুন, running শব্দটি একই রয়েছে কিন্তু অন্যান্য শব্দ বদল হচ্ছে he, she, you, they এর উপর নির্ভর করে।
- শিক্ষার্থীদের Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বেশ কয়েক বার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে বাক্যগুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ৩৪	**বিষয়বস্তু :** Talk about the picture in Activity A. Use the present continuous. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Speaking : 6.1.1, 6.1.2, 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর Language Focus বক্সটির বাক্যগুলো পড়তে বলুন।
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে ও, You, He/She/It, We, You, They এর পরে am/is/are এর কোনটি বসে জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Cএর শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। প্রতিটি শব্দ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের ছবি দেখে

বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের প্রতিটি action অভিনয় করে দেখাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 34 খুলতে বলুন এবং Activity C এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- ছবি দেখে প্রথম শব্দটি নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাহায্য কিছু বলুন। যেমন- eat শব্দটি নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, " Who is eating in the picture?" শিক্ষার্থীদের বলতে সাহায্য করুন, Many people are eating.
- এবার ছবি দেখে শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন কতজন খাচ্ছে। শিক্ষার্থীদের সম্পূর্ণ একটি বাক্য তৈরি করতে সাহায্য করুন। যেমন- Six people are eating.
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে Activity Cটি অনুশীলন করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Peer correction করতে বলুন।
- এবার Activity Cএর প্রতিটি action অভিনয় করে দেখাতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন What is he/she doing? শিক্ষার্থীদের 'present continuous' ব্যবহার করে উত্তরগুলো বলতে পারছে কিনা তা মূল্যায়ন করুন।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

A. Look, listen and say.

He's sleeping.

She's waking up.

They're laughing.

She's drawing.

They're reading.

They're singing.

B. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. Use the present continuous.

1 The boy ____________________________ to his mother. (talk)

2 The girl ____________________________ her grandmother. (help)

3 They ____________________________ breakfast. (have)

4 We ____________________________ English. (study)

5 You ____________________________ in my chair! (sit)

6 I ____________________________ my bag. (open)

C. Look around your classroom. What's happening? Write two sentences.

Examples: It's raining. / It's not raining.

Our teacher is writing on the board.

Present continuous

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Speaking :	**Speaking :**
6.1 to say what the speaker is doing and others are doing.	6.1.1 say what the speaker is doing .
6.2 to talk about people,objects, events, etc.	6.1.2 say what others are doing.
	6.2.1 talk about people, objects, events etc.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1 make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৩৫**	**বিষয়বস্তু :**Look, listen and say. **উপকরণ :**পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, বল	**শিখনফল :** Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিয়ে ‘present continuous tense’ ব্যবহার করে একটি বল গেইম খেলতে বলুন। যেমন:একজন শিক্ষার্থী I am talking, what are you doing? বলে বলটি ছুড়ে দিবে এবং যে বলটি পাবে সে আরেকটি বাক্য যেমন: I am laughing, what are you doing? বলে অন্যজনকে বলটি ছুড়ে দিবে। এভাবে অল্প সময়ে যতবেশী সম্ভব শিক্ষার্থীদের নিয়ে গেইমটি খেলুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের page 35 খুলে Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন। তাদের ছবিগুলোর পরিস্থিতি, দৃশ্য এবং ছবিতে কে কী করছে তা বর্ণনা করতে বলুন।
- ছবিগুলো নির্দেশ করে বাক্যগুলো পড়ুন / অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন ।
- বাক্যগুলো আরও একবার পড়ুন /অডিও ফাইল C4U17L3-4A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বেশ কয়েকবার পড়তে বলুন।
- এবার বাক্যগুলো এলোমেলোভাবে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সঠিক ছবিটি নির্দেশ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার ছবিগুলো নির্দেশ করে কখনো সঠিক, কখনো ভুল বাক্য পড়ুন। ভুল বাক্য হলে শিক্ষার্থীদের সঠিক বাক্যটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় বাক্যগুলো পড়তে বলুন। প্রথম জন একটি বাক্য পড়ার পর দ্বিতীয় জন পরের বাক্যটি পড়বে। এভাবে প্রত্যেকে সব বাক্যগুলো পড়বে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৩৫	**বিষয়বস্তু :** (B) Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. Use the present continuous. (C) Look around the classroom. What's happening? Write two sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading : 1.4.1, 1.5.1 Writing : 3.1.1,8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 35, Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের সাহায্যে প্রথম শূণ্যস্থানটি বোর্ডে পূরণ করুন ।
- প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের বুঝার সুবিধার্থে অডিও ফাইল C4U17L3-4B প্লে করুন। বাক্যগুলো মৌখিকভাবে চর্চা করান।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 35, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। একটি উদাহরণ বোর্ডে করে দেখিয়ে দিন। যেমন- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তার শার্ট, চুল, মোজা, পায়জামা অথবা যেকোনো কিছু নির্দেশ করে জিজ্ঞেস করুন, "What colour is it?" শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন এবং বোর্ডে লিখুন। যেমন- a white ribbon.
- এবার বোর্ডে শিক্ষার্থীর নাম লিখুন এবং রং এর জন্য একটি ফাঁকা স্থান রেখে বোর্ডে লিখুন, শিক্ষার্থীর নাম ....wearing a white ribbon.
- এবার একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে ফাঁকা স্থানে am/is/are বসিয়ে শূণ্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীকে সম্পূর্ণ বাক্যটি পড়তে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

Clap your hands

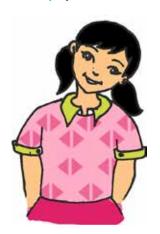
Language Focus

A. *Stress*

We stress parts of words or sentences. Parts of words or sentences in blue are louder.

elephant tomato umbrella notebook

B. Listen, say and do.

Clap, clap, clap,
clap your hands with me.
Listen to the music
and clap your hands with me.

Move, move, move,
move your head with me.
Move your head from side to side.
Move your head with me.

C. Say the rhyme again. Clap on all the stressed parts of the rhyme.

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
2.1 to carry out simple commands and instructions.	2.1.1 carry out simple commands and instructions.
2.2 to carry out a set of commands and instructions.	2.2.1 carry out a set of commands and instructions.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৩৬**	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। একজনকে বলুন দৌড়ানোর অভিনয় করতে এবং অপরজনকে ইংরেজিতে বলতে বলুন সে কী করছে (He is running.) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 36 খুলে Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর ইংরেজি বলতে বলুন। বোর্ডে ‘stress’ titleটি লিখুন ।
- শব্দগুলো বেশ কয়েকবার শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U18L1-2A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে বলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলোর নীল চিহ্নিত অংশগুলো লক্ষ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ইংরেজিতে শব্দে এক বা একাধিক শব্দাংশ থাকে। কিন্তু এর সবগুলো সমানভাবে জোর(stress) দিয়ে উচ্চারিত হয় না। কোন শব্দ বা শব্দাংশ তুলনামূলক বেশি জোর দিয়ে আবার কোন

কোনটি কম জোর দিয়ে বা জোর ছাড়া উচ্চারিত হয়। শব্দের কোন অংশটি stress তা বোঝাতে নীল রং ব্যবহার করা হয়েছে পাঠ্যপুস্তকে। উচ্চারণের এই জোরের সময় আমরা হাত তালি দিতে পারি।

- শিক্ষার্থীদের বইতে elephant শব্দটি লক্ষ করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন শব্দটির কোন অংশটি নীল চিহ্নিত। এবার শব্দটির নীল চিহ্নযুক্ত শব্দাংশের আগে তালি দিয়ে উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে তালি দিয়ে শব্দটি বার বার বলতে বলুন। লক্ষ করুন সব শব্দাংশ যাতে সমভাবে উচ্চারিত না হয়। বাকি শব্দগুলোর ক্ষেত্রেও একই নিয়ম অনুসরণ করুন।
- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে শব্দগুলো সঠিক stress দিয়ে বার বার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

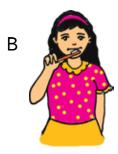
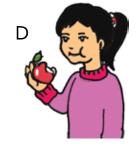
পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা : ৩৬**	**বিষয়বস্তু :** (B) Listen, say and do. (C) Say the rhyme again. Clap on all the stressed parts of the rhyme. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1 Speaking : 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কতগুলো শব্দ যেমন: pencil, grandmother, papaya, machine লিখুন। শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে শব্দগুলো সঠিক stress দিয়ে বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে pencil, grandmother, papaya, machine শব্দগুলো বলার সময় নীল চিহ্নযুক্ত শব্দাংশের আগে তালি দিয়ে উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে তালি দিয়ে শব্দগুলো বার বার বলতে বলুন। লক্ষ করুন সব শব্দাংশ যাতে সমভাবে উচ্চারিত না হয়।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা নিশ্চিত হোন।
- পাঠ্যপুস্তকের page36 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- Rhymeটি আবৃত্তি করুন/ অডিও ফাইল C4U18L1-2B প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- Rhymeটির একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন/অডিও প্লে করুন। অডিও অনুসরণ করে আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।
- Rhymeটির পংক্তিগুলো পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে আবৃত্তি করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Bএর rhyme টির বিভিন্ন শব্দ লক্ষ করতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন কোন শব্দের

কোন অংশটি নীল চিহ্নিত। এবার শব্দগুলোর নীল চিহ্নযুক্ত শব্দাংশের আগে তালি দিয়ে উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে তালি দিয়ে শব্দগুলো বার বার বলতে বলুন। লক্ষ করুন সব শব্দাংশ যাতে সমভাবে উচ্চারিত না হয়।

- শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে rhymeটির শব্দগুলো সঠিক stress দিয়ে বার বার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার সকল শিক্ষার্থীকে একসাথে সম্পূর্ণ rhymeটি নীল চিহ্নযুক্ত শব্দাংশের আগে তালি দিয়ে উচ্চারণ করে পড়তে বলুন। লক্ষ করুন সব শব্দাংশ যাতে সমভাবে উচ্চারিত না হয়। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সঠিক stress দিয়ে সবার উদ্দেশ্যে rhymeটি বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

A. Listen and match the rhymes and the pictures.

A B C D

1 Brush, brush, brush your teeth,
brush them everyday.
Father, mother sister, brother,
brush them everyday. _____

2 Drink, drink, drink some milk,
drink some everyday.
Father, mother, sister, brother,
drink some everyday. _____

3 Eat, eat, eat some fruit,
eat some every day.
Father, mother, sister, brother,
eat some everyday. _____

4 Take, take, take a bath,
take one every day.
Father, mother, sister, brother,
take one everyday. _____

B. Listen, say and do. Clap on the stressed parts of the rhymes.

Clap your hands

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening :	**Listening :**
1.1 to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : দুইটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৩৭	**বিষয়বস্তু :** Listen and match the rhymes and the pictures. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking :1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 37 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা নিশ্চিত হোন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 37 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের ছবিগুলো বর্ণনা করতে বলুন।
- Rhymeগুলো একটি একটি করে আবৃত্তি করুন /অডিও ফাইল C4U18L3-4A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা মনোযোগ দিয়ে শুনবে।
- Rhymeগুলোর একটি করে পংক্তি আবৃত্তি করুন /অডিও প্লে করুন এবং আপনাকে /অডিও অনুসরণ করে

আবৃত্তি করার জন্য বিরতি দিন। শিক্ষার্থীরা আপনার সাথে কয়েকবার আবৃত্তি করবে।

- Rhyme গুলোর পংক্তিগুলো পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করুন। শিক্ষার্থীরা অঙ্গভঙ্গি এবং ছন্দের মাধ্যমে আরও বেশি আনন্দের সাথে শেখে। তাল ও ছন্দের সাথে শেখার জন্য, শিক্ষার্থীদের হাততালি দিয়ে/ টোকা দিয়ে তাল ঠুকে অথবা দুলে দুলে ছড়াটি আবৃত্তি করাতে পারেন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডেকে rhymeগুলো পড়তে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- এবার শিক্ষার্থীদের নিজের জায়গায় বসে rhymeগুলো আবৃত্তি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডেকে rhymeগুলো পড়তে বলুন। বাকি শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রথম মিলকরণটি বোর্ডে করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাকি কাজটি বইয়ে করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you, that’s all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৩৮**	**বিষয়বস্তু :** Listen, say and do. Clap on the stressed parts of the rhyme. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

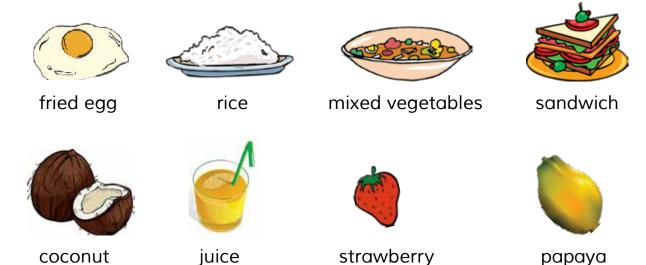
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- চারজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Aএর rhyme গুলো পড়তে বলুন। অন্য শিক্ষার্থীরা সাথে সাথে বলবে।
- আবারো rhymeগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের rhymeগুলোর stress parts গুলোতে তালি দিতে বলুন।
- আবারো rhymeগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের rhymeগুলোর stress parts অংশগুলোতে underline করতে বলুন।

- প্রথম rhymeটি বোর্ডে লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, কোন শব্দ/শব্দাংশটি stressed. stressed শব্দ/শব্দাংশগুলো underline করুন।

Brush, brush, brush your teeth,
brush them every day.
Father, mother, sister, brother,
brush them every day.

- একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করে বাকি তিনটি rhymeএর stressed শব্দ/শব্দাংশগুলো underline করুন।
- শিক্ষার্থীদের আবারো rhymeগুলো শুনতে এবং stress parts গুলোতে তালি দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শিক্ষার্থীরা rhyming word গুলো বুঝতে পেরেছে কিনা তা জিজ্ঞেস করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা মূল্যায়ন করুন।
- সকলকে Thank you, that’s all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

Food and meals 1

A. Look, listen and say.

B. Listen and say. Read.

Waiter: Good morning. Can I help you?

Rumi: Good morning. Could I have two fried eggs and a glass of juice?

Waiter: Sure. What kind of juice?

Rumi: Papaya juice, please.

Waiter: I'm sorry. We don't have any papaya juice. How about mango juice?

Rumi: OK.

Waiter: Anything else?

Rumi: No, thanks. That's all.

C. Groupwork. Act the dialogue in Activity B. Use different foods that you know.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
		3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৩৮**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জানা বিভিন্ন খাবারের নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। আপনি চাইলে জিজ্ঞেস করতে পারেন What food do you like most? Which food do you eat daily? What do you take at breakfast? ইত্যাদি। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জানা বিভিন্ন খাবারের নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 38 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের

জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U19L1-2A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার বলতে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে শব্দগুলো একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এলোমেলোভাবে এক একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৩৮	**বিষয়বস্তু :** (B). Listen and say. Read. (C). Groupwork. Act the dialogue from Activity A. Use different foods that you know. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening :1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.3.1 Speaking : 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1

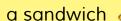
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত পাঠে জানা বিভিন্ন খাবারের নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Bএর সংলাপটি পড়ুন /অডিও ফাইল C4U19L1-2B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন- How many fried eggs does Rumi want? What kind of juice does Rumi want? What kind of juice does the restaurant have? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Bএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় Activity Bএর সংলাপটি অনুশীলন করতে বলুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে সংলাপটি অভিনয় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। তাদের জানা বিভিন্ন খাদ্য দ্রব্যের নাম শুনে বোর্ডে

লিখুন।

- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে দুটি খাবার নির্ধারণ করে Activity Bএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে Activity C করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে বিভিন্ন খাবারের নাম নির্ধারণ করে Activity Bএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে Activity C করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you, that’s all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

Language Focus

A. *Singular and plural*

singular	plural
a fried egg	2 fried eggs
a sandwich	3 sandwiches
	5 strawberries

We usually add **s** to the end of a word. For words ending in **ch**, **sh**, **x**, **s**, or **z**, add **es**. For words ending in **y**, change the **y** to **i** and add **es**.

B. Write and say the plural forms for each word.

carrot	________________	window	________________
seed	________________	glass	________________
baby	________________	dish	________________
box	________________	story	________________

C. Complete the paragraph with the words that you hear.

Emon is a ________________ in Class 4. He loves ________________! Everyday, he eats 2 fried ______________ for breakfast. He also drinks ______________ of milk. He brings 2 ________________ to school everyday. Today, he has a ______________ and about 20 __________________ in his lunch. He also eats a lot of ___________. ______________ are his favourite.

Foods and meals 1

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small. letters
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : এই lesson টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৩৯	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি কলমের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের বলুন,“a pencil” ছবিটির নিচে a pencil শব্দটি লিখুন।
- আরো দুটি কলমের ছবি আঁকুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, “2 pencils” ছবিটির নিচে 2 pencils শব্দটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, “ When we have more than one of something, we usually add an ‘s’ sound to the word.” বোর্ডে plural শব্দটি লিখুন এবং ব্যাখা করুন plural মানে একের অধিক।

- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'singular and plural' titleটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বক্সটিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে। বলুন যে, সাধারণত plural করার ক্ষেত্রে আমরা তিন ধরনের নিয়ম অনুসরণ করতে পারি। প্রতিটি খাবারের plural শব্দগুলো নির্দেশ করুন এবং বানানের ভিন্নতা শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, fried egg শব্দটির plural fried eggs এর ক্ষেত্রে আমরা শেষে s যোগ করেছি, sandwich শব্দটির plural sandwiches এর ক্ষেত্রে আমরা শেষে es যোগ করেছি, blackberry শব্দটির plural blackberriesএর ক্ষেত্রে আমরা শেষে ies যোগ করেছি।
- শিক্ষার্থীদের সকলের বুঝার সুবিধার্থে অডিও ফাইল C4U19L3-5A প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বানানগুলো লক্ষ করতে বলুন। আরো বলুন যেকোনো বস্তুর plural করার ক্ষেত্রে বানানের এসব নিয়ম আমাদের অনুসরণ করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে শব্দগুলো ও এগুলোর plural পড়তে বলুন। নিয়মগুলো লক্ষ করতে ও নিজেদের মধ্যে আলোচনা করতে ও খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you, that's all for today. বলে আজকের লেসন শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৩৯**	**বিষয়বস্তু :** Write and say the plural forms for each words. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত পাঠে শেখা plural করার বিভিন্ন নিয়ম সম্পর্কে জানতে চান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন s, es, ies যুক্ত অন্য কোনো word এর plural form তারা জানে কিনা। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 39 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে শব্দ পড়ে শোনান এবং শব্দগুলোর plural মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। (carrot-carrots, seed-seeds, baby-babies, box-boxes, window-windows, glass-glasses, dish-dishes, story-stories)
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সঠিক উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে দিন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Bye বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৪০	বিষয়বস্তু : Complete the paragraph with the words that you hear. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD	শিখনফল : Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, "We are now going to do a listening activity. We will hear a paragraph and based on that paragraph we have to fill in the blanks. "
- শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি ইংরেজিতে বুঝতে না পারলে বাংলায় বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 39, Activity Cএ দেওয়া paragraph টি নিরবে পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। নতুন শব্দ ও এর অর্থগুলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনবার CD play বা নিজে পড়ুন করুন/ অডিও ফাইল C4U19L3-5C প্লে করুন। প্রয়োজনে pause করুন । শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Cএর সঠিক উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

Listening Script:
Emon is a <u>student</u> in Class 4. He loves <u>food</u>! Everyday, he eats 2 fried <u>eggs</u>, for breakfast. He also drinks <u>a glass of</u> milk. He brings 2 <u>sandwitches</u> to school everyday. Today he has a <u>banana</u> and about 20 <u>strawberries</u> in his lunch. He also eats a lot of <u>vegetables</u>. <u>Cucumber</u> are his favourite.

A. Look, listen and say. Read. Circle the thing that Mita wants.

Mita: Mum, do we have any juice?
Mum: Sorry, dear. We don't have any juice. You can have some milk.
Mita: No, thanks. I don't want any milk. How about ice-cream? Do we have any ice-cream?

Mum: Well, we have some ice-cream, but I'm cooking dinner now. You can have some ice-cream after dinner.

Mita: OK. What's for dinner?
Mum: Chicken and rice.

Language Focus

B. ***some*** *and* ***any***

Use of **any**		Use of **some**
Question statement	Negative statement	Positive statement
Do we have **any** milk?	I don't want **any** milk.	I want **some** ice-cream.

C. Pairwork. Ask your partner what's in his / her bag. Use **some** and **any**.

Food and meals 2

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
		3.1.2	ask and answer Yes/Noquestions.
8.1	to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays,	8.1.1	take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৪০	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. Read. Circle the thing that Mita wants. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.3.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জানা বিভিন্ন খাবারের নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 40 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U20L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/ অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করতে বলুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা খাতায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৪১	**বিষয়বস্তু :**(B) Language Focus. (C) Pairwork. Ask your partner what's in his/her bag. Use some and any. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.3.1 Speaking:1.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 40 খুলুন এবং দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity A এর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'some and any' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বক্সটিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে। বলুন যে, some এবং any শব্দ দুটি সাধারণত আমরা যখন কারো কিছুর প্রয়োজন হয় তা জানতে চাইলে প্রশ্ন ও উত্তর দেওয়ার সময় ব্যবহৃত হয়।
- শিক্ষার্থীদের Language Focus বক্সটি পড়ে শোনান ও বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, Negative statement হলো সে ধরনের বাক্য যেখানে no, don't or doesn't শব্দগুলো থাকে।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর সংলাপটিতে some এবং any শব্দ দুটি underline করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের আরো নোট করতে বলুন any শব্দটি question নাকি negative sentence এ আছে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে সঠিক উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- এবার সংলাপটি বলুন অথবা অডিও ফাইল C4U20L1-2C প্লে করুন।

- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Cএর নির্দেশনা অনুসরণ করে কিছু সংলাপ অভিনয় করুন। সম্ভব হলে তিনটি বই সামনে রাখুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Cএর নির্দেশনা অনুসরণ করে সংলাপগুলো অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Complete the dialogue with **some** and **any**.

Joya: We need to go shopping. Look in the fridge. Are there ________ eggs?

Ratul: Yes, there are. But there isn't ________ milk.

Joya: OK. Do we have ________ juice?

Ratul: No, we don't. We also need cheese. We don't have ________ cheese.

Joya: OK. We don't have ________ papayas or coconuts.

Ratul: But we have ________ mangoes and we have ________ strawberries.

B. Read the dialogue. Circle the things that Joya and Ratul are going to buy.

C. Pairwork. Act the dialogue from Activity A. Use other foods that you know. Write your shopping list in your exercise book.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stress.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stress.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.3	to understand questions about objects around them	3.3.1	understand questions about objects around them
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions	3.1.1	ask and answer Wh questions.
		3.1.2	ask and answer Yes/Noquestions.
8.1	to take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics(likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories and other texts.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৪১	**বিষয়বস্তু :** Complete the dialogue with some or any. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.3.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত পাঠে শেখা some এবং any এর ব্যবহার পুনরালোচনা করার জন্য একটি বল গেইম খেলুন। এখানে Do you have......(pen, water, mango, chocolate)? ব্যবহার করে একটি বাক্য বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে ছুড়ে দিবে। I don't have any........../I have some(mango, tamato, water) বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে বলটি দিবে।এভাবে অল্প সময়ে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীর সাথে গেইমটি খেলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 41, Activity A এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে বাক্য পড়ে শোনান অথবা অডিও ফাইল C4U20L3-4A প্লে করুন এবং শূণ্যস্থানে কী বসবে তা মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর অথবা নিরবে পড়তে দেয়ার পর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৪১	**বিষয়বস্তু :** (B) Read the dialogue. Circle the things that Joya and Ratul are going to buy. (C) Pairwork. Act the dialogue from Activity A. Use other foods that you know. Write your shopping list in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.3.1 Speaking:1.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 41 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। বাংলায় বুঝিয়ে বলুন যে, Activity Aএর সংলাপটি পড়ে **Joya** এবং **Ratul** যেসব জিনিস কিনতে যাচ্ছে সেগুলো **Circle** করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে page 41, Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি শিক্ষার্থীদের নিরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 41, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য সমাধান করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। তাদের জানা বিভিন্ন খাদ্যে দ্রবের নাম শুনে বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে Activity C করুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে Activity Cএর নির্দেশনা অনুসরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন ।
- এবার শিক্ষার্থীদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় Activity Aএর সংলাপগুলো অনুসরণ করে Activity Cএর নির্দেশনা অনুসরণ করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের নিজেদের shopping list খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Read.

Hi! I'm Alex. I live in London. I'm British. I start my day at 7 a.m. and I have breakfast at 8 o'clock. On weekdays, I usually have milk, cereal and an apple. Sometimes I have fried eggs with cheese and some juice. Apple juice is my favourite, but I like mango juice, too. We don't grow any mangoes in my country, but we can get mango juice at the supermarket.

Hello! I'm Heba from Saudi Arabia. It's very hot here, so our schools start at 7 a.m. I get up at 5 in the morning and I have my breakfast at 6 o'clock. For breakfast, I usually have some hot beans and bread. Sometimes I have eggs. I drink juice almost every morning. Mango juice is my favourite, but I like orange juice, too. We don't drink a lot of milk in our family. We don't like it very much.

B. Complete the sentences about *Alex* or *Heba*.

1 Alex is British.

2 ___________ is from Saudi Arabia.

3 ___________ gets up at five o'clock in the morning.

4 ___________ has breakfast at eight o'clock in the morning.

5 ___________ likes apple juice.

6 ___________ has hot beans for breakfast.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৪২	**বিষয়বস্তু :** (A) Read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি, CD/ Audio	**শিখনফল :** Reading: 1.4.1, 1.5.1 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today there are going to start a new lesson. The name of the new lesson is “Food around the world”. বোর্ডে Lesson টির নাম বড় করে লিখবেন।
- Page 42এ নতুন শব্দ যেমন (favourite, supermarket) এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা নিশ্চিত করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 42 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে ।
- এই লেসনের অডিও ফাইল C4U21L1-2A প্লে করুন / textটি পড়ে শোনান।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- আবারো textটি পড়ুন /অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর text টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এইপাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৪২	**বিষয়বস্তু :** (A) Read. (B) Complete the sentences with Alex or Heba. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading: 5.1.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- Activity Aতে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Aএর textটি নিরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 42 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 When do you get up?
2 What time do you have breakfast?
3 What do you usually eat for breakfast?
4 What do you like to eat for breakfast? What don't you like?
5 Do you have any drinks with your breakfast?
6 What's your favourite drink?

B. Write your answers to the questions in Activity A in your exercise book.

C. Write a short composition about your breakfast. Use the information from Activity B in your exercise book.

D. Listen,say and read. Draw.

Seven vases full of vegetables.

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

1.1	to recognize sound differences in the context of words.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.

Speaking :

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.

Reading :

1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

Writing :

3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.
10.2	to write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2.1	understand questions about family and friends of students.

Speaking:

1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1.1	ask and answer Wh questions.

Reading :

1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

Writing :

3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1.1	to make sentences using words.
10.2.1	write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.

পাঠ বিভাজন : ৪ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৪৩	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 3.1.1 Reading: 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন- What is your name? When do you get up? What do you usually eat for breakfast? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, What, When, What time শব্দগুলোর অর্থ কী। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, When/ What timeএর একই অর্থ এবং দুটিই ব্যবহার করা যায়।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Aএর প্রশ্নগুলো করুন/ অডিও ফাইল C4U21L3-6A প্লে করুন

এবং উত্তর দিতে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ২/৩ জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্লাসের সবার সামনে একে অপরকে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলার মাধ্যমে

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৪৩**	**বিষয়বস্তু :** Write your answers to the questions in Activity A in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading: 1.5.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1, 10.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity A এর প্রশ্নগুলো করুন এবং উত্তর দিতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity A এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজেদের সম্পর্কে সঠিক তথ্য দিয়ে নির্দেশনা অনুযায়ী উত্তরগুলো লিখবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কাজটি শেষ হলে এবং সময় থাকলে সবাই নিজের সম্পর্কে যা লিখেছে তা অন্যদের পড়ে শোনাবে।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৪৩**	**বিষয়বস্তু :** Write a short composition about your breakfast. Use the information from Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading:1.5.1 Writing: 3.1.1,8.1.1, 10.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গত পাঠে লেখা Activity Bএর প্রশ্নের উত্তরগুলো বলতে বলুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীটিকে প্রশ্নের উত্তরগুলো অনুচ্ছেদ আকারে বোর্ডে লিখতে বলুন যাতে সকল শিক্ষার্থী অনুচ্ছেদ লিখনটি বুঝতে পারে। অনুচ্ছেদ কী, কীভাবে লিখতে হয় তা আলোচনা করুন।
- এরপর শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা কী বুঝতে পারলো তা জিজ্ঞেস

করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীরা নির্দেশনাটি সঠিকভাবে বুঝতে পারছে কী না তা নিশ্চিত করুন ।

- এবার শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের লেখা compositionটি পড়ে শোনাতে বলুন। Peer correction হবে। অর্থাৎ বাকি শিক্ষার্থীদের comment করতে বলুন, কোথায় ভুল হয়েছে correct sentence কি হবে তা বলতে বলুন। প্রয়োজন হলে সংশোধন করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে নিজের লেখাটি পড়ে শোনাতে বলার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তার মূল্যায়ন করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : D পৃষ্ঠা : ৪৩	**বিষয়বস্তু:** Listen,say and read. Draw. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Dএর বাক্যটি পড়ে শোনান। বাক্যটি বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, বাক্যটিতে 'v' sound আছে এ এই কোন শব্দ আছে কিনা। উত্তর শুনুনু এবং প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- বাক্যটি কয়েক বার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে কয়েক বার পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন, 'v' sound যুক্ত শব্দগুলো উচ্চারণের সময় আঙ্গুল তুলতে এবং গণনা করতে বাক্যটিতে কয়টি 'v' sound যুক্ত শব্দ আছে।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাক্যটি লক্ষ করতে বলুন। বলুন যে, 'v' sound যুক্ত শব্দগুলো নীল রং দিয়ে চিহ্নিত করা আছে।
- শিক্ষার্থীদের বাক্যটি দুইবার পড়ে শোনান। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তারা ভিন্ন কোনো কিছু বাক্যটিতে লক্ষ করছে কিনা। বলুন যে, of শব্দটিতে f নীল রং দ্বারা চিহ্নিত করা আছে। কারণ, of শব্দটিতে fএর উচ্চারণ fish, fan শব্দগুলোতে fএর উচ্চারণ থেকে ভিন্ন। বরং of শব্দটিতে f এর উচ্চারণ vegetable শব্দটিতে v sound এর মতো।
- বাক্যটি আরো কয়েকবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে কয়েকবার পড়তে বলুন।
- এবার দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যটি শুদ্ধ উচ্চারণে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনা অনুযায়ী ফাঁকা স্থানে ছবি আঁকতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে তাদের আঁকা ছবিগুলো দেখাতে ও ছবি সম্পর্কে বলতে বলুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Language Focus

B. *Using our voices*

When we talk, our voice may go up (↗) or down (↘). When we ask questions, our voice also rises or falls. For questions beginning with **What**, **When**, **Where**, **Why**, **Who** and **How**, our voice goes down. In statements, our voice goes down, too.

C. Pairwork. Ask and answer the questions. Make sure your voice goes down.

1 What's your name? (↘)
2 Where do you live? (↘)
3 How old are you? (↘)
4 What's your favourite food? (↘)
5 What's your favourite colour? (↘)

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening:	**Listening:**
1.1 to recognize English sound differences in the context of words.	1.1.1 recognize English sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and useintonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1 recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.4 to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
Speaking:	**Speaking:**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1 ask and answer Wh questions.
Reading:	**Reading:**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৪৪**	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ:** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের তাদের সকালের রুটিন সর্ম্পকিত কিছু প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন। যেমন: When do you get up? When do you have breakfast? When do you leave for school? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 44 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন যে, ছবিগুলোতে একই জোড়ার দুই ধরনের ছবি আছে। যেমন: দুটি শার্ট-

একটি পরিষ্কার, একটি ময়লা, দুটি আম- একটি ভালো, একটি নষ্ট ইত্যাদি। আপনি চাইলে ইংরেজি ও ব্যবহার করতে পারেন।

- শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U22L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- শব্দগুলো আবারও পড়ুন/অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে শব্দগুলো একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে এলোমেলো ভাবে এক একটি করে ছবি নির্দেশ করে শব্দগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন: Do you want to eat the fresh mango or the bad mango? Do you like the new bike or the old bike? Do you like the clean shirt or the dirty shirt? Do you want to play with the happy cat or the angry cat? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Bye! বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B এবং C পৃষ্ঠা : ৪৪	**বিষয়বস্তু:** (B) Language Focus. (C) Pairwork. Ask and answer the questions. Make sure your voice goes down. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 1.4.1 Speaking:1.1.1, 3.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই কলাম বিশিষ্ট একটি টেবিল বোর্ডে আঁকুন। প্রথম কলামে কয়েকটি শব্দ যেমন-fresh, clean, new, happy লিখুন। দ্বিতীয় কলামে আরো কয়েকটি শব্দ যেমন- angry, bad, dirty, old লিখুন।
- ক্লাসের সকল শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করার মাধ্যমে বোর্ডে বিপরীত শব্দগুলো মিল করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Using our voices' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বক্সটিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে। বলুন যে, আমরা যখন প্রশ্ন করি কিংবা কথা বলি তখন আমাদের গলার স্বর উপরে (rising intonation) কিংবা নিচে নামে (falling intonation)| আরো বলুন যে, শ্রোতাকে আমাদের বক্তব্য বোঝানোর জন্য গলার স্বরের উঠা-নামা করার প্রয়োজন হয়।
- শিক্ষার্থীদের গলার স্বর ক্রমান্বয়ে up করে দেখান এবং বোর্ডে ততবার up sign এর arrowটি আঁকুন। একইভাবে, গলার স্বর ক্রমান্বয়ে down করে দেখান এবং বোর্ডে ততবার down sign এর arrowটি আঁকুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গলার স্বর ক্রমান্বয়ে up এবং down করে দেখাতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, আমাদের গলার স্বর পড়তি (down/falling) হয় যখন আমরা কোন Wh- প্রশ্ন করি। Wh-words গুলো শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু Wh-questions করতে বলুন। যেমন-What time is it?, Where is your English book?, What is your friend's name? ইত্যাদি। প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এবার প্রশ্নগুলো বলুন এবং খেয়াল রাখুন যে, আপনার গলার স্বর যেন পড়তির দিকে হয় যখন আপনি প্রশ্নগুলো বলা শেষ করবেন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- প্রশ্নগুলো সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U22L1-2C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Good Bye! বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

Language Focus

A. *Using our voice*

For questions that can be answered with **yes** or **no**, our voice usually goes up. When we answer these questions our voice goes down.

Do you like lentils? (↗)	Yes, I do. (↘)
Are you from Chittagong? (↗)	No, I'm not. (↘)

B. Pairwork. Ask and answer the questions. Make sure your voice goes up or down.

1 Is your name Ruma?
2 Do you have a brother?
3 Are you in Class 5?
4 Do you like flowers?
5 Can you swim?
6 Can you fly?

C. Complete the questions with your own ideas.

1 Are you ____________________ ?
2 Do you ____________________?
3 When do you ____________________?
4 What do you ____________________?

D. Groupwork. Ask and answer the questions from Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize English sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize English sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1	to understand questions asked by the teacher about the students.	3.1.1	understand questions asked by the teacher about the students.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
		3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : A এবং B পৃষ্ঠা : ৪৫	**বিষয়বস্তু :** (A) Language Focus. (B) Pairwork. Ask and answer the questions. Make sure your voice goes up or down. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1. 1.4.1, 3.1.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন আমরা যখন Wh- প্রশ্ন করি তখন আমাদের গলার স্বর উপরে/ নিচে নামে । উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Using our voices' titleটি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন বক্সটিতে তারা কী দেখতে পাচ্ছে। বলুন যে, আমরা যখন প্রশ্ন করি (wh ব্যাতীত) তখন আমাদের গলার স্বর উপরে (rising intonation) উঠে । আরো বলুন যে, যখন আমরা সেইসব প্রশ্নের উত্তর দিই তখন আমাদের গলার স্বর down/falling হয়।
- শিক্ষার্থীদের কিছু Yes/ No answer হয় এমন কিছু প্রশ্ন করতে সাহায্য করুন। যেমন-Are we in Dhaka? Can you ride a bike? Do you have a new bike? ইত্যাদি। প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন।
- এবার প্রশ্নগুলো বলুন এবং খেয়াল রাখুন যে, আপনার গলার স্বর যেন উঠতির দিকে হয় যখন আপনি প্রশ্নগুলো বলা শেষ করবেন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীতে ডেকে বোর্ডে লেখা প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। খেয়াল রাখুন যে, শিক্ষার্থীদের গলার স্বর যেন পড়তির দিকে হয় যখন তারা উত্তরগুলো দেবে।
- Activity Aএর প্রশ্ন ও উত্তরগুলো সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U22L3-4A প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে প্রশ্ন ও উত্তরগুলো সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- প্রশ্নগুলো সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U22L3-4B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ: C এবং D পৃষ্ঠা: ৪৫	বিষয়বস্তু: (C) Complete the questions with your idea. (D) Groupwork. Ask and answer the questions from Activity B. উপকরণ: পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	শিখনফল: Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.1.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখুন। যেমন: What class do you read in? When did you get up? When does your school start? Are you in Class 5? Do you like flowers? Can you swim? Can you fly? এই প্রশ্নগুলোর পাশে গলার স্বরের উঠা/নামা অনুযায়ী পাঠ্যপুস্তকে চিহ্নিত চিহ্ন ব্যবহার করতে বলুন। এভাবে আপনি গত ক্লাসে শিখান বিষয়গুলো মনে করতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলোর প্রথমাংশ পড়তে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, প্রশ্নগুলো কে এই। (Questions 1 and 2 can be answered with Yes/No, and 3 and 4 are wh-questions) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কোন প্রশ্নগুলোর ক্ষেত্রে গলার স্বর উঠবে এবং কোনগুলোর ক্ষেত্রে নামবে। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীতে সামনে ডেকে তাদের সাহায্য Activity Cএর প্রশ্নগুলো সম্পূর্ণ করুন। বোর্ডে প্রশ্নগুলো লিখুন অথবা শিক্ষার্থীদের খাতায় লিখতে বলুন। যেমন- Are you very strong ? Are you good at sports? Do you eat rice? When do you get up? What do you do? ইত্যাদি।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীতে ডেকে বোর্ডে লেখা প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন। খেয়াল রাখুন যে, শিক্ষার্থীরা যাতে সঠিক স্বরভঙ্গির সাহায্য পড়ে।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় বসে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Dএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- এবার দুই/তিনজন শিক্ষার্থীতে ডেকে বোর্ডে লেখা প্রশ্নগুলোর উত্তর বলতে বলুন। খেয়াল রাখুন যে, শিক্ষার্থীরা যাতে সঠিক স্বরভঙ্গির সাহায্য উত্তরগুলো বলে।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে Activity D করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা দলে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের সকলের বুঝার সুবিধার্থে অডিও ফাইল C4U22L3-4D প্লে করুন।
- দুই/তিন দল শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে সঠিক স্বরভঙ্গি অনুসরণ করে প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Read and say.

Shihab lives in Dhaka. One day, he is at home with his mother. They are talking. Suddenly, it starts raining. Shihab runs to the window and closes it. His mother is very happy.

Language Focus

B. *Use of capital letter and full stop (.)*

Sentences always start with a capital letter. Names of people and places also start with a capital letter. We use the full stop (.) to end statements.

My name is Mitu. I'm from Dhaka.

Read the paragraph in Activity A again. Underline the capital letters and circle the full stops.

C. Add capital letters and full stops to the paragraph.

manik is six years old he has a sister her name is mina she is five years old manik and mina live in sylhet with their parents

Write well 1

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Reading :		**Reading :**	
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma, question mark and exclamation marks.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
		6.1.2	use capital letters for proper nouns.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ৩টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড :১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৪৬	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 1.7.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 46 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Textটি পড়ুন / এই লেসনের অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের আঙ্গুল মেলাতে বলুন।
- আবার textটি পড়ুন / এই লেসনের অডিও ফাইল C4U23L1-3A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা

করুন।

- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-What is the boy's name? Where does he live? Who is the woman? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৪৬	**বিষয়বস্তু :** Language Focus. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 5.1.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of capital letter and full stop' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, ইংরেজি লেখার সময় আমরা বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহার করে থাকি। তৃতীয় শ্রেণিতে শেখা বিভিন্ন ধরনের punctuation(. , ?) সম্পর্কে জানতে চান। তারপর বলুন যে, " Today we are going to learn about two important parts of English punctuation, the capital letter and the full stop."
- বড় ও ছোট হাতের বিভিন্ন ধরনের অক্ষর বোর্ডে লিখুন। প্রতিটি বর্ণ নির্দেশ করে তার sound বলতে বলুন। বর্ণটি ছোট না বড় হাতের জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কোন কোন সময় আমরা capital letter ব্যবহার করি। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন লেখার ক্ষেত্রে আমরা কিছু কিছু সময় capital letters ব্যবহার করে থাকি। যেমন:
  বাক্য শুরুর প্রথম বর্ণটি capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
  মানুষের নাম সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
  স্থানের নামের আগে সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
  দেশের নামের আগে সবসময় capital letter দিয়ে লিখতে হয়।
- নিয়মগুলো ২/৩ বার শিক্ষার্থীদের সঙ্গে আলোচনা করুন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মগুলো বুঝতে পেরেছে।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কখন আমরা full stop ব্যবহার করি। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, বাক্যের শেষে আমরা full stop ব্যবহার করে থাকি।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে words with capital letter গুলো Underline এবং full stop গুলো circle করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- কিছু প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৪৬**	**বিষয়বস্তু :** Add capital letters and full stops to the paragraph. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 1.1.7, 5.1.1, 7.1.1 Writing: 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং full stop ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 46 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity C এর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর অনুচ্ছেদটি দেখতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পাচ্ছে। বলুন যে, অনুচ্ছেদটিতে কোনো capital letter এবং full stop নেই।
- Activity Cএর অনুচ্ছেদটি এক নিঃশ্বাসে পড়ুন যেন শব্দগুলো/বাক্যেগুলোর মাঝে কোন punctuation নেই।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিকভাবে লিখুন । যেমন: Manik is six years old
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে অনুচ্ছেদটি capital letter এবং full stop এর সঠিক ব্যবহার করে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U23L1-3C প্লে করুন।
- কিছু প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read and say.

Language Focus

B. *Use of question mark (?)*

When we want information, we ask a question. We use a question mark at the end of these sentences.

Do you go to school?	Who is your teacher?

Look at Activity A again. Copy the questions in your exercise book.

C. Write the sentences in your exercise book. Add capital letters and question marks.

1 do you live in rajshahi
2 where do you play
3 is mitu your friend
4 how old are you
5 can you use a computer
6 where are you from

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
Speaking :		**Speaking :**	
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
		3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.	7.1.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
		6.1.2	use capital letters for proper nouns.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে ২টি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৪৭	**বিষয়বস্তু :** (A) Read and say. (B) Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 1.7.1, 7.1.1 Listening: 1.4.1 Speaking: 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 47 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন/ এই লেসনের অডিও ফাইল C4U23L4-5A প্লে এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/ এই লেসনের অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং full stop ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of question mark' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, ইংরেজি লেখার সময় আমরা বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহার করে থাকি। তারপর বলুন যে, "Today we are going to learn about one important parts of English punctuation, the question marks."
- Question marks শিক্ষার্থীরা আগে থেকে জানে কিনা তা elicit করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করে ইংরেজি বাক্য লিখুন। যেমন: "How are you today? Are we in Dhaka? Can you ride a bike? Do you have a new bike? ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের বলুন বাক্যের শেষে আমরা যেমন ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি একইভাবে প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করি। ২/৩ টি উদাহরণ দিয়ে নিয়মটি শিক্ষার্থীদের ভালভাবে বুঝিয়ে দিন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে question mark গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৪৭**	**বিষয়বস্তু :** Write the sentences in your exercise book. Add capital letters and question marks. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading:7.1.1 Writing: 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং question mark ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 47 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বাক্যগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, অনুচ্ছেদটিতে কোনো capital letter এবং question mark নেই।
- Activity C এর বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিকভাবে লিখুন । (Do you live in Rajshahi ?)
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন। Question mark ব্যবহার করে আরও কিছু বাক্য আগামী দিনের জন্য লিখে আনতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে capital letter এবং question mark সহ বাক্যগুলো সঠিকভাবে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে thank you everyone , well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Look. Read and say.

Fazle:	Look! There are two frogs.
Saiful:	Wow! Let's throw a stone at them.
Fazle:	Stop! Don't do that.
Saiful:	I'm sorry.

Language Focus

B. *Use of exclamation mark (!)*

We use an exclamation mark for strong feelings or surprise.

Be careful!	Don't stand up!	Oh, no!

Read Activity A again. Underline the exclamation marks.

C. Add capital letters and exclamation marks.

1	stop now	4	don't do that
2	that's great	5	come here now
3	i'm so happy	6	hurray

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma, question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা :** ৪৮	**বিষয়বস্তু :** Look. Read and say. (B) Language Focus **উপকরণ:** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময়করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেসকরুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিতকরুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 48 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কীনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন/অডিও ফাইল C4U24L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।

- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-What are the boys' names? What are they doing? Who is not happy about this? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop এবং question marks ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of exclamation mark' title টি লিখুন।
- Exclamation mark শিক্ষার্থীরা আগে থেকে জানে কিনা তা elicit করার জন্য বোর্ডে কিছু exclamation mark "!" ব্যবহার করে ইংরেজি বাক্য লিখুন। যেমন: "What a beautiful day today!, Don't move!, We won!, Hurry up! ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, ইংরেজি লেখার সময় আমরা বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহার করে থাকি। তারপর বলুন যে, "Today we are going to learn about one important parts of English punctuation, the exclamation mark."
- শিক্ষার্থীদের বলুন বাক্যর শেষে আমরা যেমন ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি, প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করি, তেমনি বিস্ময়, প্রবল অনুভূতি, হতাশাজনক বাক্যের শেষে exclamation mark (!) ব্যবহার করি। ২/৩ টি উদাহরণ দিয়ে নিয়মটি শিক্ষার্থীদের ভালভাবে বুঝিয়ে দিন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে exclamation mark গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৪৮	বিষয়বস্তু : Language Focus উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	শিখনফল : Reading: 1.4.1, 1.5.1, 7.1.1 Writing: 5.1.1, 6.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop এবং question mark ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of exclamation mark' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, ইংরেজি লেখার সময় আমরা বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহার করে থাকি। তারপর বলুন যে, " Today we are going to learn about one important parts of English punctuation, the exclamation marks."
- শিক্ষার্থীদের বলুন, বাক্যর শেষে আমরা যেমন ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি, প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে প্রশ্নবোধক চিহ্ন (?) ব্যবহার করি, তেমনি বিস্ময়, প্রবল অনুভূতি, হতাশাজনক বাক্যের শেষে exclamation mark (!) ব্যবহার করি। ২/৩ টি উদাহরণ দিয়ে নিয়মটি শিক্ষার্থীদের ভালভাবে বুঝিয়ে দিন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে exclamation mark গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look. Read and say.

Sayeed says, "I'm coming." Mother says, "Don't stand up!"

Language Focus

B. *Use of capital letter after quotation marks (" ")*

We use capital letters after quotation marks.

"She's happy."	"Help me, please."	"Come here!"

Look at Activity A again. Underline the capital letters after the quotation marks.

C. Add capital letters after the first quotation marks.

Sujon says, " please don't be angry."

Sujon says, " Please don't be angry."

1 Rumi says, "my teacher is Miss Akhtar."

2 Mita says, "i'm going home."

3 Shahin says, "this is very nice!"

4 Saiful says, "you are first."

5 Trishna says, "let's swim in the pond."

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	to read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma, question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.3	use capital letters for beginnings within quotation marks.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৪৯	**বিষয়বস্তু :** (A) Look. Read and say. (B) Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 1.4.1, 1.5.1, 7.1.1 Speaking:1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 49 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন / অডিও ফাইল C4U24L3-4A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন / অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-Why does mother say Sayeed not to stand up? (because Syeed is going to hit his head on the cupboard.) Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে ‘Use of capital letter after quotation marks’ titleটি লিখুন। বোর্ডে quotation marks (“ ”) আঁকুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন এটি

quotation marks.

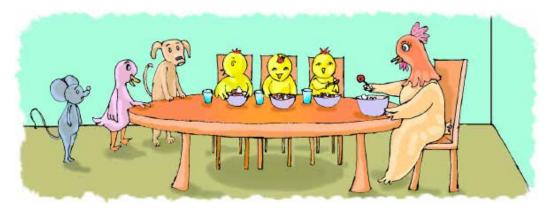
- শিক্ষার্থীদের বলুন বাক্যের শেষে আমরা যেমন ইংরেজিতে ফুল স্টপ (.) ব্যবহার করি, প্রশ্নবোধক বাক্যের শেষে প্রশ্নবোধকচিহ্ন(?), বিস্ময়, প্রবল অনুভূতি, হতাশাজনক বাক্যের শেষে exclamation mark (!) ব্যবহার করি, তেমনি quotation marks এর পরে capital letter ব্যবহার করি। ২/৩টি উদাহরণ দিয়ে নিয়মটি শিক্ষার্থীদের ভালভাবে বুঝিয়ে দিন। নিশ্চিত করুন যে, সকল শিক্ষার্থী নিয়মটি বুঝতে পেরেছে।
- Activity Bএর বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বলুন যে, বাক্যগুলোতে quotation marks এর পরে capital letter ব্যবহার করা হয়েছে এবং তা নীল রং দ্বারা চিহ্নিত।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে quotation marksএর পরে capital letter গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ৪৯	**বিষয়বস্তু :** Add capital letters after the first quotation marks. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading:1.4.1, 1.5.1, 7.1.1 Writing: 5.1.1, 6.1.3

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং question marks ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 49 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বাক্যগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, বাক্যগুলোতে quotation marks এর পরে capital letter নেই।
- Activity Cএর বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U24L3-4C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিকভাবে লিখুন । (Rumi says, " My teacher is Miss Akhter.")
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বাক্যগুলো সঠিকভাবে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look. Read the dialogue.

Chick 1: This work is hard! It's hot in the sun!
Chick 2: Mouse, Duck and Dog are having fun!
Chick 3: Why can't we laugh and play and run?
Hen: You will know when the work is done.

Dog: Is that bread? It smells so fine!
Mouse: I want some bread! What part is mine?
Duck: I want some, too! When do we dine?
Hen: You didn't plant or work or cook.
Chicks: So you can't eat! You can stand and look!

B. Groupwork. Act the story.

English For Today

Story: The hen and her chicks

Attainable Competencies:
Students will be able

Learning outcomes:
Students will be able to

Attainable Competencies		Learning outcomes	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2	to enjoy and understand simple stories.	4.2.1	enjoy and understand simple stories.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/ dislikes, hobbies, holidays, family, friends. Etc)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/ dislikes, hobbies, holidays, family, friends. Etc)
Reading :		**Reading:**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা : ৫০**	**বিষয়বস্তু :** Look. Read the dialogue. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, বোর্ড, CD পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1 4.2.1 Speaking:1.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে capital letters এবং বিভিন্ন ধরনের punctuation ছাড়া কয়েকটি বাক্য লিখুন। যেমন- how many students are in your class, is farzana your brother, we live in Dhaka, etc.
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 50 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, এগুলো একটি নাটিকার সংলাপ এবং শিক্ষার্থীদের নাটিকাটি অভিনয় করতে হবে।
- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন /এই লেসনের অডিও ফাইল C4U25L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন /এই লেসনের অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- সাত জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাদের সাথে নিয়ে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করুন।
- এবার সাত জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্ন যেমন- Who are the characters in the story? Who is working in the sun? What did Mother Hen make? Who can't have any food? Etc . উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা :** ৫০	**বিষয়বস্তু :** Groupwork. Act the story. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1, 4.2.1 Speaking: 1.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7 .1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- Activity Aতে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, এখন তারা নাটিকাটি অভিনয় করবে। নাটিকাটিতে ৭টি চরিত্র আছে, তাই ৭ জন শিক্ষার্থীকে অভিনয় করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের ৭ জনের দলে ভাগ হতে বলুন। তাদেরকে চরিত্রগুলো বুঝিয়ে দিন এবং দলে নাটিকাটি অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজন হলে শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক দেখে সংলাপ বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক/দুই দল শিক্ষার্থীকে ডেকে নাটিকাটি অভিনয় করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read the story again. Ask and answer.

1 What are the chicks doing at the beginning of the story?
2 Who is not working at the beginning of the story? What are they doing?
3 Why can't Dog, Mouse and Duck have any bread?
4 Look at the first picture. What is mother hen doing?

B. Groupwork. What is the moral of the story?

1 It's fun to play and laugh.
2 Good things come to people who work.
3 Everyone can have good things.

C. Read the story again. Underline the punctuation. Complete the sentences.

1 There are __________ full stops in the story.
2 There are __________ question marks in the story.
3 There are __________ exclamation marks in the story.
4 There are __________ capital letters in the story.

D. Dictation. Write the sentences in your exercise book.

English For Today

Story: The hen and her chicks

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Listening :	**Listening :**
3.4 to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1 understand statements made by the teacher and students.
Speaking :	**Speaking :**
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1 ask and answer Wh questions.
Reading :	**Reading :**
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1 read silently with understanding paragraphs, stories and other text materials.
7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly. e g. full stop, comma, question mark and exclamation marks.	7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.
Writing :	**Writing :**
4.1 to copy and write cardinal numbers up to 50 both in figures and in words.	4.1.1 copy and write cardinal numbers up to 50 both in figures and in words.
9.1 to take dictation of words, phrases and sentences.	9.1.1 take dictation of words, phrases and sentences.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫১	বিষয়বস্তু : Read the story again. Ask and answer উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক	শিখনফল : Speaking: 3.1.1 Reading: 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে গল্পটি পড়তে বলুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 51 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনা পড়ে কি বুঝলো তা জিজ্ঞেস করুন। প্রশ্নগুলো জোরে জোরে পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং প্রশ্নগুলো জোরে জোরে পড়ুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্যে ১ম প্রশ্নটি করুন। শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীরা বাংলায় উত্তর দিলে তা গ্রহণ করুন। এভাবে অবশিষ্ট প্রশ্নগুলো ২ বার ক্লাসে শিক্ষার্থীদের মুখে মুখে চর্চা করান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। একজন প্রশ্ন করবে, অপরজন

উত্তর করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয় জন প্রশ্ন করবে, প্রথম জন উত্তর করবে।

- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৫১	**বিষয়বস্তু :** (B) Groupwork. What is the moral of the story. (C) Read the story again. Underline the punctuation. Complete the sentences. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল:** Reading: 5.1.1,7.1.1 Writing: 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, "Moral of the story means message of the story."
- শিক্ষার্থীদের নিরবে গল্পটি পড়তে বলুন।
- তিনটি possible moral of the story পড়ুন এবং শিক্ষার্থীরা কী বুঝলো জানতে চান।
- তিনটি possible moral of the story শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে সঠিক moral of the story টি আলোচনার মাধ্যমে বের করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এক/দুই দল থেকে শিক্ষার্থীদের ডেকে moral of the storyটি জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং গল্পটি পড়ে punctuationগুলো underline করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের Activity Cএ দেওয়া বাক্যগুলো সম্পূর্ণ করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** D **পৃষ্ঠা :** ৫১	**বিষয়বস্তু :** Dictation. Write the sentences in your exercise book. **উপকরণ :** CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 3.4.1 Writing: 9.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternooহ বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Section D এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিচের বাক্যগুলো পড়ে শোনান এবং বাক্যগুলো শুনে খাতায় লিখতে বলুন। বাক্যগুলো হলো:

  -Help your parents.

  - Care for others.

  - Try to do your best.
- বাক্যগুলো শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে খাতায় লিখতে পেরেছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে বাক্যগুলো আবার বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বাক্যগুলো বলতে বলুন। ভুল হলে বাক্যগুলো আবার শোনান এবং শিক্ষার্থীদের সঠিকভাবে লিখা নিশ্চিত করুন। আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read and say.

Bijoy: Hi, Farah. Do you like sport?
Farah: Yes, I do.
Bijoy: What is your favourite sport?
Farah: Well, I like cricket.
Bijoy: Wow, Farah! Cricket is my favourite sport, too!

Language Focus

B. *Use of comma (,)*

- After **yes** and **no** in answers to questions and words like **oh** and **well**
- Before the word **too** at the end of a sentence
- Before or after a name.

Aziz, is this pen yours?	No, it's not.
I love cricket.	Oh, I do, too!

Read the dialogue in Activity A again. Underline the commas.

C. Add commas to the dialogue. Then say the dialogue in pairs.

Komol: Hi Shanta! How are you?
Shanta: I'm fine Komol.
Komol: Shanta do you like coconuts?
Shanta: Yes I do. I love them!
Komol: I do too!

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
		8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৫২	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে capital letters এবং বিভিন্ন ধরনের punctuation ছাড়া কয়েকটি বাক্য লিখুন। যেমন- how many

students are in your class, do you like cricket, what is your favourite food, etc.

- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 52 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন (যেমন: favourite, sport)। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা নিশ্চিত হোন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activity A এর সংলাপটি পড়ুন বা অডিও প্লে পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন/অডিও ফাইল C4U26L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-What are they talking about? (sport),What is Farah's favourite sport?(cricket), What does Bijoy think about cricket? (He likes it, too.) Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা :** ৫২	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 5.1.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীরা কোন ধরনের sport পছন্দ করে তা জানার জন্য একটি বল গেইম খেলুন। যে শিক্ষার্থী বল পাবে সে What is your favourite sport? বলে অন্য শিক্ষার্থীকে বলটি দিবে। উত্তরে সে বলবে I like cricket, what about you? বলে অন্য শিক্ষার্থীকে বলটি ছুঁড়ে দিবে।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop এবং question marks ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of comma' title টি লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, ইংরেজি লেখার সময় আমরা বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহার করে থাকি। তারপর বলুন যে, " Today we are going to learn about one important parts of English punctuation, the use of comma."
- Language Focus বক্সটি জোরে জোরে পড়ুন। প্রথম উদাহরণটি পড়ুন (প্রশ্ন এবং উত্তরসহ)। জিজ্ঞেস করুন, বাক্য দুটিতে কতগুলো comma রয়েছে। আরো জিজ্ঞেস করুন, কমা ব্যবহারের কোন নিয়মটি অনুসরণ করা হয়েছে। উত্তর শুনুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, নামের পরে এবং প্রশ্নের উত্তরে 'No'এর শেষে comma ব্যবহার করা হয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, সম্বোধনের পর কমা বসে। যেমন: Aziz এর পরে কমা বসেছে এবং বাক্যর মধ্যে অল্প বিরতির জন্য কমা ব্যবহার করা হয়।
- এবার দ্বিতীয় উদাহরণটি পড়ুন (প্রশ্ন এবং উত্তরসহ)। জিজ্ঞেস করুন, বাক্য দুটিতে কতগুলো comma রয়েছে। আরো জিজ্ঞেস করুন, কমা ব্যবহারের কোন নিয়মটি অনুসরণ করা হয়েছে। উত্তর শুনুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, 'oh'এর শেষে এবং 'too' এর আগে comma ব্যবহার করা হয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity Aতে comma গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন। পরবর্তী ক্লাসের জন্য comma ব্যবহার করে কিছু বাক্য লিখে আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা : ৫২**	**বিষয়বস্তু :** Add commas to the dialogue. Then say the dialogue in pairs. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 5.1.1 Writing: 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং comma ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 52 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বাক্যগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, বাক্যগুলোতে কোন comma নেই।
- Activity Cএর বাক্যগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U26L1-3C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিক ভাবে লিখুন। (Komol: Hi, Shanta! How are you?)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বাক্যগুলো সঠিকভাবে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- (Shanta: I'm fine, Komol., Komol: Shanta, do you like coconuts?, Shanta: Yes, I do. I love them!, Komol: I do, too!)
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। এবার সংলাপটি একে অপরকে সঠিক বিরতিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের নাম ব্যবহার করে পাঠ্যপুস্তকের সংলাপটি জোড়ায় জোড়ায় অনুশীলন করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Read and say. Underline the commas in the dialogue.

Tisha: Hi, Dev! Can I ask you something?

Dev: Sure, Tisha. What?

Tisha: What do you usually have for dinner?

Dev: Oh, I usually have beans, rice and vegetables.

Tisha: What kind of vegetables?

Dev: Hmmm.... cucumbers, carrots or lettuce.

Language Focus

B. *Use of comma (,)*

We also use a comma in a list of three or more things. Don't put a comma before the last thing in the list.

What are your favourite colours?	I like green, red and blue.

C. Add commas to the dialogue. Then say the dialogue in pairs.

Komol: Hi Shanta! How are you?

Shanta: I'm fine Komol.

Komol: Shanta do you like coconuts?

Shanta: Yes I do. I love them! I like papayas mangoes and pineapples too.

Komol: Oh I love pineapple juice. Let's get some now!

Write well 3

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	to understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	3.1.2	ask and answer Yes/No questions..
		8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৫৩	**বিষয়বস্তু :** Read and say. Underline the commas in the dialogue. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে একটি বাক্য লিখুন। যেমন- Hello Ahmed.

- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যটিতে সঠিক জায়গায় comma বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 53 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন (যেমন: lettuce, cucumber, dinner)। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা নিশ্চিত হোন।
- Activity Aএর সংলাপটি পড়ুন /অডিও ফাইল C4U26L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-What are they talking about? (dinner habits),What does Dev usually have ? (beans, rice and vegetables) What kind of vegetables? (cucumbers, carrots or lettuce) Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার Activity A নিরবে পড়তে বলুন। Comma গুলো Underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৫৩**	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop এবং comma ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'Use of comma' titleটি লিখুন।
- Language Focus বক্সটি জোরে জোরে পড়ুন। উদাহরণটি পড়ুন (প্রশ্ন এবং উত্তর সহ)। জিজ্ঞেস করুন, বাক্যদুটিতে কতগুলো comma রয়েছে। আরো জিজ্ঞেস করুন, কমা ব্যবহারের কোন নিয়মটি অনুসরণ করা হয়েছে। উত্তর শুনুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, সমজাতীয় একাধিক শব্দ/পদ পর পর থাকলে কমা বসে। যেমন: সমজাতীয় রং green, red এর আগে কমা বসেছে সেই সাথে blue এর আগে and বসেছে।
- শিক্ষার্থীদের সমজাতীয় কিছু বস্তু যেমন-রং, খাবার, দিনের নাম, খেলার নাম, পশু, পাখি এসবের তালিকা তৈরি করতে বলুন এবং নিজ নিজ তালিকার সঠিক স্থানে কমা ব্যবহার করতে বলুন। বোর্ডে একটি উদাহরণ করে দেখান। শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে তাদের তালিকার সঠিক স্থানে কমা বসিয়ে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন শিক্ষার্থীকে কিছু প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৫৩	**বিষয়বস্তু :** Add commas to the dialogue. Then say the dialogue in pairs. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 5.1.1 Writing: 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে comma ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 53 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Cএর বাক্যগুলো নিরবে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, বাক্যগুলোতে কোন comma নেই।
- Activity Cএর বাক্যগুলো পড়ুন/অডিও ফাইল C4U26L4-6C প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিকভাবে লিখুন। (Komol: Hi, Shanta! How are you?)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে বাক্যগুলো সঠিকভাবে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (Shanta: I'm fine, Komol., Komol: Shanta, do you like coconuts?, Shanta: Yes, I do. I love them! I like papayas, mangoes and pineapples, too. Komol: Oh, I love pineapple juice. Let's get some now!"
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। এবার সংলাপটি একে অপরকে সঠিক বিরতিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি বলতে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Write capital letters, full stops, commas, exclamation marks and question marks in the dialogue.

Munir:	is hasna hena a teacher
Nipa:	yes she is
Munir:	what does she teach
Nipa:	she teaches english
Munir:	where does she teach
Nipa:	at a primary school in dhaka
Munir	does hasna hena like teaching
Nipa:	yes she does
Munir:	is she a good teacher
Nipa:	yes she's a wonderful teacher

B. Pairwork. Ask and answer the questions about Activity A.

1 How many questions are there in the dialogue?

2 How many commas are there?

3 How many exclamation marks are there?

4 How many full stops are there?

5 How many capital letters are there?

C. Pairwork. Act the dialogue in Activity A.

Write well 4

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	3.1.2	ask and answer Yes/No questions..
		8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
		6.1.2	use capital letters for proper nouns.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা :** ৫৪	**বিষয়বস্তু :** Write capital letters, full stops, commas, exclamation marks and question marks in the dialogue. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 5.1.1, 7.1.1 Writing: 5.1.1,6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank

you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- বোর্ডে capital letters এবং বিভিন্ন ধরনের punctuation ছাড়া কয়েকটি বাক্য লিখুন। যেমন- do you enjoy school- yes I do- what is the name of your school- it is called bakulpur primary school. etc.
- শিক্ষার্থীদের খাতায় বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 54 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে সংলাপটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, সংলাপগুলোতে কোনো capital letters এবং সঠিক punctuation নেই।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিক ভাবে লিখুন। (Munir: Is Hasna Hena a teacher?)
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন এবং সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U27L1-2A প্লে করুন।
- সম্পূর্ণ সংলাপটি বোর্ডে লিখুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে capital letters এবং সঠিক punctuation বসিয়ে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (Yes, she is. What does she teach? She teaches English. Where does she teach? At a primary school in Dhaka. Does Hasna Hena like teaching? Yes, she does. Is she a good teacher? Yes! She’s a wonderful teacher!)
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৫৪	**বিষয়বস্তু :** (B) Pairwork. Ask and answer the questions about Activity A. (C) Pairwork. Act the dialogue in Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1, Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 8.1.1 Reading: 5.1.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop, exclamation mark, comma এবং question mark ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Activityএর সম্পূর্ণ সংলাপটি বোর্ডে লিখুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে capital letters এবং সঠিক punctuation বসিয়ে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- বোর্ডে Activity Aএর corrected সংলাপটি নিরবে পরতে বলুন এবং গণনা করতে বলুন বিভিন্ন ধরনের punctuation কতবার করে আছে।
- এবার Activity Bএ দেওয়া প্রশ্নগুলো শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে উত্তরটি জানতে চান। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U27L1-2B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় প্রশ্ন উত্তরের মাধ্যমে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- এবার Activity Aএর সংলাপটি সঠিক intonationসহ পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U27L1-2A প্লে করুন। এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার সঠিক intonation পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপটি সঠিক intonationসহ অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপটি সঠিক intonationসহ অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Choose the correct answer. Write.

1 Sentences with a full stop .... something.
a. ask b. tell

2 Sentences with a question mark .... something.
a. ask b. tell

3 Sentences with an exclamation mark ....
a. ask something b. show strong feelings or surprise

B. Add capital letters, full stops, commas, exclamation marks and question marks to the sentences. Copy the questions in your exercise book.

Wenmay:	what is your name
Shahid:	my name is shahid
Wenmay:	who are your friends at school
Shahid:	rina rubi maytun and kamal are my friends at school
Wenmay:	where do you live
Shahid:	i live in jatrabari in dhaka
Wenmay:	do you have any brothers or sisters
Shahid:	i have one sister
Wenmay:	what is her name
Shahid:	her name is mariam
Wenmay:	wow my sister's name is marium too

C. Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B.

Write well 4

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.	7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly. e g: full stop, comma , question mark and exclamation marks.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1	write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.
5.1	to use full stop, comma, question mark and exclamation mark.	5.1.1	use full stop, comma, question mark and exclamation mark.
6.1	to use capital letters for sentence beginnings, proper nouns and for beginnings within quotation marks.	6.1.1	use capital letters for sentence beginnings.
		6.1.2	use capital letters for proper nouns.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : এই **lesson**-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা: ৫৫**	**বিষয়বস্তু:** Choose the correct answer. Write. **উপকরণ:** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল:** Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে capital letters এবং বিভিন্ন ধরনের punctuation ছাড়া কয়েকটি বাক্য লিখুন। যেমন- do you enjoy school- yes I do- what is the name of your school- it is called bakulpur primary school. etc.
- শিক্ষার্থীদের খাতায় বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাক্যগুলোতে capital letters এবং সঠিক punctuation বসাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 55 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম বাক্যটি পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান 'ask' বলতে আমরা কী বুঝি। (to ask a question to get information)। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের কাছে আবারো জানতে চান 'tell' বলতে আমরা কী বুঝি।
- (to give information)। আরো জানতে চান, What full stops do? (give information, so tell).
- শিক্ষার্থীদের শূণ্যস্থানে tell লিখতে বলুন।
- একই প্রক্রিয়ায় অবশিষ্ট অনুশীলনীগুলো করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৫৫	**বিষয়বস্তু :** (B) Add capital letters, full stops, commas, exclamation marks, question marks to the sentences. Copy the questions in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 5.1.1, 7.1.1 Writing: 5.1.1, 6.1.1, 6.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 55 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Bএর সংলাপটি দেখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে সংলাপটি পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বলুন যে, সংলাপগুলোতে কোনো capital letters এবং সঠিক punctuation নেই।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীদের সাহায্য নিয়ে বোর্ডে সঠিকভাবে লিখুন । (Munir: What is your name ?)
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সম্পূর্ণ সংলাপটি বোর্ডে লিখুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে capital letters এবং সঠিক

punctuation বসিয়ে বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (My name is Shahid. Who are your friends at school? Rina, Rubi, Maytun and Kamal are my friends at school. Where do you live? I live in Jatrabari in Dhaka. Do you have any brothers or sisters? I have one sister. What is her name? Her name is Mariam. Wow! My sister's name is Mariam, too.)

- এবার Activity Bএর সংলাপটি সঠিক intonation সহ পড়ুন /অডিও ফাইল C4U27L3-5B প্লে করুন। করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপটি আর একবার সঠিক intonation সহ পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Bএর সংলাপটি সঠিক intonation সহ অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে লেখা corrected সংলাপ থেকে প্রথম প্রশ্নটি বের করে বোর্ডে underline করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার corrected সংলাপ থেকে অবশিষ্ট প্রশ্নগুলো বের করতে বলুন এবং খাতায় লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে corrected সংলাপ এ প্রশ্নগুলো বের করে underline করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- আগামী পাঠের জন্য শিক্ষার্থীদের capital letters এবং সঠিক punctuation ব্যবহার করে আরও কিছু বাক্য লিখে আনতে বলুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৫৫	**বিষয়বস্তু :** (C) Pairwork. Ask and answer the questions in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

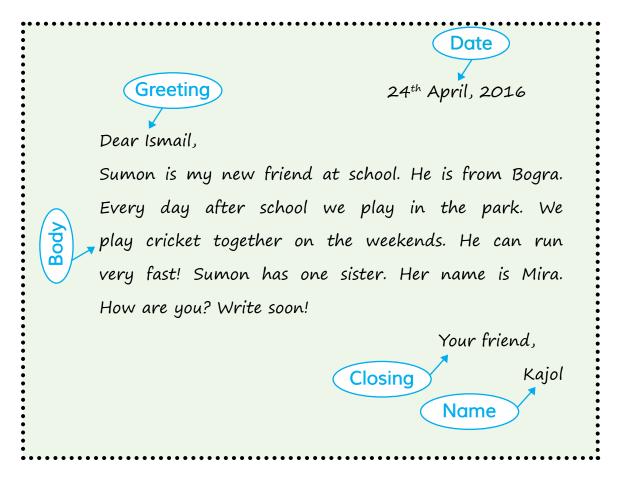
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গত পাঠে খাতায় লেখা Activity Bএর প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং নিজেদের তথ্য ব্যবহার করে জোড়ায় কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে জোড়ায় কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে একে অপরকে Activity Bএর প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে কয়েকজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Read the letter.

24th April, 2016

Dear Ismail,

Sumon is my new friend at school. He is from Bogra. Every day after school we play in the park. We play cricket together on the weekends. He can run very fast! Sumon has one sister. Her name is Mira. How are you? Write soon!

Your friend,

Kajol

B. Read the letter again. Answer the questions.

1 Who is the letter to? Who is the letter from?
2 Who is Kajol's new friend?
3 Where is his new friend from?
4 What sport does Kajol play with his friend?
5 What is the name of his friend's sister?

C. Read the letter again. Underline all the capital letters and circle the punctuation marks.

Letter to a friend

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation. 3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.	1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation. 3.1.1 ask and answer Wh questions.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text. 1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation. 1.7 to read short paragraphs, dialogues and simple letters. 5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials. 7.1 to recognize punctuation marks and read accordingly.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text. 1.5.1 read silently with understanding paragraphs, stories and other texts. 1.7.1 read short paragraphs, dialogues and simple letters. 5.1.2 read with understanding personal letters. 7.1.1 recognize punctuation marks and read accordingly.

পাঠ বিভাজন : এই lesson-টি পড়াতে তিনটি পিরিয়ডের প্রয়োজন হবে।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৫৬	**বিষয়বস্তু :** Read the letter. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD	**শিখনফল :** Reading:1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কিছু Sentence লিখে শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop, comma এবং question mark ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today there are going to start a new lesson. The name of the new lesson is “Letter to a friend”. বোর্ডে Lesson টির নাম বড় করে লিখবেন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে letter এর idea elicit করার জন্য বোর্ডে একটি model letter লিখুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 56 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর letter টি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের letter টিতে নীল রং দ্বারা চিহ্নিত oval গুলোর ভিতরের শব্দগুলো দেখতে বলুন।
- শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন।
- এইপাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- Date, Greeting, Body, Closing, Name শব্দগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে পড়তে বলুন।
- প্রতিটি শব্দ পড়ার সাথে সাথে তাদের অর্থ শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। (Date- the day the letter was written, Greeting- saying hello and what the letter is for. Body- the main part of the letter.

Closing-saying goodbye, Name-saying who the letter is from.)

- প্রয়োজনে শব্দগুলোর অর্থ বেশ কয়েকবার আলোচনা করুন।
- Letter টি পড়ুন, প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের এই সহকারে শুনতে বলুন।
- আবারো letter টি পড়ুন /এই লেসনের অডিও ফাইল C4U28L1-3A প্লে করুন করুন, প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের চিঠিটি নিরবে পড়তে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে দেখুন, প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-Who is from Bogra? Who is Mira? Etc.
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৫৬**	**বিষয়বস্তু :** Read the letter again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1. 3.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 56 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর letter টির বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন অথবা অডিও ফাইল C4U28L1-3B প্লে করুন এবং বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে letterটি পড়তে বলুন।
- এবার প্রথমে whole classকে এবং পরে দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity B এর প্রশ্নগুলো জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুদ্ধ না হলে সংশোধন করে দিন। শিক্ষার্থীদের পূর্ণবাক্যে প্রতিটি প্রশ্নের উত্তর বলতে সাহায্য করুন।
- এবার Activity B অনুশীলন করার জন্য শিক্ষার্থীদের pairwork করতে বলুন। লক্ষ করুন শিক্ষার্থীরা English sounds সঠিকভাবে উচ্চারণ, word ও sentences stress সঠিকভাবে ব্যবহার করছে কিনা।
- দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের একে অপরকে প্রশ্ন করতে ও উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্যকরুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলোর উত্তর খাতায় লিখতে বলুন। Peer correction করতে বলুন এবং ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ করুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৫৬	**বিষয়বস্তু :** Read the letter again. Underline all the capital letters and circle the punctuation marks. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Reading: 5.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 56 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের নিরবে letter টি পড়তে বলুন।
- দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের একে অপরকে Activity Bএর প্রশ্নগুলো করতে ও উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter এবং বিভিন্ন ধরনের punctuation ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বোর্ডে 24th April, 2016 লিখুন এবং শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কোন ধরনের punctuation তারা দেখতে পাচ্ছে। (A capital letter in April and comma).
- Aprilএর Aতে underline করুন এবং commaতে circle করুন। জিজ্ঞেস করুন, কেন Aprilএর A capital letter. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সম্পূর্ণ চিঠি বোর্ডে লিখুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে capital letters গুলো underline করতে এবং অন্যান্য punctuation marks গুলোকে circle করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন প্রশ্ন করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Good Bye. বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

Language Focus

A. *Commas are important in letters. Use a comma...*

- between the month and the year
- at the end of the greeting
- at the end of the closing

Read the letter on page 56. Answer the questions.

1 How many commas are there in the letter?
2 What parts of the letter are the commas in?
3 What is the date of the letter? Where is the comma?
4 Where is the comma in the closing of the letter?
5 Do you think the closing is the same in every letter? Why or why not?

B. Prepare to write a letter about a friend. Answer the questions in your exercise book.

1 What is your friend's name?
2 Where is your friend from?
3 What do you do with your friend?
4 What is one thing your friend can do well?
5 What are the names of your friend's brothers and sisters?

C. Write a letter to a friend about another friend. Use your answers to the questions from Activity B to write your letter.

Letter to a friend

Attainable Competencies: Students will be able

Speaking :

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh questions.

Reading :

1.4 to read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

Writing :

3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.
11.1 to write simple letters to friends.

Learning outcomes: Students will be able to

Speaking :

1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.

Reading :

1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1.2 read with understanding personal letters.

Writing :

3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
11.1.1 write simple letters to friends.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৫৭	বিষয়বস্তু : Language Focus উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	শিখনফল : Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1, 5.1.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে Letter এর বিভিন্ন অংশের নাম জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান যে, আমরা যখন sentence লিখি তখন কোথায় এবং কখন comma ব্যবহার করি? কোনো শিক্ষার্থী উত্তর করলে তাকে ধন্যবাদ জানান। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, “ Today we are going to learn more rules for commas.”
- Language Focus বক্সটি জোরে জোরে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Letterএর greeting এবং

closing বলতে তারা কী বোঝে। প্রয়োজনে পৃষ্ঠা 57 থেকে সাহায্য নিয়ে শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি থেকে প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা প্রশ্নগুলো বুঝেছে কিনা জানতে চান এবং তাদের কাছে উত্তরটি জানতে চান। তারপর শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন কোথায় কোথায় comma রয়েছে। (in the date, and at the end of the greeting and closing.)
- একই পদ্ধতি অনুসরণ করে শিক্ষার্থীদের বাকি প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা :** ৫৭	**বিষয়বস্তু :** Prepare to write a letter about a friend. Answer the questions in your exercise books. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে Letter এর বিভিন্ন অংশের নাম জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা তাদের friend সম্পর্কিত একটি Letter লিখবে। কিন্তু লেখার আগে চিন্তা করা প্রয়োজন তারা কোন কোন বিষয় Letter এ অন্তর্ভূক্ত করবে।
- শিক্ষার্থীদের তাদের একজন ভালো বন্ধুর কথা চিন্তা করতে বলুন। বলুন, আপনি কিছু প্রশ্ন করবেন এবং সে বন্ধুর কথা মাথায় রেখে তারা উত্তরগুলো চিন্তা করবে।
- প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন এবং সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U28L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখতে বলুন। আরো বলুন, প্রশ্ন সর্ম্পকিত কোন তথ্য যদি তাদের জানা না থাকে তাহলে খাতায় I don't know লিখতে।
- শিক্ষার্থীদের উত্তরগুলো লেখার সময় দিন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৫৭	**বিষয়বস্তু :** Write a letter to a friend about another friend. Use your answers to the questions from Activity B to write your letter. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading : 1.6.1 Writing : 11.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে Letter এর বিভিন্ন অংশের নাম জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে আজকের তারিখ, মাস ও সময় জানতে চান। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে তথ্যটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন সঠিক capitalization এবং comma ব্যবহার করে যেন তারিখটি লেখা হয়।
- শিক্ষার্থীদের brain storming এর মাধ্যমে appropriate greeting (Dear name of friends) এবং closing চিন্তা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা জোড়ায় তাদের friend সম্পর্কিত একটি Letter লিখবে। Activity Bএর প্রশ্নের উত্তরগুলোর সাহায্য তারা চিঠি লিখবে। বোর্ডে Activity Bএর প্রশ্নগুলো লিখে দিন। জুটিতে একজন শিক্ষার্থী প্রশ্নগুলো আরেকজনকে করবে এবং অন্য শিক্ষার্থী খাতায় উত্তরগুলো একটি Letter আকারে লিখবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তরগুলো Letter আকারে লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন। আরো বলুন, প্রশ্ন সম্পর্কিত কোন তথ্য যদি তাদের জানা না থাকে তাহলে তা বাদ দিতে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের Letter টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Good Bye বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

A. Look, listen and say.

The kangaroo's pocket

Today I'm visiting the zoo,
I'm looking at a kangaroo.

She has a pocket and I can see
A baby kangaroo. It's looking at me!

I look at the pocket and the baby's head.
I remember when I was small, in my bed.

Then my mother says, "Hello!"
It is time for us to go.

B. Recite the poem.

C. Groupwork. Where else can you see a pocket? Make a list.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize English sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize English sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
4.3	to enjoy and understand simple poems.	4.3.1	enjoy and understand simple poems.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
4.1	to recite poems.	4.1.1	repeat poems after the teacher.
		4.1.2	recite poems with understanding.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.	4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	twrite words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ টি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A **পৃষ্ঠা :** ৫৮	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking: 1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 58 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে ।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কীনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।

- কবিতাটির নামটি পড়ুন এবং বোর্ডে লিখুন। শিক্ষার্থীদের শার্ট/প্যান্টের পকেট দেখিয়ে শব্দটির সাথে পরিচিত করান।
- শিক্ষার্থীদের poemটি মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার poemটি পড়ুন / অডিও ফাইল C4U29L1-3A প্লে করুন ।বাজান এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে কবিতাটি একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকটি দল গঠন করুন। প্রত্যেক দলের সকলকে poemটির একটি করে লাইন পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন।
- সকলকে শেষে Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৫৮	**বিষয়বস্তু :** (B) Recite the poem **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening:1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 4.1.1

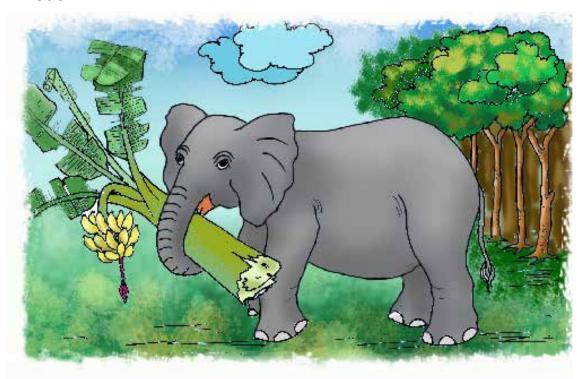
শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- গত পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে গত পাঠে শেখা কবিতাটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে কবিতাটি একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে poemটি আবৃত্তি করতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৫৮	বিষয়বস্তু : Groupwork. Where else can you see a pocket? Make a list. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক	শিখনফল : Speaking: 1.1.1, 4.1.1, 4.1.2 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 4.1.1 Speaking: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- গতপাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে কবিতাটি একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের brainstormingএর মাধ্যমে প্রতিদিনের জীবনযাপনে পকেট দেখতে পাই এমন এই কিছু জিনিসের নাম চিন্তা করতে বলুন। কয়েকটি উদাহরণ দিন। যেমন- শার্ট, প্যান্ট ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে brainstorming করতে বলুন। বলুন যে, ইংরেজিতে যদি শব্দটি না জানে তবে তারা বাংলায় লিখতে পারে। শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে পকেট আছে এমন সব জিনিসের নাম বলতে বলুন। (skirt, shirt, trousers, shorts, jackets, coats, school bags, notebooks etc). প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে শেষে Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read.

The elephant is my favourite animal. It is big and grey. It has big ears. The elephant helps people. It is strong.

B. Prepare to write about your favourite animal. Answer the questions in your exercise book.

1 What is your favourite animal?
2 What colour is it?
3 What size is it?
4 Describe one body part of the animal.

C. Write a paragraph about your favourite animal in your exercise book. Use your answers to the questions in Activity B.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
10.1	to write a short paragraph by answering a set of questions.	10.1.1	write a short paragraph by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৫৯	**বিষয়বস্তু :** Read **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 3.4.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেসকরুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 59 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদেরও Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে ।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো (favourite, strong, grey) বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে

কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।

- শিক্ষার্থীদের textটি মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার textটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U29L4-6A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে বসে textটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone, well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠ : ৫৯	বিষয়বস্তু : Prepare to write about your favourite animal. Answer the questions in your exercise book. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	শিখনফল : Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1 1.7.1, 5.1.1 Writing: 3.1.1, 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 59 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদেরও Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে ।
- গত পাঠের নতুন শব্দগুলো (favourite, strong, grey) বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে গত ক্লাসের textটি পড়তে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে textটি পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তাদের প্রিয় প্রাণী সম্পর্কে তাদের কিছু লিখতে হবে। কিন্তু লেখার আগে চিন্তা করা প্রয়োজন তাদের প্রিয় প্রাণী কোনটি। আপনি চাইলে ইংরেজিতেও বলতে পারেন যে, Which animal do you like? Think about it (What does it call, where does it live, what do it eat etc. We are going to write about our favourite animal.
- শিক্ষার্থীদের তাদের প্রিয় প্রাণীর কথা চিন্তা করতে বলুন। বলুন, আপনি কিছু প্রশ্ন করবেন এবং প্রিয় প্রাণীর কথা মাথায় রেখে তারা উত্তরগুলো চিন্তা করবে।
- প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U29L4-6B প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন এবং শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় প্রশ্নগুলোর উত্তর লিখতে বলুন। আরো বলুন, প্রশ্ন সর্ম্পকিত কোন তথ্য যদি তাদের জানা না থাকে তাহলে খাতায় I don't know লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন

করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone, well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠ :** ৫৯	**বিষয়বস্তু :** Write a paragraph about your favourite animal in your exercise book. Use your answers to the questions in Activity B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing: 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদো জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা তাদের প্রিয় প্রাণী সর্ম্পকিত একটি অনুচ্ছেদ লিখবে। Activity Bএর প্রশ্নের উত্তরগুলোর সাহায্য তারা অনুচ্ছেদটি লিখবে। প্রয়োজন হলে Activity Bএর প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখে দিন।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন। আরো বলুন, প্রশ্ন সর্ম্পকিত কোন তথ্য যদি তাদের জানা না থাকে তাহলে তা বাদ দিতে।
- Peer correction করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you everyone, well done. বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Look, listen and say. Read.

CALENDAR 2016

January

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

February

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

March

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

July

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

September

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

October

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

December

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 How many months are there in a year?
2 What month is it now?
3 What is the name of the next month?
4 What month's name has three letters?
5 How many months' names begin with the letter *J*?
6 How many months' names end with the letter *y*?

C. Say the names of the months. Stress the parts of the words that are in blue colour.

January	February	March	April
May	June	July	August
September	October	November	December

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.1.1	recognize which syllable in a word is stressed.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
Reading :		**Reading :**	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
3.1	to recognize and study the calendar.	3.1.1	recognize and study the calendar.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬০	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. Read **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- সকল শিক্ষার্থীকে এক সাথে সপ্তাহের দিনগুলোর নাম ইংরেজিতে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, How many months are there in a year? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের সপ্তাহের দিনগুলোর নাম পরস্পরকে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, কয়মাসে এক বছর হয়। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে ইংরেজি বারো মাসের নাম জানতে চান। শিক্ষার্থীরা জেনে থাকলে উত্তর করবে। তারা যে মাসের নামগুলো বলবে সেগুলো বোর্ডে সঠিক ক্রম অনুসারে লিখুন। সম্ভব হলে একটি ক্যালেন্ডার বের করে মাসের নামগুলো দেখাতে পারেন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 60 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ক্যালেন্ডারটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ক্যালেন্ডারটি বর্ণনা করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের বর্ণনা শেষ হলে ক্যালেন্ডারটি বিশ্লেষণ করুন। প্রয়োজনে বোর্ডে বইয়ের অনুরূপ ক্যালেন্ডারের একটি পাতা আঁকুন। সম্ভব হলে একটি ক্যালেন্ডার বের করে মাসের নামগুলো দেখাতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারের পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সপ্তাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।
- ক্যালেন্ডারে মাসের নামগুলো দেখান এবং সরবে পড়ুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U30L1-3A প্লে করুন । শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, মাসের নামের প্রথম অক্ষর Capital letter হয়।
- মাসের নামগুলো আবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙ্গুল মেলাতে বলুন।
- মাসের নামগুলো আরও একবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন। এভাবে দুই/তিন বার শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে জোড়ায় জোড়ায় পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন।
- বোর্ডে সপ্তাহের নামগুলো সংক্ষেপে বইয়ের মতো করে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সপ্তাহের সংক্ষিপ্ত নামগুলো নির্দেশ করে পূর্ণ নাম বলতে বলুন। যেমন- Sat নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীরা বলবে Saturday. এভাবে বাকি সপ্তাহের নামগুলো অনুশীলন করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। প্রথমজন সংক্ষিপ্ত নামটি নির্দেশ করবে এবং দ্বিতীয়জন নামটি বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন সংক্ষিপ্ত নামটি নির্দেশ করবে এবং প্রথমজন নামটি বলবে।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। বোর্ডে লেখা সপ্তাহের সংক্ষিপ্ত নামগুলো নির্দেশ করে পূর্ণনাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you for your participation, you all have done really well বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ পাঠ্যাংশ : B **পৃষ্ঠা : ৬০**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 3.3.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Reading: 1.5.1, 1.6.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বাGood afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একটি বল গেইমের মাধ্যমে গত ক্লাসে শেখানো মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। একজন শিক্ষার্থী দাঁড়িয়ে একটি মাসের নাম বলে বলটি অন্য শিক্ষার্থীকে ছুঁড়ে দিবে অন্য শিক্ষার্থী পরবর্তী মাসের নামটি বলে আরেকজন শিক্ষার্থীকে বলটি ছুঁড়ে দিবে।
- বোর্ডে সপ্তাহের নামগুলো সংক্ষেপে বইয়ের মতো করে লিখুন। শিক্ষার্থীদের সপ্তাহের সংক্ষিপ্ত নামগুলো নির্দেশ করে পূর্ণনাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U30L1-3B প্লে করুন । শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C **পৃষ্ঠা :** ৬০	**বিষয়বস্তু :** Say the names of the months. Stress the parts of the words that are in blue colour. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio , সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বাGood afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- Activity Bএর প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখে দিন। চেইন ড্রিলের মতো করে একজন শিক্ষার্থী আরেকজনকে এই প্রশ্নগুলো করবে। অল্প সময়ে বেশ কয়েকজন শিক্ষার্থীদের নিয়ে গেইমটি খেলুন।
- Activity Cএর মাসের নামগুলো সমান stress দিয়ে বলুন বা CD/Audio বাজিয়ে শোনান।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএ মাসের নামগুলো দেখতে বলুন এবং বলুন ইংরেজিতে শব্দে এক বা একাধিক শব্দাংশ থাকে। কিন্তু এর সবগুলো সমানভাবে জোর(stress) দিয়ে উচ্চারিত হয় না। কোন শব্দ বা শব্দাংশ তুলনামূলক বেশি জোর দিয়ে এবং কোন কোনটি কম জোর দিয়ে বা জোর ছাড়া উচ্চারিত হয়। শব্দের কোন অংশটি stress তা বোঝাতে নীল রং ব্যবহার করা হয়েছে পাঠ্যপুস্তকে। উচ্চারণের এই জোরের সময় আমরা হাত তালি দিতে পারি।
- শিক্ষার্থীদের সাথে নিয়ে মাসের নামগুলো বলুন এবং শব্দগুলো বলার সময় নীল চিহ্নযুক্ত শব্দাংশের আগে তালি দিয়ে উচ্চারণ করুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে তালি দিয়ে শব্দগুলো বার বার বলতে বলুন। লক্ষ করুন সব শব্দাংশ যাতে সমভাবে উচ্চারিত না হয়।
- বোর্ডে মাসের নামগুলো লিখুন। এলোমেলোভাবে মাসের নামগুলো নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের সঠিক stressসহ শব্দগুলো উচ্চারণ করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে এলোমেলোভাবে মাসের নামগুলো নির্দেশ করে শিক্ষার্থীদের সঠিক stress সহ শব্দগুলো উচ্চারণ করতে বলুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you for your participation, you all are wonderful! বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

A. Complete the sentences.

1 January is the first month of the year.

2 February is the ____________ month.

3 March is the ____________ month.

4 April is the ____________ month.

5 May is the ____________ month.

6 June is the ____________ month.

7 July is the ____________ month.

8 August is the ____________ month.

9 September is the ____________ month.

10 October is the ____________ month.

11 ____________ is the eleventh month.

12 ____________ is the twelfth month.

B. Pairwork. Ask and answer the questions.

1 What month comes after February?

2 What month is before April?

3 What is the eighth month?

4 What is the first month?

5 What is the last month?

6 What month is between June and August?

C. Look at the letters. Write them in the correct order to make the names of three months.

b r e p e s t e m   y a r n j u a   b e d e m c r e

________________   ________________   ________________

Months of the year 2

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.1.1	recognize which syllable in a word is stressed.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
Reading :		**Reading :**	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
Writing :		**Writing :**	
4.2	to write ordinal numbers up to 10th both in figures and in words.	4.2.1	write ordinal numbers up to 10th both in figures and in words.
7.1	to write names of the days of the week and the months.	7.1.1	write names of the days of the week and the months.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : তিনটি পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬১	**বিষয়বস্তু :** Complete the sentences **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Writing: 4.2.1, 7.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে 1 2 3.........10 পযর্ন্ত লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে 1st, 2nd, ...10th পযর্ন্ত লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে 1 2 3.........10 এর ordinal numberগুলো মুখে মুখে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।

- শিক্ষার্থীদের ordinal number গুলোর বানান জিজ্ঞেস করুন এবং বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের মাসের নামগুলো ক্যালেন্ডার দেখিয়ে ক্রম অনুসারে বলুন ও বানান করে বলতে বলুন এবং বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনা ও উদাহরণটি বুঝিয়ে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ২ নং বাক্যটি সরবে পড়ুন এবং একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে উত্তরটি বোর্ডে লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পুরো ক্লাসের শিক্ষার্থীদের ৬টি দলে ভাগ করুন। ৩টি দল কাজ করবে ordinal number নিয়ে এবং বাকি ৩টি দল কাজ করবে Cardinal number নিয়ে। ৬টি দল থেকে ৬ জনকে দাঁড় করিয়ে তাদের number গুলো সবার সামনে বলতে বলুন।
- সকলকে Thank you for your participation, you all have done really well! বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৬১	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 3.3.1 Speaking: 3.1.1 Reading: 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন অথবা শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U30L4-6B প্লে করুন । শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রথম প্রশ্নটি করতে বলুন, অপরজন উত্তর করবে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৬১	**বিষয়বস্তু :** Look at the letters. Write them in the correct order to make the names of three months. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing: 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের মাসের নামগুলো বানান করে বলতে বলুন এবং বোর্ডে লিখুন।
- বোর্ডে উল্টোপাল্টা ভাবে লিখুন n u j e. শিক্ষার্থীদের বলুন, বর্ণগুলো উল্টোপাল্টাভাবে আছে। বর্ণগুলো সাজিয়ে একটা মাসের নাম লিখতে হবে। শিক্ষার্থীদের বর্ণগুলো লক্ষ করতে বলুন এবং সঠিকভাবে সাজিয়ে একটি মাসের নাম বলতে বলুন (June)। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.

September 30

April, June 30

There are thirty days
in September,
April, June and November.

All the rest have thirty-one,
except February,
which has twenty-eight days clear,
and twenty-nine in each
Leap Year.

January 31

February 28

February 2016

Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

B. Write the answers.

Months with 30 days: ____________________

Months with 31 days: ____________________

Month with 28 or 29 days: ____________________

Number of days in a year: ____________________

Number of days in a Leap Year: ____________________

C. Copy the poem in your exercise book.

Months of the year 2

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
4.3	to enjoy and understand simple poems.	4.3.1	enjoy and understand simple poems.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
4.1	to recite poems.	4.1.1	repeat poems after the teacher.
.		4.1.2	recite poems with understanding.
Reading :		**Reading :**	
4.1	to read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.	4.1.1	read aloud poems with proper sounds, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
2.1	to write cardinal numbers 101 to 500 in figures.	2.1.1	write cardinal numbers 101 to 500 in figures.
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
7.1	to write names of the days of the week and the months.	7.1.1	write names of the days of the week and the months.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬২	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking: 1.1.1, 4.1.1, 4.1.2, Reading: 4.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন," What month is it now? How many days in this month? Etc. উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 62 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিতে মাসের নাম এবং সপ্তাহের নামগুলো দেখতে বলুন।

- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের একটি ক্যালেন্ডার দেখান এবং বলুন যে, ৩০/৩১ দিনে এক মাস হয়। কিছু মাস ৩০ দিনে হয় আর কিছু মাস ৩১ দিনে হয়। সম্ভব হলে ইংরেজি ব্যবহার করুন।
- আপনার হাতের মুষ্টির সাহায্য বুঝিয়ে বলুন, মুষ্টির উঁচু অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩১ দিনের এবং মুষ্টির নিচুঁ অংশগুলোতে যে যে মাসের নাম পড়বে, সেই মাসগুলো ৩০ দিনের। ব্যতিক্রম শুধু February মাসের ক্ষেত্রে। February মাস ২৮ দিনে হয়, শুধুমাত্র Leap year হলে February মাস ২৯ দিনে হয়।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর coloured bannersগুলো দেখতে বলুন। বলুন যে, numbers signal গুলো বুঝাচ্ছে প্রদত্ত মাসগুলোতে কয়দিন আছে।
- শিক্ষার্থীদের নিজেদের মধ্যে কয় মাসে কয়দিন আছে তা আলোচনা করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের poemটি মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন এবং আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- আরও একবার poemটি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U31L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সঙ্গে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে কবিতাটি একে অপরকে পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠটি মূল্যায়নের জন্য কয়েকটি দল গঠন করুন। প্রত্যেক দলের সকলকে poem টির একটি করে লাইন পরিষ্কার উচ্চারণে তাল, ছন্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে আবৃত্তি করতে বলুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৬২	**বিষয়বস্তু :** (B) Write the answers. (C) Copy the poem in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing: 2.1.1, 3.1.1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Aএর poemটি পড়ে শোনাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এক জোড়ার কাজ অন্য জোড়াকে দিয়ে correction করতে বলুন।

- সবার কাছ থেকে elicit করে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখে দিন এবং সকলকে মিলিয়ে নিতে বলুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর poemটি খাতায় copy করতে বলুন। copy করার সময় শিক্ষার্থীদের নিরবে পড়তে বলুন যাতে তারা কী copy করছে তা বুঝতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, মাসের নামগুলো কেন capital letter এ লেখা, মাসের নামের মাঝখানে কেন comma বসেছে এবং full stop কখন বসে। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে punctuation এর নিয়মগুলো পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের poemটি খাতায় copy করতে সময় দিন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে শেষে Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Look, listen and say.

Oh! You're right. I'm in Class four. But I'm nine years old.

B. Groupwork.

What day is your birthday? How old are you?

C. Write the missing months.

January ________________ March ________________

May ________________ July ________________

September________________ November ________________

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.4.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.1.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
7.1	to write names of the days of the week and the months.	7.1.1	write names of the days of the week and the months.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬৩	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, " What month is it now? How many days in this month? Etc. উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 63 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ছবিগুলো নিয়ে আলোচনা করতে বলুন। এক্ষেত্রে নিচের প্রশ্নগুলো করতে পারেন।

What are they doing?

Who are they?

- এ ধরনের প্রশ্ন শিক্ষার্থীদের ইংরেজিতে কথা বলতে উৎসাহিত করবে।
- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন, সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U31L3-4A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সংলাপগুলো বুঝতে না পারলে বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে অভিনয় করতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি অভিনয় করতে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Good Bye! বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৬৩	**বিষয়বস্তু :** (B) Groupwork. (C) Write the missing months. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 3.1.1, 8.1.1 Writing: 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং দলে ভাগ হতে বলুন। দলের একজনকে খাতায় দলের সবার নাম, জন্মদিন এবং বয়স লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে একে অপরকে প্রশ্ন করতে বলুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U31L3-4B প্লে প্রশ্ন করে দুটি শোনান এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একটি বল গেইম খেলুন। প্রথমে একজন শিক্ষার্থী Birthday is on Monday, I am 9 years old বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে বলটি ছুড়ে দিবে। যে বলটি পাবে সে Birthday is on ...., I am .... years old বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে বলটি দিবে। এভাবে অল্প সময়ে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীর সাথে গেইমটি খেলুন।
- পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং বোর্ডে লিখুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে প্রথম শূন্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সকলকে Thank you all for the nice participation, Good Bye বলে ক্লাসটি শেষ করুন।

A. Look, listen and say. Read.

January 2016

Saturday	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

B. 1 What day is the 1st of January?
2 What day is the 3rd of January?
3 How many Mondays are there in the month?
4 What is the first Monday of the month?
5 How many weekends are there in the month?

C. Write today's date, tomorrow's date and yesterday's date in your exercise book.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.1.1	recognize which syllable in a word is stressed.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers
2.2	to recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.	2.2.1	recognize and read ordinal numbers up to 10^{th}.
3.1	to recognize and study the calendar.	3.1.1	recognize and study the calendar.
Writing :		**Writing :**	
7.1	to write names of the days of the week and the months.	7.1.1	write names of the days of the week and the months.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬৪	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. Read **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Writing: 1.5.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 64 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ক্যালেন্ডারটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের ছবিটি বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বর্ণনা শেষ হলে ক্যালেন্ডারের পাতাটি বিশ্লেষণ করুন। প্রয়োজনে বোর্ডে বইয়ের অনুরূপ ক্যালেন্ডারের একটি পাতা আঁকুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারের পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সপ্তাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।
- ক্যালেন্ডারে মাসের নামটি দেখান এবং সরবে পড়ুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, মাসের নামের প্রথম অক্ষর Capital letter হয়।
- সপ্তাহের নামগুলো পড়ুন /অডিও ফাইল C4U32L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আঙ্গুল মেলাতে বলুন।
- সপ্তাহের নামগুলো আরও একবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের সাথে সাথে পড়তে বলুন। এভাবে দুই/তিন বার শিক্ষার্থীরা আপনার সঙ্গে পড়বে।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে সপ্তাহের নামগুলো সঠিক ক্রমানুসারে বলতে বলুন।
- এবার ক্যালেন্ডারের পাতাটি শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন -"Which day is the weekend? " Which day of the week is the first day of the week (Sunday) etc. শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে বসে Activity A এর ক্যালেন্ডারের পাতাটি পড়তে বলুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৬৪	**বিষয়বস্তু :** (B) Pairwork. Answer the questions. (C) Write today's date, tomorrow's date and yesterday date in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 3.3.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.5.1, 1.6.1, 2.2.1, 3.1.1 Writing: 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। তাদের সপ্তাহের দিনগুলোর নাম বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের 1 2 3.........31 পযন্ত বলতে বলুন। । জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে 1st, 2nd, ...31st পর্যন্ত বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। সম্ভব হলে শিক্ষার্থীদের অডিও ফাইল C4U32L1-2B প্লে প্রশ্ন করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (1st of January is a Friday.)
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে দ্বিতীয় প্রশ্নটি করতে বলুন, অপরজন উত্তর করবে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে

- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন তারা আজকে কীভাবে তারিখ লিখতে হয় তা শিখবে। জিজ্ঞেস করুন, বইয়ের কোথাও কি তারা তারিখ দেখেছো?
- বোর্ডে একটি তারিখ লিখুন (1st January, 2016) এবং বুঝিয়ে বলুন যে, প্রথমে আমরা দিন , তারপর মাসের নাম এবং শেষে বছর লিখি। তারিখ লিখতে কোন punctuation কীভাবে ব্যবহার করা হয় তা বুঝিয়ে দিন।
- আজকের তারিখ, গতকালের তারিখ ও আগামীকালের তারিখ জানতে চান। কিন্তু বোর্ডে লিখবেন না।
- শিক্ষার্থীদের তারিখগুলো খাতায় লিখতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তারিখগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে thank you! বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

A. Look at the calendar. Read.

February 2016

Saturday	Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29				

B. Pairwork. Answer the questions.

1 What month is it?
2 What day is the 1st of the month?
3 What day is the 10th of the month?
4 What is the last day of the month?
5 Is it a Leap Year?
6 How many weekends are there in the month?

C. Groupwork. Find a calendar. Count the number of days in each month.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.1.1	recognize which syllable in a word is stressed.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
2.2	to recognize and read ordinal numbers up to 10th.	2.2.1	recognize and read ordinal numbers up to 10th .
3.1	to recognize and study the calendar.	3.1.1	study the calendar.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৬৫	**বিষয়বস্তু :** Look at the calendar.Read **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, ক্যালেন্ডার, সংশ্লিষ্ট সালের ক্যালেন্ডার, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে মাসের নামগুলো সঠিক ক্রম অনুসারে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 65 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ক্যালেন্ডারটি দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের তা বর্ণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বর্ণনা শেষ হলে বলুন, এটি February, 2016 এর একটি ক্যালেন্ডার পাতা।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ক্যালেন্ডারের পাতার উপরের দিকে সাধারণত মাসের নাম এবং নিচে সপ্তাহের সাত দিনের নাম আর তার নিচে তারিখ দেওয়া থাকে।
- ক্যালেন্ডারে মাসের নামটি দেখান এবং সরবে পড়ুন /অডিও ফাইল C4U32L3-4A প্লে করুন। শিক্ষার্থীরা শুনবে। শিক্ষার্থীদের বলুন, মাসের নামের প্রথম অক্ষর Capital letter হয়।
- এবার ক্যালেন্ডারের পাতাটি শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন-"Which day is the

weekend? (Friday), " Which day of the week is the first day of the week? (Sunday) etc. শিক্ষার্থীরা ছবি দেখে উত্তর করবে।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "Which is special about February in the year 2016?" (It's a leap year). " How often do we have leap year? (every four years) etc.
- শিক্ষার্থীদের নিরবে বসে Activity Aএর ক্যালেন্ডারের পাতাটি পড়তে বলুন।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের পাঠ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B এবং C পৃষ্ঠা : ৬৫	বিষয়বস্তু : (B)Pairwork. Answer the questions. (C) Groupwork. Find a calendar. Count the number of days in each month. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক	শিখনফল : Listening: 1.1.1, 3.3.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.5.1, 1.6.1, 2.2.1, 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের 1 2 3.........29 পযর্ন্ত বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে 1st, 2nd, ...29th পর্যন্ত বলতে বলুন। জিজ্ঞেস করুন, এগুলো কি Cardinal / ordinal number. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। সম্ভব হলে অডিও ফাইল C4U32L3-4B প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (It's February)
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে দ্বিতীয় প্রশ্নটি করতে বলুন, অপরজন উত্তর করবে। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/ তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীরা জোড়ায় কাজটি করবে। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আগের ক্লাসে ক্যালেন্ডারের একটি পাতা আজকের জন্য নিয়ে আসতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বাড়ি থেকে আনা ক্যালেন্ডারটি বের করতে বলুন। শিক্ষার্থীদের Activity C এর নির্দেশনাটি

পড়তে বলুন এবং বুঝিয়ে বলুন যে, তারা দলে বিভক্ত হয়ে প্রতি মাসে কয়দিন করে আছে তা গণনা করবে।

- January, 2016 এর পাতাটি দেখিয়ে মাসটিতে কয়দিন আছে তা গণনা করুন।
- অন্য মাসগুলোতে কয়দিন আছে তা শিক্ষার্থীদের গণনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা দলে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ক্যালেন্ডার দেখিয়ে কোন মাসে কত দিন আছে তা বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের এবার ক্যালেন্ডারের একটি পাতা দেখিয়ে সেই মাস সম্পর্কে Activity B এর অনুরূপ কিছু প্রশ্ন করতে বলুন। যেমনঃ What month is it? What day is the 1st of the month? Etc. শিক্ষার্থীরা প্রশ্ন করবে এবং আপনি উত্তর করবেন।
- শিক্ষার্থীদের এবার জোড়ায় কাজটি করতে বলুন। ক্যালেন্ডারের একটি পাতা দেখিয়ে প্রথমজন বিভিন্ন প্রশ্ন করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন একটি পাতা দেখিয়ে বিভিন্ন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীরা জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে ধন্যবাদ জানিয়ে আজকের পাঠ শেষ করুন।

A. Look, listen and say.

B. *Past simple tense*

We use the simple past tense to talk about things that happened before now.

verb + ***-ed***: cook / cooked, walk / walked, visit / visited, work / worked, play / played

verb + ***-d***: like / liked, love / loved, name / named

verb ending in ***-y***, change ***y*** to ***i*** + ***-ed***: try / tried, study / studied

Some verbs are irregular. Remember them!

make made	go went	have had	read read
be was / were	see saw	eat ate	sit sat

C. Read and write.

1 is <u>was</u>

2 wash ________

3 am ________

4 clean ________

5 run ________

6 cut ________

7 stay ________

8 are ________

9 say ________

10 do ________

11 cry ________

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
Writing :		**Writing :**	
3.1	read words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A এবং B **পৃষ্ঠা :** ৬৫	**বিষয়বস্তু :** (A) Look, listen and say. (B) Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ যেমন- cook, write, read, walk, wash, brush (hair, teeth) লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো পড়তে বলুন। শব্দগুলোর অর্থ জানতে চান। শিক্ষার্থীদের actionগুলো অভিনয় করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 66 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জোড়ায় ছবিগুলো নিয়ে আলোচনা করতে বলুন।
- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন / অডিও ফাইল C4U33L1-2A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীরা সংলাপগুলো বুঝতে না পারলে বাংলায় বুঝিয়ে দিন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Language Focus বক্সটি জোরে জোরে পড়ুন। বোর্ডে simple past tense করার বিভিন্ন নিয়ম বোর্ডে লিখুন। যেমন- (adding –ed,-d, -ied)
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর সংলাপে কোন নিয়ম অনুসরণ করে ‘cooked’ শব্দটি simple past tense করা হয়েছে তা জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, ‘cooked’ শব্দটি Language Focus বক্সের প্রথম নিয়ম অনুসরণ করে করা হয়েছে। বোর্ডে help শব্দটি লিখুন। জিজ্ঞেস করুন, help শব্দটির simple past tense কী এবং কোন নিয়ম অনুসরণ করে simple past tense করা হয়েছে। শিক্ষার্থীদের উত্তর দিতে বলুন।
- বলুন, help শব্দটির simple past tense হলো helped এবং Language Focus বক্সের প্রথম নিয়ম অনুসরণ করে (–ed যোগ করে) simple past tense করা হয়েছে।
- বাকি উদাহরণগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন,এগুলো হলো regular verbs এবং Language Focus বক্সের তিনটি নিয়ম অনুসরণ করে regular verbsগুলোর simple past tense করা হয়েছে।
- বোর্ডে কিছু irregular verb এবং simple past form লিখুন। শিক্ষার্থীদের এবার বলুন যে, English language এ কিছু irregular verb আছে এবং এগুলোর simple past tense এর রূপান্তরের কোন নিয়ম নেই।
- Language Focus বক্সের নিচের অংশের verb গুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন এ সকল verb এর simple past tense এর রূপান্তরের কোন নিয়ম নেই। তাই এই verb গুলোর simple past tense মনে রাখা ছাড়া কোন উপায় নেই। শব্দগুলো বার বার পড়ুন। শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- be verb এর present tense form গুলো (am, is, are) পুনরালোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, be verb এর present tense form (am, is, are) তিনটি হলেও past tense form হলো দুইটি (was, were). শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আরো বলুন যে, have এর present tense form (has, have) দুটি হলেও past tense form হলো একটি (had). শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের আরো বলুন যে, do এর present tense form (do, does) দুটি হলেও past tense form হলো একটি (did). শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন।

- বোর্ডে আরো কয়েকটি irregular verb লিখুন। যেমন- do/did, say/said, cut/cut, put/put, write/ wrote, give/gave, run/ran, tell/told, take/took, get/got লিখুন। শিক্ষার্থীদের খাতায় শব্দগুলো লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো বার বার চর্চার মাধ্যেমে মনে রাখতে বলুন।
- সকলকে Thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৬৬	**বিষয়বস্তু :** Read and write. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 1.4.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ যেমন- cook, read, walk, work, play, make, go, see, eat, sit লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো পড়তে বলুন। শব্দগুলোর অর্থ জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- cook, read, walk, work, play, make, go, see, eat, sit শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। এই শব্দগুলোর Past form ব্যবহার করে একটি বল গেইম খেলুন। একজন শিক্ষার্থী যে কোনো একটি শব্দের past tense form বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে বলটি ছুড়ে দিবে। যে বলটি পাবে সে আরেকটি শব্দের past tense form বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে বলটি দিবে। এভাবে অল্প সময়ে যত বেশী সম্ভব শিক্ষার্থীর সাথে গেইমটি খেলুন।
- Activity Bএর Language Focus বক্সটি আবারো পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর শব্দগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে পড়ুন। শিক্ষার্থীদের নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে প্রথম শূন্যস্থানটি পূরণ করতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সকলকে Thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Complete the paragraph with the past simple tense of the verbs in brackets.

Hi, I'm Samia. Yesterday, I ____________ (go) to the park with my family. We ____________ (have) some sandwiches and some fruit. We ____________ (sit) on the grass and ____________ (talk) for a long time. It ____________ (be) a beautiful day. The sun ____________ (shine) in the sky. After eating, I ____________ (play) with my brother and sister. We ____________ (jump) and ____________ (run) through the trees. Then we ____________ (go) home in the car. The traffic ____________ (be) heavy, so we ____________ (be) in the car for a long time! But it ____________ (be) a good day!

B. Pairwork. Answer the questions.

1 Where did Samia go?
2 Who did he go with?
3 What did he eat?
4 Where did he sit?
5 What did he do with his brother and sister?
6 How was the traffic on the way home?

C. Write one sentence about what you did yesterday. Read your sentence to your group.

Examples: Yesterday, I walked to school.
Yesterday, I ate rice and vegetables.

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1 to understand questions asked by the teacher about the students.

Speaking :

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1 to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)

Reading :

1.3 to read words, phrases and sentences in the text.
1.4 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7 to read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

Writing :

3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.
8.1 to make sentences using words and phrases, following instructions.

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.1.1 understand questions asked by the teacher about the students.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1.1 ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1.1 take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)

Reading :

1.3.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.4.1 read words, phrases and sentences in the textwith proper pronunciation, stress and intonation.
1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7.1 read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1.1 read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

Writing :

3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1.1 make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১
পাঠ্যাংশ : A
পৃষ্ঠা : ৬৭

বিষয়বস্তু : Complete the paragraph with the past simple past tense of the verbs in brackets.

উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1
Speaking: 1.1.1
Reading: 1.3.1, 1.4.1,1.6.1, 1.7.1, 5.1.1
Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- বোর্ডে কয়েকটি শব্দ যেমন- cook, read, walk, work, play, make, go, see, eat, sit লিখুন। শিক্ষার্থীদের শব্দগুলো পড়তে বলুন। শব্দগুলোর অর্থ জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে verb গুলোর simple past tense জানতে চান, বোর্ডে লিখতে বলুন এবং verb গুলো regular/ irregular জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 67 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করুন ছবিটিতে কে কী করছে। শিক্ষার্থীরা বলবে এবং আপনি verbগুলোর simple present tense form বোর্ডে লিখুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, এটি গতকালের একটি পার্কের ছবি এবং ছবিতে মানুষজন যা করছে তা গতকালের কর্মকান্ড। আরো বলুন, ছবি সম্পর্কে তাদের একটি অনুচ্ছেদ সম্পূর্ণ করতে হবে। bracket এ লেখা verb গুলো শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন যে, bracket এ লেখা verb গুলোর simple past tense form ব্যবহার করে শূণ্যস্থানগুলো পূরণ করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 67, Activity Aএ দেওয়া paragraphটি নিরবে পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। নতুন শব্দ ও এর অর্থগুলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। প্রথম বাক্যটি পড়ুন। বোর্ডে go শব্দটি লিখুন। শিক্ষার্থীটিকে go এর simple past tense form টি (went) বলতে বলুন এবং বোর্ডে লিখতে বলুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অবশিষ্ট কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সঠিক উত্তরগুলো (went, had, sat, talked, was, shone, played, jumped, ran, went, was, were, was) ব্যবহার করে textটি পড়ে শুনান/ এই লেসনের অডিও ফাইল C4U33L3-5A প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। (went, had, sat, talked, was, shone, played, jumped, ran, went, was, were, was)
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৬৭	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.1.1 Speaking: 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

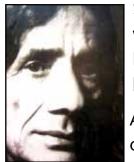
- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 67 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর অনুচ্ছেদটি পুনরালোচনা করুন। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে simple past tense form ব্যবহার করে সম্পূর্ণ অনুচ্ছেদটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U33L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীটিকে জিজ্ঞেস করুন প্রশ্নটির উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে। (in the first blank)
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে অবশিষ্ট প্রশ্নগুলো করুন, উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। জিজ্ঞেস করুন তারা প্রশ্নগুলোর উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের Activity B কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে
- সকলকে thank you everyone , well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৬৭	**বিষয়বস্তু :** Write one sentence about what you did yesterday. Read your sentence to your group. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের গতকাল তারা কী কী করেছে চিন্তা করতে বলুন। বলুন যে গতকাল তারা কী করেছে সেই সম্পর্কিত একটি বাক্যে তাদের লিখতে হবে। আপনি চাইলে ইংরেজিতে এই আলোচনা করতে পারেন।
- Activity Cএ দেওয়া উদাহরণগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- বাক্যেগুলো বোর্ডে লিখুন এবং কমা এবং ফুল স্টপের ব্যবহার লক্ষ করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং গতকাল সে কী করেছে তা প্রথমে পূর্ণবাক্যে ইংরেজিতে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন। এরপর বাক্যটি বোর্ডে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে একে অপরকে গতকাল কী করেছে তা পূর্ণ বাক্যে ইংরেজিতে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা দলে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে বিভিন্ন দল থেকে ডেকে তাদের বাক্যেগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় নিজ নিজ বাক্যেটি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বাড়ির কাজ হিসেবে শিক্ষার্থীদের পরিচিত words এর past form ব্যবহার করে কিছু বাক্য লিখে আনতে বলুন।
- সকলকে Thank you everyone , well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Look. Read and say.

SM Sultan is a famous painter of our country. He was born in Narail in 1923. His family didn't have a lot of money. Sultan went to school for five years, but then he went to work with his father.

As a child, Sultan loved to draw. He drew pictures of buildings and other things. He wanted to study at Calcutta Art College, but his family didn't have the money. In 1938, he got the money and he went to the Calcutta Art College. He stayed there for three years and then he left. He travelled around Asia and Europe and painted rivers, trees and villages and its people. Then he came back to Bangladesh. He painted pictures of the farmers and fishermen of Bangladesh.

People around the world know about Sultan and his paintings. He exhibited his paintings along with the famous painters, Pablo Picasso and Salvador Dali.

Sultan loved children. He established 'Nandankanon' and 'Shishuswargo' for children. Here they could get some education and learn painting. Every year, there is a Sultan Mela in Narail. He died in 1994 at a hospital in Jessore.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
4.2	to enjoy and understand simple stories.	4.2.1	enjoy and understand simple stories.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ:** A (SM Sultan থেকে........of Bangladesh পর্যন্ত) **পৃষ্ঠা :** ৬৮	**বিষয়বস্তু :** Look. Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/ Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 4.2.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- famous, painter, race শব্দগুলো অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা সে ব্যাপারে নিশ্চিত হোন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন- Do you know about SM Sultan? উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 68 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে? শিক্ষার্থীদের জন্য কিছু প্রশ্ন বোর্ডে লিখে দিন। যেমন:Who is SM Sultan?, Where was he from? What did he like? When did he born?
- এবার textটি পড়ুন /অডিও ফাইল C4U34L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- আবারো textটি পড়ুন /অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর text অংশটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone, well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ:** A (People around থেকে........in Jessore পর্যন্ত) **পৃষ্ঠা : ৬৮**	**বিষয়বস্তু :** Look. Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 4.2.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। প্রতি দল থেকে দলনেতা নির্বাচন করুন। প্রতি দলের সকলকে Activity A এর textটি নিরবে পড়তে বলুন এবং দলে এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ নিয়ে আলোচনা করতে বলুন।
- এবার এই পাঠের নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity A এর text/ অংশটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে Activity Aএর text/ অংশটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পড়া শেষ হলে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন: Who was SM Sultan? When did he born? Where did SM Sultan study art? Why do people come to Narail? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

B. Read again. Write **T** for True or **F** for False.

1 Sultan was from Narail. ____
2 Sultan's family were rich. ____
3 Sultan went to school for four years. ____
4 Sultan died in Jessore at a hospital. ____
5 Only people in Bangladesh know about Sultan. ____
6 Sultan set up a school for adults in Narail. ____

C. Write the false sentences correctly in your exercise book.

D. Read again. Choose the correct answer.

1 When was Sultan born?
a. in 1919 c. in 1923
b. in 1938 d. in 1994

2 What did Sultan do after he left school?
a. He went to work with his father.
b. He made a lot of money.
c. He stopped drawing.
d. He became a fisherman.

3 How long did Sultan stay at college?
a. for five months
b. for two years
c. for three years
d. for five years

4 Where do people come to see Sultan Mela?
a. Calcutta b. Jessore
c. Dhaka d. Narail

E. Pairwork. Check your answers with a partner.

F. Dictation. Write the sentences in your exercise book.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4	to understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
Reading :		**Reading :**	
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
9.1	to take dictation of words, phrases and sentences.	9.1.1	take dictation of words, phrases and sentences.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৬৯	**বিষয়বস্তু :**(B) Read again. Write T for True and F for False. (C) Write the false sentences correctly in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 3.4.1 Speaking: 3.1.1 Reading: 5.1.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীকে Section A নিরবে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ ও সাহায্য করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 69 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে বাক্য পড়ে শোনান/ অডিও ফাইল C4U34L3-5B প্লে করুন।এবং বাক্যটি সত্য/মিথ্যা কিনা তা জানতে চান। যতটা সম্ভব ইংরেজি ব্যবহার করুন। শিক্ষার্থীরা বাক্যটি সত্য হলে True, মিথ্যা হলে False বলবে।
- এভাবে সবগুলো বাক্য মৌখিকভাবে চর্চা করানোর পর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।

- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page69, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। প্রথম উদাহরণটি বোর্ডে করে দেখিয়ে দিন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। যেকোনো একটি দলকে সঠিক উত্তরগুলো সবার সাথে শেয়ার করতে বলুন। অন্য দলগুলো তাদের করা উত্তরগুলোর সাথে মিলাবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** D এবং E **পৃষ্ঠা :** ৬৯	**বিষয়বস্তু :** (D) Read again. Choose the correct answer. (E) Check your answer with a partner. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Speaking: 3.1.1 Reading: 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকল শিক্ষার্থীকে Section A নিরবে পড়তে বলুন। প্রয়োজনে ঘুরে ঘুরে পর্যবেক্ষণ ও সাহায্য করতে বলুন।
- এইপাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 69, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে বাক্য ও চারটি সম্ভাব্য উত্তর পড়ে শোনান বা Audio†প্ল করুন। সঠিক উত্তরটি শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অবশিষ্ট কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৫ পাঠ্যাংশ : F পৃষ্ঠা : ৬৯	বিষয়বস্তু : Dictation. Write the sentences in your exercise book. উপকরণ : CD/Audio	শিখনফল : Listening: 3.4.1 Writing: 9.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি বাক্য পড়ে শোনান/ বা audioপ্লে করুন এবং বাক্যগুলো শুনে খাতায় লিখতে বলুন। বাক্যগুলো হলো:

  -SM Suntan was an artist from Bangladesh.

  - He was a great painter.

  -People in other countries know his paintings.
- বাক্যগুলো শিক্ষার্থীরা সঠিকভাবে খাতায় লিখতে পেরেছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। ভুল হলে আবার বাক্যগুলো পড়ে শোনান এবং তা শুনে লিখতে বলুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Read and say.

My name is Kusum. I live in Dhaka, but my family is from Chilmari in Kurigram. My grandmother and many of my relatives still live there. Last June, I went to visit my grandmother, my uncle and cousins in Chilmari. Their house is near the Jamuna River.

My uncle is a fisherman. My grandfather was a fisherman, but he died about 10 years ago. I didn't know him.

When my sister and I visited Chilmari in June, we had so much fun! Our grandmother told us stories about our family and about the history of Bangladesh.

My uncle caught a lot of fish. My favourite fish is "chapila". It's a thin, white fish. It's delicious! We helped our grandmother make the fish every night. We also made rice and vegetables.

It was a very special trip. We talked with our relatives and learned about our family and our country. We also sang songs together.

B. Pairwork. Ask and answer.

1 Where does Kusum live?
2 Where did Kusum go?
3 Who did he see there?
4 Who did he go with?
5 What did he do there?
6 What was special about his trip?

C. Write the answers to the questions in Activity B in your exercise book.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Listening :		**Listening :**	
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.3	to understand questions about objects around them.	3.3.1	understand questions about objects around them.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer simple Wh questions.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the textwith proper pronunciation, stress and intonation.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭০	**বিষয়বস্তু :** Read and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio, পোষ্টার পেপার পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today there are going to start a new lesson. The name of the new lesson হং "My trip". বোর্ডে Lesson টির নাম বড় করে লিখবেন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 70 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিটি দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন

তারা ছবিটিতে কী কী দেখতে পারছে ।

- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন এবং প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন। শিক্ষার্থীদের এই আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন এবং বলুন যে তাদের text টি কোনা শেষ হয়ে গেলে এই প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে হবে। যেমন: Where does Kusum live? Where do Kusum's uncle and cousins live? What is Kusum' s favorites fish? Etc.
- আবারো text টি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U35L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে Activity A এর text টি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পড়া শেষ হলে বোর্ডের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৭০	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer. (C) Write the answers to the questionsin Activity B in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 3.2.1, 3.3.1 Speaking: 3.1.1 Reading: 5.1.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। প্রতি দল থেকে দলনেতা নির্বাচন করুন। প্রতি দলের সকলকে Activity Aএর textটি নিরবে পড়তে বলুন এবং দলে এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ নিয়ে আলোচনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সম্ভব হলে সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U35L1-2B প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীটিকে জিজ্ঞেস করুন প্রশ্নটির উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে। (in the second sentences)
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাকি প্রশ্নগুলো করুন, উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। জিজ্ঞেস করুন তারা প্রশ্নগুলোর উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের Activity B কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

A. Think about a trip that you took. Answer the questions.

1 Where did you go?

____

2 When did you go there?

____

3 Who did you go with?

____

4 Who did you see there?

____

5 What did you do there?

____

6 Why was your trip special?

____

B. Write a short composition about your trip. Use the information in Activity A.

____

____

____

____

____

____

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Speaking :	**Speaking :**
3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.	3.1.1 ask and answer simple Wh and Yes/No questions.
Reading :	**Reading :**
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters. 10.1 to write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters. 10.1.1 write a short composition about oneself, friends, family and other familiar topics.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭১	**বিষয়বস্তু :** Think about a trip that you took. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Reading: 1.6.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন Have you ever visited some places inside or outside the country? Where did they visit? Can they share it with the whole class? শিক্ষার্থীদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U35L3-4A প্লে করুন ও শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার এ সর্ম্পকিত কোন অভিজ্ঞতা সবার উদ্দেশ্য বলতে বলুন।
- অন্য একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রথম প্রশ্নটি করুন, উত্তর শুনুন এবং বোর্ডে উত্তরটি লিখুন। যেমন- I went to Cox's Bazaar/ I went to Barisal. প্রয়োজনে শিক্ষার্থীটিকে জায়গার নামের বানান ইংরেজিতে লিখতে সাহায্য করুন।
- প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজেদের সম্পর্কে সঠিক তথ্য দিয়ে নির্দেশনা অনুযায়ী উত্তরগুলো লিখবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- কাজটি শেষ হলে এবং সময় থাকলে সবাই নিজের সম্পর্কে যা লিখেছে তা অন্যদের পড়ে শোনাবে।

- সকলকে শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৪ পাঠ্যাংশ : B পৃষ্ঠা : ৭১	**বিষয়বস্তু :** Write a short composition about your trip. Use the information in Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD	**শিখনফল :** Writing: 10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Aএর প্রশ্নগুলো করুন, প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের বুঝার সুবিধার্থে অডিও ফাইল C4U35L3-4A প্লে করুন এবং বোর্ডে উত্তরগুলো নিয়ে একটি composition লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তারা তাদের trip সর্ম্পকিত একটি composition লিখবে। Activity Aএর প্রশ্নের উত্তরগুলোর সাহায্য তারা composition টি লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে compositionটি লিখতে বলুন। আরো বলুন, প্রশ্ন সর্ম্পকিত কোন তথ্য যদি তাদের জানা না থাকে তাহলে তা বাদ দিতে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের compositionটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- চেইন ড্রিলের মতো করে একটি গেইম খেলুন। আপনি Have you visited anywhere? I went to .... structure টি বোর্ডে লিখে দিয়ে একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করুন। শিক্ষার্থী উত্তরে I went to Cox's Bazaar/ ও went to Barisal, what about you? বলে অন্য একজন শিক্ষার্থীকে প্রশ্নটি করবে। এভাবে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা মূল্যায়ন করুন।

On holiday 1

Lessons 1-3

A. Look, listen and say.

1

Hi, Moloy.
How is everything?

Not bad.

2

What are you doing after exams?

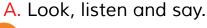
I'm going on holiday with my family.

3

Where are you going?

We're going to Cox's Bazar. And you?

4

I'm not sure. We may go to our village home in Lalmanirhat.

B. Pairwork. Ask and answer.

1 Where is Moloy going?

2 Who is Moloy going with?

3 Is Tania going to Cox's Bazar?

4 Who may go to Lalmanirhat?

C. Pairwork. Act the dialogue in Activity A.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
1.4	to recognize and use intonation patterns for Whand Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh- and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh question.
		3.1.2	ask and answer Yes/No questions.
8.1	to take part in conversation on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc)	8.1.1	take part in conversation on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc)
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A পৃষ্ঠা : ৭২	**বিষয়বস্তু :** Look, listen and say. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.2.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 72 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে । উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন /অডিও ফাইল C4U36L1-3A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন /অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-What is the boy's name? (Moloy), Do you know the girl's name? (No, tell students her name is Tania), Where are the children going on holiday? (after their exams) Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৭২	**বিষয়বস্তু :** (B) Pairwork. Ask and answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.2.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর dialogueটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন অথবা প্রয়োজনে অডিও ফাইল C4U36L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। যেকোনো একটি দলকে সঠিক উত্তরগুলো সবার সাথে শেয়ার করতে বলুন। অন্য দলগুলো তাদের করা উত্তরগুলোর সাথে মিলাবে।
- শিক্ষার্থীরা নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ৩ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৭২	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Act the dialogue in Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.2.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.6.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেসকরুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন/অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তাকরুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কি না নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

Language Focus

A. *The future with the present continuous*

We can use the present continuous to talk about our plans in the future.

I'm going to Cox's Bazar next week.

She isn't going on holiday next week.

B. Ask and answer questions about the holiday plans.

Name	Holiday places	When
Biju	Shimultoli village	next week

Name	Holiday places	When
Zainab	Fhulbari village	next month

C. What are you doing next week? Write two sentences about your plans.

____

____

____

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.	3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭৩	**বিষয়বস্তু :** Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio, ক্যালেন্ডার	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1. 3.4.1 Speaking: 1.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে (একজন ছেলে ও একজন মেয়ে) সামনে ডাকুন। একজনকে বলুন দৌড়ানোর অভিনয় করতে এবং অপরজনকে ইংরেজিতে বলতে বলুন সে কী করছে (He is running.) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এভাবে আরো কয়েক জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে কিছু action যেমন- reading, writing অভিনয় করতে এবং বাকিদেরকে ইংরেজিতে বলতে বলুন সে কী করছে (He/She is reading/writing.) উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছ থেকে future with present continuous বিষয়টি elicit করার জন্য স্কুল শেষ হওয়ার পর তারা কে কী করতে যাচ্ছে তা কয়েকজন শিক্ষার্থীকে জিজ্ঞেস করুন। বলুন : What are you going to do after school? শিক্ষার্থীদের I am going to (play/go home/watch TV) after school বলতে উৎসাহিত করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'The future with present continuous' titleটি লিখুন।

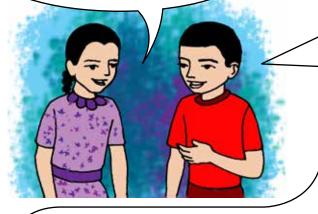
- Language Focus বক্সের বাক্যগুলো পড়ুন এবং শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে, ভবিষ্যতে কোনো কাজ হচ্ছে বোঝাতে আমরা present continuous ব্যবহার করে থাকি। Future শব্দটি বলতে আমরা কী বুঝি তা ব্যাখা করুন। বোর্ডে future এবং next week শব্দ দুটি লিখুন।
- ক্যালেন্ডারটি খুলে current week এর পৃষ্ঠাটি বের করুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "What day is today?, What day is tomorrow? , What is the date on next Sunday? Etc.
- Current weekএর পৃষ্ঠাতে শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি আর্কষণ করে বলুন, "This week"
- Next weekএর পৃষ্ঠাতে শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি আর্কষণ করে বলুন, "Next week"
- Language Focus বক্সের উদাহরণগুলো পড়ুন। "Next week" শব্দটির দিকে শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি আর্কষণ করে বলুন, এই বাক্যগুলো ভবিষ্যত সম্পর্কে বলছে।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৭৩	**বিষয়বস্তু :** (B) Ask and answer questions about the holiday plans. (C) What are you doing next week? Write two sentences about your plans. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি আবারো পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা Activity B এর ছবিতে দেখানো ছেলে মেয়েদের Holiday plan সম্পর্কে বিভিন্ন প্রশ্ন করবে ও উত্তর দেবে।
- প্রথম টেবিলটি বোর্ডে আঁকুন। বলুন যে, এই তথ্যগুলো Biju সর্ম্পকিত। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রশ্ন করুন, "Where is Biju going on holiday?". শিক্ষার্থীকে বোর্ডের দিকে লক্ষ করে উত্তর দিতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীটি বলবে, " He's going to Shimultoli village next week."
- শিক্ষার্থীদের দ্বিতীয় টেবিলটি লক্ষ করতে বলুন এবং তথ্যগুলো পড়তে বলুন। বলুন যে, এই তথ্যগুলো Zeinab সর্ম্পকিত। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রশ্ন করুন, "Where is Zeinab going on holiday?" শিক্ষার্থীকে বোর্ডের দিকে লক্ষ করে উত্তর দিতে সাহায্য করুন। শিক্ষার্থীটি বলবে, " She's going to Phulbari village next month."
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে প্রশ্ন উত্তর করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন- "Where are you going next week? Who are you going with? Etc উত্তরগুলো শুনুন , প্রয়োজনে সহায়তা করুন। বাক্যগুলো বোর্ডে লিখুন।
- আরো একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একই প্রক্রিয়া অনুসরণ করুন।
- বোর্ডে লেখা বাক্যেগুলোর সাহায্য নিয়ে শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের Activity Aএর কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের লেখাটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and say.

Moloy, what will you do on your holiday?

Many things!

We'll sit on the beach.

We'll ride in a boat.

We'll drink coconut juice.

B. Tick the things Moloy will do on holiday.

1 sing songs ▢
2 sit on the beach ▢
3 read ▢
4 drink coconut juice ▢
5 ride bikes ▢
6 eat apples ▢
7 ride in a boat ▢
8 watch TV ▢

C. Pairwork. Act the dialogue in Activity A.

Attainable Competencies: Students will be able

Listening :

1.1 to recognize sound differences in the context of words.
1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
1.4 to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2 to understand questions about family and friends of students.

Speaking :

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
8.1 to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)

Reading :

1.4 to read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7 to read short paragraphs, dialogues and simple letters.

Learning outcomes: Students will be able to

Listening :

1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
1.4.1 recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2.1 understand questions about family and friends of students.

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1.1 to ask and answer Wh questions.
8.1.1 take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)

Reading :

1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1 read short paragraphs, dialogues and

পাঠ বিভাজন : ১ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১
পাঠ্যাংশ : A, B এবং C
পৃষ্ঠা : ৭৪

বিষয়বস্তু : (A) Look, listen and say. (B)Tick the things Moloy will do on holiday. (C) Pairwork.Act the dialouge in Activity A
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি

শিখনফল :
Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 3.2.1
Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 8.1.1
Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন,“How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/ প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 74 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Ride, beach, boat শব্দগুলো অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কি না সে ব্যাপারে নিশ্চিত হোন। অডিও বাজানোর আগে

বোর্ডে দুটি প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন-Who is talking about his holiday? Where is he going? What will he do during his holiday?

- Activity Aএর সংলাপগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U37L1A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- সংলাপগুলো আর একবার পড়ুন/অডিওপ্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।
- ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 74 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তার সাথে জুটি বেঁধে Activity A এর সংলাপগুলো অভিনয় করুন।
- এবার দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সংলাপগুলো অভিনয় করে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। সংলাপটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই সংলাপটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone, well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।
- করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কি না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-Who is taking about his holiday? (Moloy), Where is he going? (the beach) Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

Language Focus

A. *The future with **will***

We use **will** and **won't + verb** to talk about the future

We will go to Cox's Bazar. We will do many things! I will sit on the beach and my brother will drink coconut juice. We won't go to bed early.

will not = won't

B. Complete the paragraph with **will** or **won't** and a word from the box.

do
drink
eat
get up
sit
think

Moloy's family is going to Cox's Bazar on holiday. They ______________ many exciting things! They ______________ on the beach. They ______________ juice. They ______________ delicious fruit. Moloy ______________ about exams. The family ______________ before 8 a.m. because they want to sleep a lot.

C. Groupwork. Say one thing you will do next week.

Examples: I will visit my family's village.
I will help my father.

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.	1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.	1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.	1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭৫	**বিষয়বস্তু :**Language Focus **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.6.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের ActivityAএর Language Focus বক্সটি দেখতে বলুন। বোর্ডে 'The future with will titleটি লিখুন।
- Language Focus বক্সের বাক্যগুলো পড়ুন। বোর্ডে will এবং will not/ won't শব্দ দুটি লিখুন। শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন যে, ভবিষ্যত সম্পর্কে কোনো কিছু বলার সময় আমরা will এবং will not/ won't ব্যবহার করে থাকি।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, গত পাঠে শেখা future শব্দটি কি আমাদের মনে আছে কি না। শব্দটির অর্থ জানতে চান এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Language Focus বক্সের উদাহরণগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের দৃষ্টি আর্কষণ করে বলুন, এখানে will মানে Moloy is going to do those things এবং won't মানে He is not going to do those things.
- শিক্ষার্থীদের আরো বলুন যে, "We don't have to add anything to the verb when we use will and won't. The verb is same all the time, for example, I will go, You will go, He won't go, She won't go, etc.
- আরো বলুন যে, will not এবং won't একই শব্দ। Won't হলো will not এর সংক্ষিপ্ত রূপ।
- আগামী ক্লাসের জন্য won't ব্যবহার করে আরও কিছু বাক্য লিখে আনতে বলুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B এবং C **পৃষ্ঠা :** ৭৫	**বিষয়বস্তু :**(B) Complete the paragraph with will or won't and a word from the box. (C) Groupwork. Say one thing you will do next week. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1 Speaking: 1. 1.1 Reading: 1.4.1, 1.6.1, 1.7.1, 5.1.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর Language Focus বক্সটি আবারো পুনরালোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, তাদের একটি অনুচ্ছেদ সম্পূর্ণ করতে হবে will এবং won't ব্যবহার করে। বক্সে লেখা শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন যে, বক্সে লেখা শব্দগুলো ব্যবহার করে শূণ্যস্থানগুলো পূরণ করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 75, Activity Bএ দেওয়া paragraphটি নিরবে পড়তে বলুন। কী বুঝলো জানতে চান। নতুন শব্দ ও এর অর্থগুলো জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন, প্রথম শূণ্যস্থানটি পূরণ করতে সাহায্য করুন। বোর্ডে উত্তরটি লিখুন। (will do)
- এবার শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে অবশিষ্ট কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন অথবা শূন্যস্থানের সঠিক উত্তরগুলো সবাইকে জানানোর জন্য অডিও ফাইল C4U37L2-3B প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। (will sit, will drink, will eat, won't

think, won’t get up)

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, “They are going to say one thing they will do next week.”
- উদাহরণগুলো পড়ুন অথবা সম্ভব হলে অডিও ফাইল C4U37L2-3C প্লে করুন এবং বলুন যে, will এবং won’t ব্যবহার করে তারা নিজেদের বাক্যগুলো বলবে।
- শিক্ষার্থীদের আগামী সপ্তাহে তারা কী করবে তা জিজ্ঞেস করুন। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে উত্তর শুনুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন বিভিন্ন প্রশ্ন করে যেমন- Will you come to school? Will you play with your friends? Will you watch TV? Etc.
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে তাদের আগামী সপ্তাহের পরিকল্পনা বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা জোড়ায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের আগামী সপ্তাহের পরিকল্পনা জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আগামী সপ্তাহে শিক্ষার্থীরা কে কী করবে তা জানতে চান।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Read.

1st November, 2016

Dear Jenny,

Thanks for your letter! I'm happy you enjoyed your holiday in Oxford last week! I'm going on holiday next week. My exams will end on the 6th November. Then, on the 7th we'll go to Dhaka and stay with my uncle's family. Then, on the 8th we we'll travel to Cox's Bazar. We'll also visit Inani Beach, Himchari and Maheshkhali.

Cox's Bazar has the longest beach in the world! It's more than 125 kilometres long! I'm very excited.

Write soon!

Love,
Moloy

B. Read the letter again. Answer the questions.

1 Who wrote the letter?
2 Who is the letter to?
3 Where did Jenny go on holiday?
4 Where is Moloy going on holiday?
5 What is special about the beach at Cox's Bazar?

C. Pairwork. Find the greeting, date, body and closing in the letter in Activity A.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh questions.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
2.1	to recognize and read cardinal numbers from 101 - 500.	2.1.1	recognize and read cardinal numbers from 101 - 500.
2.2	to recognize and read ordinal numbers up to 10th.	2.2.1	recognize and read ordinal numbers up to 10th.
5.1	to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.	5.1.1	read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.	5.1.2	read with understanding personal letters.
		7.1.1	recognize punctuation marks and read accordingly.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭৬	**বিষয়বস্তু :** Read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/ Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 2.1.1, 2.2.1, 5.1.2, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop, comma এবং question marks ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today there are going to start a new lesson. The name of the new lesson is "A holiday letter".বোর্ডে Lessonটির নাম বড় করে লিখবেন।
- Travel, holiday, beach শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।

- পাঠ্যপুস্তকের page 56 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর letterটির বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে পুনরালোচনা করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page76 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর letterটি নিরবে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন We are going to read/listen to a "A holiday letter". শিক্ষার্থীদের এই holiday letter এর দিকে আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন: Who wrote the letter?, Who is the letter to? Where did Jenny go on holiday? etc. শিক্ষার্থীদের বলুন যে text টি পড়ে/শুনে এই প্রশ্নগুলোর উত্তর বের করতে হবে।
- Letter টি পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U38L1-3A প্লে করুন , প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের এই সহকারে শুনতে বলুন।
- আবারো letter টি পড়ুন /অডিও প্লে করুন, প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- বোর্ডে লেখা প্রশ্নসহ বিভিন্ন প্রশ্নের উত্তর যাচাই করার মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৭৬	**বিষয়বস্তু :** Read the letter again. Answer the questions. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1. 3.1.1 Reading: 5.1.2 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 76 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের নিরবে letterটি পড়তে বলুন। পড়া শেষ হলে শিক্ষার্থীদের Activity Bএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন অথবা অডিও ফাইল C4U38L1-3B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। Activity Bএর প্রশ্নগুলোর উত্তর আলোচনার মাধ্যমে বের করতে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীটিকে জিজ্ঞেস করুন প্রশ্নটির উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে। (at the naming part of the letter)
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে অন্য প্রশ্নগুলো করুন, উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। জিজ্ঞেস করুন তারা প্রশ্নগুলোর উত্তর Activity Aএর কোথায় পেয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে Activity Bএর প্রশ্নগুলোর উত্তর আলোচনার মাধ্যমে বের করে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- শিক্ষার্থীদের কয়েকটি দলে ভাগ করুন। যেকোনো একটি দলকে সঠিক উত্তরগুলো সবার সাথে শেয়ার করতে বলুন। অন্য দলগুলো তাদের করা উত্তরগুলোর সাথে মিলিয়ে দেখবে। ।
- দুই জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৭৬	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Find the greeting, date, body and closing in the letter in Activity A. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Reading: 1.7.1, 5.1.2

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 56 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর letter টির বিভিন্ন অংশ সম্পর্কে পুনরালোচনা করুন।
- বোর্ডে letter টির বিভিন্ন অংশের নাম লিখুন। যেমন- greeting, date, body and closing.
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে পাঠ্যপুস্তকের page 76 Activity Aএর letter টির বিভিন্ন অংশ বইয়ে underline করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের বই এ underline করা letter এর বিভিন্ন অংশের নাম সবার উদ্দেশ্যে বলতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো ক্লাসের সকলকে দেখাতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Imagine you are going on holiday. Answer the questions about your holiday.

1 Where will you go?

____

2 When will you go there?

____

3 How will you go there?

____

4 Who will you go with?

____

5 How long will you stay there?

____

6 What will you see there?

____

7 Why is this place special?

____

B. Write a letter to a friend about the holiday you planned in Activity A. Include the date, greeting, body and closing. Write the letter in your exercise book.

C. Pairwork. Read your partner's letter. Check for the following things:

1 capital letters 2 full stops 3 commas

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1	to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer simple Wh questions.
Reading :		**Reading :**	
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.
7.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.	7.1.1	to recognize punctuation marks and read accordingly.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
11.1	to write simple letters to friends.	11.1.1	write simple letters to friends.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৭৭	**বিষয়বস্তু :** Imagine you are going on holiday. Answer the questions about your holiday. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Speaking: 1.1.1, 3.1.1 Reading: 1.6.1 Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা কি কখনো দেশের ভিতরে অথবা বাইরে কোথাও গিয়েছে।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তার এ সর্ম্পকিত কোনো অভিজ্ঞতা সবার উদ্দেশ্য বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন এবং প্রশ্নগুলো সরবে পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U38L3-4A প্লে করুন ও শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে দিন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে প্রথম প্রশ্নটি করুন, উত্তর শুনুন এবং বোর্ডে উত্তরটি লিখুন। যেমন-I will go to Chittagong, I will go to Sylhet. প্রয়োজনে শিক্ষার্থীটিকে জায়গার নামের বানান ইংরেজিতে লিখতে সাহায্য করুন।
- প্রশ্নগুলোর উত্তর শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে লিখতে বলুন। শিক্ষার্থীরা নিজেদের সম্পর্কে সঠিক তথ্য দিয়ে নির্দেশনা অনুযায়ী উত্তরগুলো লিখবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ : B** **পৃষ্ঠা : ৭৭**	**বিষয়বস্তু :** Write a letter to a friend about the holiday you planned in Activity A. Include the date, greeting, body and closing. Write the letter in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Writing: 11.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের কাছে Letterএর বিভিন্ন অংশের নাম জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- Holiday সম্পর্কিত কিছু প্রশ্ন বোর্ডে লিখুন। যেমন: Where will you go? When will you go there? How will you go there? Who will you go with? How long will you stay there? শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি চেইন ড্রিল অ্যাক্টিভিটি করুন যেখানে শিক্ষার্থীরা একজন আরেক জনকে এই প্রশ্নগুলোর যেকোনো একটি করবে।
- শিক্ষার্থীদের কাছে আজকের তারিখ, মাস ও সময় জানতে চান। একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বোর্ডে তথ্যটি লিখতে বলুন। লক্ষ করুন সঠিক capitalization এবং comma ব্যবহার করে যেন তারিখটা লেখা হয়।
- শিক্ষার্থীদের brain storming এর মাধ্যমে appropriate greeting (Dear name of friends) এবং closing চিন্তা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে তাদের নিজেদের holiday plan সম্পর্কিত একটি Letter লিখতে হবে। Activity Aএর প্রশ্নের উত্তরগুলোর সাহায্য তারা চিঠি লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের খাতায় কাজটি করতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের Letterটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে thank you বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৭৭	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Read your partner's letter. Check for following things: Capital letters, full stops, commas. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক	**শিখনফল :** Reading: 1.7 .1, 7.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Activity Bতে লেখা তাদের সহপাঠীদের চিঠিতে capital letters, full stops, commas এর ব্যবহার সংশোধন করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের কাছে capital letter, full stop, comma এবং question mark ব্যবহারের নিয়ম জানতে চান। উত্তর শুনুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় একে অপরের চিঠিতে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের সংশোধন করা চিঠিতে ক্লাসের উদ্দেশ্য উপস্থাপন করতে বলুন এবং সংশোধনের কারণ জানতে চান।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- ক্লাসের সবার সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য সকলকে thank you বলে আজকের পাঠ শেষ করুন।

A. Look and match. Write the correct word.

farmer	photographer	singer
postman	doctor	driver

__________ __________ __________

__________ __________ __________

B. Answer the questions.

1 Who grows food?

2 Who helps sick people?

3 Who brings letters to people?

4 Who takes photos?

5 Who drives a car or a bus?

6 Who sings songs?

C. Pairwork. Point to a picture in Activity A. Say the name of the occupation.

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Speaking :	**Speaking :**
1.1 to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sound and stress.	1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1 to ask and answer simple Wh and Yes/No questions.	3.1.1 to ask and answer simple Wh questions.
6.2 to talk about people, objects, events, etc	6.2.1 talk about people, objects, events etc.
Reading :	**Reading :**
1.4 to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1 read words, phrases and sentences in the text.
1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.6 to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1 recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
Writing :	**Writing :**
3.1 to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.	3.1.1 write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ১ পিরিয়ড ।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A, B, C **পৃষ্ঠা :** ৭৮	**বিষয়বস্তু :** (A) Look and match. Write the correct word. (B) Answer the questions. (C) Pairwork. Point to a picture in Activity A. Say the name of the occupation. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Section A Speaking: 1.1.1, 6.2.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1 Section B Speaking: 3.1.1, 6.2.1 Reading: 1.6.1 Section C Speaking: 1.1.1, 6.2.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের পরিবারের সদস্য কয়জন এবং কে কী করেন?
- তিন/চারজন শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। উত্তরগুলো আলোচনা করুন। যেমন: কোনো শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা স্কুলে পড়ান, তাহলে বুঝিয়ে বলুন, তার বাবার পেশা হলো শিক্ষকতা। পেশা শব্দের অর্থ বিশ্লেষণ করুন এভাবে, "জীবনযাপনের জন্য প্রধানত যে কাজ করে আমরা অর্থ উপাজন করি তাই হলো পেশা" ইংরেজিতে

পেশাকে বলা হয় occupation. অন্য শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনে বিশ্লেষণ করুন। যেমন: কোন শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা কৃষি কাজ করে থাকেন, বুঝিয়ে বলুন, তার বাবার পেশা হলো কৃষিজীবী।

- শিক্ষার্থীদের বইয়ের page 78 খুলে Activity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বইয়ের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন। শব্দগুলোর অর্থ বলে দিন।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন/অডিও ফাইল C4U39L1A প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন ।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন ।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে বইয়ের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের Activity Aএ দেওয়া নির্দেশনাটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ছবির সাথে মিল করে পেশাগুলোর নাম প্রদত্ত লাইনে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন অথবা অডিও ফাইল C4U39L1B প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B এর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (a farmer)
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাকি প্রশ্নগুলো করুন, উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity C কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন ছবি নির্দেশ করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন ছবি নির্দেশ করবে এবং প্রথমজন উত্তর করবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীরা বড় হয়ে কে কী হতে চায় এ সম্পর্কিত একটি বল গেইম খেলুন। এই structureটি অনুসরণ করুন: What do you want to be when you will grow up? I want to be a (doctor/ photographer/ singer)………. । শিক্ষার্থীরা চাইলে Activity Aতে উল্লেখ করা occupation গুলোর নাম ব্যবহার করতে পারে।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

A. Look and match. Write the correct word.

cleaner	boatman	teacher
nurse	dentist	tailor

__________ __________ __________

__________ __________ __________

B. Read and match. Write the complete sentences in your exercise book.

1	A boatman	sews and stitches clothes.
2	A tailor	helps a doctor take care of sick people.
3	A dentist	takes people across a river.
4	A teacher	washes and cleans things.
5	A cleaner	takes care of teeth.
6	A nurse	helps us to learn in a school.

C. Groupwork. Write other occupations that you know in English.

Attainable Competencies: Students will be able		**Learning outcomes: Students will be able to**	
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
6.2	to talk about people, objects, events, etc	6.2.1	talk about people, objects, events etc.
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.	1.5.1	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.	3.1.1	to write words, phrases and sentences using non-cursive capital and small letters.

পাঠ বিভাজন : ১ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A,B,C **পৃষ্ঠা :** ৭৯	**বিষয়বস্তু :**(A) Look and match. Write the correct word. (B) Read and match. Write the complete sentences in your exercise book. (C) Groupwork. Write other occupations that you know in English. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/ Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Section A Speaking: 1.1.1, 6.2.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1 Section B Reading: 1.4.1, 1.5.1 Writing: 3.1.1 Section C Writing: 3.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, তাদের পরিবারের সদস্য কয়জন এবং কে কী করেন?
- তিন/চারজন শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনুন। উত্তরগুলো আলোচনা করুন। যেমন: কোনো শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা স্কুলে পড়ান, তাহলে বুঝিয়ে বলুন, তার বাবার পেশা হলো শিক্ষকতা। পেশা শব্দের অর্থ বিশ্লেষণ করুন এভাবে, “জীবনযাপনের জন্য প্রধানত যে কাজ করে আমরা অর্থ উপাজন করি তাই হলো পেশা”। ইংরেজিতে পেশাকে বলা হয় occupation. বাকি শিক্ষার্থীদের উত্তর শুনে বিশ্লেষণ করুন। যেমন: কোনো শিক্ষার্থী যদি বলে তার বাবা কৃষি কাজ করে থাকেন, বুঝিয়ে বলুন, তার বাবার পেশা হলো কৃষিজীবী।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের page79 খুলেActivity Aএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন। শিক্ষার্থীদের বইয়ের Activity Aএ দেওয়া

নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন।

- বইয়ের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U39L2A প্লে করুন।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন/অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন ।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন।
- একজন করে শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে বইয়ের যেকোনো একটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। ।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে ছবির সাথে মিল করে পেশাগুলোর নাম প্রদত্ত লাইনে লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Bএর বাক্যগুলো দেখতে বলুন এবং নিরবে এলোমেলো বাক্যগুলো পড়তে বলুন। বিভিন্ন শব্দ (যেমনঃ sew, stitches, across, tailor)ও তাদের অর্থ আলোচনা করুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডাকুন। তাকে বইয়ের যেকোনোএকটি ছবি দেখিয়ে ছবিটি কোন পেশার মানুষের তা জিজ্ঞেস করুন এবং সেই পেশার মানুষের কাজ কী তা জানতে চান। শিক্ষার্থী ভুল বললে প্রয়োজনে সহযোগিতা করুন। Activity Bএর প্রথম অনুশীলনীটি শিক্ষার্থীর সাহায্য মিল করুন এবং বোর্ডে সম্পূণ বাক্যেটি লিখতে বলুন। (A boatman takes people across a river.)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বলতে ও বোর্ডে লিখতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের জানা বিভিন্ন পেশার নাম ইংরেজিতে বোর্ডে লিখতে বলুন। সঠিক বানান লিখতে সাহায্য করুন।
- এবার সকল শিক্ষার্থীদের তাদের জানা বিভিন্ন পেশার নাম বলতে বলুন। বাংলায় উত্তর দিলে তা গ্রহণ করুন এবং ইংরেজি শব্দগুলো বোর্ডে লিখে দিন।
- শিক্ষার্থীদের Activity Cএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে দিন এবং কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের উত্তরগুলো বানান করে বলতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জানা আরও কিছু occupations বাড়ি থেকে লিখে আনতে বলার মাধ্যমে আজকের পাঠ শেষ করুন।

A. Read.

Reshma is a garment worker in Dhaka. She's 18 years old. Her family came to Dhaka from a village eight years ago. There was river erosion in her village. They lost their home. So the family came to Dhaka. Reshma's father worked as a rickshaw driver, but he died in an accident.

Reshma's uncle Ratan helped the family. He found a small house for them at Kalyanpur. He took Reshma to a garment factory in Mirpur. She works there now. Her younger brother Babul goes to school. He's in Class 5. Her mother stitches "nakshi kathas" at home and sells them.

The garment factory is two kilometres from Reshma's house. In the morning, she walks to work. Some of her friends go by bus, rickshaw or scooter. She works from 8 a.m. to 4 p.m. Reshma likes to go to the cinema, but she doesn't have much free time or money for this. She often works extra hours until 6 p.m. so she can make more money. Her family needs this money for food and other things.

Attainable Competencies:
Students will be able

Listening :	
1.1	to recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
3.4	to understand statements made by the teacher and students.
4.2	to enjoy and understand simple stories.

Speaking :	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.

Reading :	
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

Learning outcomes:
Students will be able to

Listening :	
1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
3.4.1	understand statements made by the teacher and students.
4.2.1	enjoy and understand simple stories.

Speaking :	
1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.

Reading :	
1.5.1	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.
1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1.1	read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A(Resma is a.....sells them পর্যন্ত) **পৃষ্ঠা :** ৮০	**বিষয়বস্তু :** Read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1, 4.2.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন, Today there are going to start a new lesson. The name of the new lesson is "A garment worker's day". বোর্ডে Lesson টির নাম বড় করে লিখবেন।
- পাঠ্যপুস্তকের page 80 খুলুন এবং শিক্ষার্থীদের Activity Aএর ছবিগুলো দেখান। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন তারা ছবিগুলোতে কী কী দেখতে পারছে ।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।

- শিক্ষার্থীদের বলুন যে We are going to read a passage named "A Garment worker's day" . শিক্ষার্থীদের মনোযোগ আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন Who is Reshma? How old is she? Why did Reshma's family come to Dhaka? What was Reshma's father's occupation? Etc.
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে textটি শুনতে বলুন। (Reshma is a………and sells them পর্যন্ত) প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- আবারো text টি পড়ুন /অডিও ফাইল C4U40L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। text টি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই text টি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর text টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।
- সকলকে Thank you everyone , well done বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B (অবশিষ্ট অংশ) **পৃষ্ঠা :** ৮০	**বিষয়বস্তু :** Read **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/ Audio, পোস্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 3.4.1, 4.2.1 Speaking: 1.1.1 Reading: 1.4.1, 1.5.1, 1.7.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন (Reshma is a………and sells them পর্যন্ত) । প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- গতপাঠে শেখা নতুন শব্দগুলোর অর্থ শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কিনা তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- এবার অডিও ফাইল C4U40L1-2A প্লে করুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে বাকি textটি শুনতে বলুন। (The garment factory…..other things পর্যন্ত) প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।

- আবারো textটি পড়ুন/ অডিওপ্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। Textটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই textটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর সম্পূর্ণ textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে (যেমনঃ Who is Reshma?, How old is she?,Where does she work?) আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান

B. Read again. Choose the correct answer.

1 What does Reshma do?

a. She goes to school.
b. She's a farmer.
c. She's a garment worker.
d. She doesn't have a job.

2 Who is Babul?

a. Reshma's father
b. Reshma's brother
c. Reshma's uncle
d. Reshma's friend

3 Where is the factory?

a. in Mirpur
b. in Kalyanpur
c. five kilometres away
d. near Babul's primary school

4 How does Reshma go to work?

a. by rickshaw
b. by bus
c. by CNG
d. on foot

5 What does Reshma's mother do?

a. She's a garment worker.
b. She doesn't work.
c. She's a teacher.
d. She stitches pictures on quilts.

Attainable Competencies: Students will be able	Learning outcomes: Students will be able to
Reading :	**Reading :**
5.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.	5.1.1 to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.

পাঠ বিভাজন : ১ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৮১	**বিষয়বস্তু :** Read again. Choose the correct answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে Activity Aএর textটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের পড়া শেষ হলে বিভিন্ন প্রশ্ন করুন। যেমন: Who is Reshma? How old is she? Why did Reshma's family come to Dhaka? What was Reshma's father's occupation? Etc. উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 81 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের উদ্দেশ্য একটি করে বাক্য ও চারটি সম্ভাব্য উত্তর পড়ে শোনান। সঠিক উত্তরটি শিক্ষার্থীদের কাছে জানতে চান। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

An interview

Lessons 1-3

A. Write the question word from the box.

Who	What	When	Where	Why	How

1 ______________ old is Reshma?

2 ______________ does she work?

3 ______________ did Reshma's family go to Dhaka?

4 ______________ does Reshma do?

5 ______________ found a job for Reshma?

6 ______________ does Reshma work extra hours?

B. The answers to the questions in Activity A are below. Write the number of the question next to its answer.

A She's a garment worker. ______

B She's 18. ______

C Because her family needs extra money. ______

D Her uncle. ______

E Eight years ago. ______

F In a garment factory in Mirpur. ______

C. Pairwork. Ask and answer questions from Activities A and B.

How old is Reshma?

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events, etc.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays,
Reading :		**Reading :**	
1.4	to read words, phrases and sentences in the text.	1.4.1	read words, phrases and sentences in the text.
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
5.1	to read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.	5.1.1	read silently with understanding simple sentences, paragraphs and other texts.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words and phrases, following instructions.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৮২	**বিষয়বস্তু :** Write the question word from the box. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Readiing: 1.4.1, 1.6.1, 5.1.1 Writing: 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/ তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে page 80 Activity Aএর textটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বোর্ডে Wh-questions (Who, What, When, Where, Why and How) গুলো লিখুন। প্রতিটি শব্দ নির্দেশ করুন এবং শিক্ষার্থীদের বলতে বলুন।

- শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন যে (Who, What, When, Where, Why and How) শব্দগুলো আমরা কখন ব্যবহার করি। শিক্ষার্থীদের মনে করিয়ে দিন যে, প্রশ্ন করার জন্য আমরা এ শব্দগুলো ব্যবহার করে থাকি।
- শিক্ষার্থীদের Activity Aএর নির্দেশনাটি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে বুঝিয়ে দিন।
- বক্সে লেখা শব্দগুলো শিক্ষার্থীদের লক্ষ করতে বলুন। বুঝিয়ে বলুন যে, বক্সে লেখা শব্দগুলো ব্যবহার করে প্রশ্নগুলো সম্পূর্ন করতে হবে।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। (Where, Why, What, Who, Why)

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৮২	**বিষয়বস্তু :** The answers to the questions in Activity A are below. Write the number of question next to its answer. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 6.2.1, 8.1.1 Reading: 1.4.1, 1.6.1, 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, Activity Aএর প্রশ্নগুলোর উত্তর তাদের বের করতে হবে।
- Activity Bএ দেওয়া উত্তরগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের পড়তে বলুন। প্রয়োজনে নতুন শব্দ ও এর অর্থ বুঝিযে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডেকে Activity Bএ দেওয়া প্রথম উত্তরটি পড়তে বলুন। Activity Aএর প্রশ্নগুলো না দেখে Activity Bএ দেওয়া প্রথম উত্তরটি বের করতে হলে কোন প্রশ্নটি করতে হবে তা শিক্ষার্থীকে চিন্তা করতে বলুন। উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।(What does Reshma do?)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে বাকি কাজটি করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন। (A 4, B 1, C 6, D 5, E 3, F 2)
- Activity Bএর কাজ শেষ হলে দুইজন শিক্ষার্থীকে সবার সামনে এসে Activity Bএর অনুশীলনীটি Role play করে দেখাতে বলুন।

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ : C** **পৃষ্ঠা : ৮২**	**বিষয়বস্তু :** Pairwork. Ask and answer questions from Activities A and B. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD	**শিখনফল :** Listening : 1.4.1, 3.2.1 Speaking : 3.1.1, 6.2.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে Activity Aএর প্রশ্নগুলো পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তারা Activity Aএর প্রশ্ন ও Activity Bএর উত্তরগুলো নিয়ে ask and answer করবে।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (How old is Reshma? She is 18.)
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন। প্রথমজন দ্বিতীয় প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর দিবে।
- শিক্ষার্থীদের Activity C জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন।
- মূল্যায়নের জন্য শিক্ষার্থীদের বয়স ইংরেজিতে বলা সম্পর্কিত একটি বল গেইম খেলুন। এই structure টি অনুসরণ করুন: How old are you? I am...(8/9/10 years old)

A. Complete the dialogue between a reporter and a garment worker.

Reporter: What's ___________________________?

Toma: ___________________________ Toma.

Reporter: How old ___________________________?

Toma: ___________________________ sixteen years old.

Reporter: Where ___________________________ from?

Toma: ___________________________ from Pabna.

Reporter: Where ___________________________ now?

Toma: I ___________________________ in Dhaka.

Reporter: How much ___________________ do you make?

Toma: ______________________ 6,000 taka per month.

B. Write a paragraph about one of the occupations in the pictures, or another occupation that you know about. Use the questions in Activity A to help you. Write your paragraph in your exercise book.

rickshaw driver

cleaner

guard

Attainable Competencies: Students will be able		Learning outcomes: Students will be able to	
Listening :		**Listening :**	
1.4	to recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.	1.4.1	recognize and use intonation patterns for Wh and Yes/No questions, greetings and statements.
3.2	to understand questions about family and friends of students.	3.2.1	understand questions about family and friends of students.
Speaking :		**Speaking :**	
1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.	1.1.1	repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds and stress.
3.1	to ask and answer Wh and Yes/No questions.	3.1.1	ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.	6.2.1	talk about people, objects, events, etc.
8.1	to take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)	8.1.1	take part in conversations on simple topics (likes/dislikes, hobbies, holidays, family, friends, etc.)
Reading :		**Reading :**	
1.6	to recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.	1.6.1	recognize and read statements, commands, greetings, questions and answers.
1.7	to read short paragraphs, dialogues and simple letters.	1.7.1	read short paragraphs, dialogues and simple letters.
5.1	to read silently with understanding paragraphs,stories, personal letters and other text materials.	5.1.1	read silently with understanding paragraphs,stories, personal letters and other text materials.
Writing :		**Writing :**	
3.1	to write words, phrases and sentences using non cursive and cursive capital and small letters.	3.1.1	write words, phrases and sentences using non cursive capital and small letters.
8.1	to make sentences using words and phrases, following instructions.	8.1.1	make sentences using words and phrases, following instructions.
10.1	to write a short paragraph by answering a set of questions.	10.1.1	write a short paragraph by answering a set of questions.

পাঠ বিভাজন :২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা :** ৮৩	**বিষয়বস্তু :**Complete the dialogue between a reporter and a garment worker. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/ Audio	**শিখনফল :** Listening: 1.4.1, 3.2.1 Speaking: 1.1.1, 3.1.1, 6.2.1, 8.1.1 Reading : 1.6.1, 1.7.1 Writing : 3.1.1, 8.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, “How are you today? তাদেরকে “Fine, thank you.” বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।

- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 83 , Activity A এ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, তাদেরকে reporter এবং a garment worker এর মধ্যকার dialogue সম্পন্ন করতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তাদেরকে প্রশ্ন করার জন্য present simple tense ব্যবহার করতে হবে।
- present simple tense পুনরালোচনা করার জন্য পৃষ্ঠা 82, Activity Aএর প্রশ্নগুলো বোর্ডে লিখুন এবং present simple tense আলোচনা করুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে, তাদেরকে reporter এবং a garment worker এর মধ্যকার dialogue সম্পন্ন করতে হলে প্রশ্ন এবং উত্তর দুটিই present simple tense ব্যবহার করে করতে হবে।
- আরো বলুন যে, যেহেতু reporter তমা নামের garment worker কে প্রশ্ন করছে তাই সে তমাকে সম্বোধনের ক্ষেত্রে You ব্যবহার করছে এবং তমা যেহেতু উত্তর দিচ্ছে তাই সে I ব্যবহার করছে।
- শিক্ষার্থীদের এবার dialogueটি পড়তে বলুন। প্রথম লাইনটি দেখিয়ে শিক্ষার্থীদের চিন্তা করতে বলুন কী ধরনের প্রশ্ন reporter তমাকে প্রথম করতে পারে।
- দুইজন শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্নটি করতে এবং অপরকে উত্তরটি বলতে বলুন। প্রশ্ন ও উত্তর দুটিই বোর্ডে লিখুন। (What's your name? My name is Toma.)
- শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকে কাজটি জোড়ায় জোড়ায় করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের peer correction করতে বলুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে প্রশ্ন ও উত্তরগুলো বোর্ডে লিখতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন অথবা সম্ভব হলে Reporter এবং garment worker এর dialouge টি সকল শিক্ষার্থীকে নমুনা হিসেবে দেখানোর জন্য অডিও ফাইল C4U40L4-5A প্লে করুন।

  (Reporter: What's your name?

  Toma: My name is Toma.

  Reporter: How old are you?

  Toma: I'm sixteen years old.

  Reporter: Where are you from?

  Toma: I'm from Pabna.

  Reporter: Where do you live now?

  Toma: I live in Dhaka.

  Reporter: How much money do you make?

  Toma: I Make 6000 taka per month.
- Activity A এর কাজ শেষ হলে দুইজন শিক্ষার্থীকে সবার সামনে এসে Activity B এর অনুশীলনীটি Role play করে দেখাতে বলুন।

পিরিয়ড : ৫ **পাঠ্যাংশ :** B **পৃষ্ঠা :** ৮৩	**বিষয়বস্তু :** Write a paragraph about one of the occupations in the pictures, or another occupation that you know about. Use the questions in Activity A to help you. Write your parahraph in your exercise book. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio, পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Reading :1.6.1, 1.7.1, 5.1.1 Writing :10.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের page 83 খুলে Activity Bএর ছবিগুলো দেখতে বলুন। ছবিগুলো কাদের হতে পারে, তা শিক্ষার্থীদের থেকে শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বইয়ের ছবিগুলো নির্দেশ করুন এবং শব্দগুলো পড়ুন।
- শব্দগুলো আবার পড়ুন / অডিও প্লে করুন এবং শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন ।
- শব্দগুলো বলুন এবং সঙ্গে অর্থগুলো আলোচনা করুন।
- শিক্ষার্থীদের আপনাকে অনুসরণ করে শব্দগুলো দুই/তিনবার পড়তে বলুন ।
- শিক্ষার্থীদের বইয়ের Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন, Activity Aএর প্রশ্নগুলোর সাহায্য নিয়ে তারা paragraph টি লিখবে।
- শিক্ষার্থীদের জুটিতে আলোচনা করে paragraph টি লিখতে বলুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে তাদের paragraph টি পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- আজকের পাঠে শিক্ষার্থীরা কী শিখলো তা জানতে চান।

A. Look, listen and read.

One day, a lion was sleeping in the forest. The lion was big and strong. All the animals feared the lion, apart from one mouse.

The mouse was playing near the lion. She ran onto the lion's nose and he woke up. He was angry.

The lion lifted the mouse to his mouth and said, "I'm going to eat you!"

The mouse said, "Please, Mr. Lion. Let me go. I am your friend. One day, I will help you." The lion laughed, "You? You are very small! How can you help me?" But he let the mouse go.

English For Today

Attainable Competencies:
Students will be able

Listening :
- 1.1 to recognize sound differences in the context of words.
- 1.2 to recognize which syllable in a word is stressed.
- 1.3 to recognize which words in a sentence are stressed.
- 4.3 to enjoy and understand simple stories.

Speaking :
- 1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
- 6.2 to talk about people, objects, events, etc.

Reading :
- 1.4 to read words, phrases and sentences in the text.
- 1.5 to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

Story: The lion and the mouse

Learning outcomes:
Students will be able to

Listening :
- 1.1.1 recognize sound differences in the context of words.
- 1.2.1 recognize which syllable in a word is stressed.
- 1.3.1 recognize which words in a sentence are stressed.
- 4.3.1 enjoy and understand simple stories.

Speaking :
- 1.1.1 say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
- 6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading :
- 1.4.1 to read words, phrases and sentences in the text.
- 1.5.1 read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পাঠ বিভাজন : ২ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ১ পাঠ্যাংশ : A(One day....... was angry পর্যন্ত) পৃষ্ঠা : ৮৪	বিষয়বস্তু : Look, listen and read. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	শিখনফল : Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking : 1.1.1, 6.2.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, তারা কি সিংহ দেখেছে? সিংহ ইংরেজি কি ? তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন 'lion'। শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তিন/চারবার 'lion' শব্দটি বলতে বলুন। আরো কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-Is it big? What does the lion eat? (The lion eats meat.)
- শিক্ষার্থীদের আবারো প্রশ্ন করুন, তারা কি ইদুর দেখেছে? ইদুর ইংরেজি কি ? তাদের কাছ থেকে উত্তর বের করে আনুন 'mouse'. শব্দটি বোর্ডে লিখুন। তিন/চারবার 'mouse' শব্দটি বলতে বলুন। আরো কিছু প্রশ্ন করুন। যেমন-Is it big? What does the mouse eat? (The mouse eats many things, such as seeds, insects, clothes, etc)
- শিক্ষার্থীদের page 84 খুলতে বলুন। ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। ছবি দেখে গল্পটি কী হতে পারে তা শিক্ষার্থীদের

জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন। ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন।

- Sharp, forest, roar, afraid, trap শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে We are going to listen a story called 'The lion and the mouse.' শিক্ষার্থীদের এই story এর দিকে আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন: What was the lion doing? Who did not fear the mouse? Why was the lion angry?
- গল্পের প্রথম দুটি paragraph(One day…. … …He was angry.) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U42L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার গল্পের প্রথম দুটি paragraph (One day…. … …He was angry.) পড়ুন /অডিওপ্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পের প্রথম দুটি paragraph (One day…. … …He was angry.) পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ২ **পাঠ্যাংশ :** A (The lion killed....... go পর্যন্ত) **পৃষ্ঠা :** ৮৪	**বিষয়বস্তু :**Look , listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক,CD/Audio	**শিখনফল :** Listening : 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking : 1.1.1, 6.2.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সকলকে উৎসাহ দিন। দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের মনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 84 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে Today they are going to listen two more paragraphs about The lion and the mouse.
- শিক্ষার্থীদের এই story এর দিকে আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন: Where did the lion lift the mouse? What did the mouse say to the lion? etc.
- গল্পের শেষ দুটি paragraph (The lion lifted……the mouse go) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U42L1-2A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।

- এবার গল্পের শেষ দুটি paragraph (The lion lifted……the mouse go) পর্যন্ত আবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে Thank you everyone, well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

One month later, the lion was walking in the forest. A net caught him. The lion was in a trap. He roared and roared but no one came. The lion was afraid.

That night, the lion was still in the net. His legs hurt. His head hurt. He was very tired. Suddenly, he heard someone say, "Friend! I am here. I will help you!" The lion looked down and saw the mouse. "You? How can you help me?" asked the lion. "I'm in this tree. I can't move. What can you do?"

The mouse used her teeth to cut the net. She was small, but her teeth were very sharp. Soon, the lion was free. The lion was very happy. He said, "Thank you, Miss Mouse. You are my friend. And, I am your friend."

"You are welcome, Mr. Lion," said the mouse. "Friends come in all sizes."

English For Today

Attainable Competencies:
Students will be able

Listening :

1.1	to recognize sound differences in the context of words.
1.2	to recognize which syllable in a word is stressed.
1.3	to recognize which words in a sentence are stressed.
4.3	to enjoy and understand simple stories.

Speaking :

1.1	to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
6.2	to talk about people, objects, events, etc.

Reading :

1.4	to read words, phrases and sentences in the text.
1.5	to read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

Story: The lion and the mouse

Learning outcomes:
Students will be able to

Listening :

1.1.1	recognize sound differences in the context of words.
1.2.1	recognize which syllable in a word is stressed.
1.3.1	recognize which words in a sentence are stressed.
4.3.1	enjoy and understand simple stories.

Speaking :

1.1.1	say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
6.2.1	talk about people, objects, events, etc.

Reading :

1.4.1	to read words, phrases and sentences in the text.
1.5.1	read words, phrases and sentences in the text with proper pronunciation, stress and intonation.

পিরিয়ড : ৩ **পাঠ্যাংশ :** C **পৃষ্ঠা :** ৮৫	**বিষয়বস্তু :** Look , listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক , CD, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking: 1.1.1, 6..2.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 85 খুলতে বলুন। ছবিগুলো দেখতে বলুন এবং ভাবতে বলুন ছবিগুলো কী হতে পারে। দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে তাদের ভাবনা সবার কাছে বলতে বলুন। । ছবি দেখে গল্পটি কী হতে পারে তা শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। উত্তর শুনুন। ইংরেজিতে বলতে উৎসাহিত করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের মনোযোগ দিয়ে গল্পটি শুনতে বলুন। শিক্ষার্থীদের বলুন যে Today they are going to know more about the lion and the mouse .
- শিক্ষার্থীদের এই story এর দিকে আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন: Why did the lion roar? Why was the lion very tired? Who was there to help the lion? Etc page 85 এর প্রথম দুটি paragraph (One month.... ... ...What can you do?) পর্যন্ত পড়ুন/অডিও ফাইল C4U42L3-4A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।

- এবার গল্পের প্রথম দুটি paragraph (One month…. … …What can you do?) পর্যন্ত পড়ুন/ অডিওপ্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- এরপর দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পের page 85 এর প্রথম দুটি paragraph (One month…. … …What can you do?) পর্যন্ত পড়তে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- সকলকে thank you everyone , well done! বলে আজকের পাঠটি শেষ করুন।

পিরিয়ড : ৪ **পাঠ্যাংশ :** A **পৃষ্ঠা : ৮৫**	**বিষয়বস্তু :**Look , listen and read. **উপকরণ :** পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio, পোষ্টার পেপার এ পাঠ্যপুস্তকের অনুরূপ বড় ছবি	**শিখনফল :** Listening: 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 4.3.1 Speaking: 1.1.1 Reading : 1.4.1, 1.5.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করুন, গত ক্লাসে পড়া গল্পটি কে বলতে পারবে। গল্পটি বলার জন্য সকলকে উৎসাহ দিন। দুই জন শিক্ষার্থীকে সামনে ডেকে গল্পটি পড়ে শোনাতে বলুন। বাকিদের এনোযোগ দিয়ে শুনতে বলুন।
- এই পাঠের নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা জানে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের page 85 খুলতে বলুন। শিক্ষার্থীদের এনোযোগ দিয়ে আজকের পাঠের অংশটুকু শুনতে বলুন। । শিক্ষার্থীদের বলুন যে Today we are going to know what finally happened in the story.
- শিক্ষার্থীদের এই story এর দিকে আকৃষ্ট করার জন্য বোর্ডে কিছু প্রশ্ন লিখে দিন। যেমন: How did the mouse cut the net? Why was the lion happy? etc. গল্পের শেষ দুটি paragraph (The mouse used to………in all sizes)পর্যন্ত পড়ুন/ অডিও ফাইল C4U42L3-4A প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- গল্পের শেষ দুটি paragraph (The mouse used to………in all sizes) পর্যন্ত পড়ুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন।
- এবার গল্পের শেষ দুটি paragraph (The mouse used to………in all sizes) পর্যন্ত আবার পড়ুন /অডিও প্লে করুন। প্রতিটি বাক্যের পরে বিরতি দিন এবং শিক্ষার্থীদের আপনার সাথে সাথে পড়তে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের জোড়া গঠন করতে বলুন। গল্পটি একে অপরকে ইংরেজিতে পড়ে শোনাতে বলুন। প্রত্যেক জোড়াকে দেখতে চেষ্টা করুন এবং সবাই গল্পটি পড়তে পারছে কিনা নিশ্চিত করুন। প্রয়োজনে সাহায্য করুন।
- শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কি না তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

B. Read the story again. Ask and answer.

1 What was the lion doing at the beginning of the story?
2 What was the mouse doing at the beginning of the story?
3 Why was the lion angry with the mouse?
4 Why did the mouse run onto the lion?
5 How did the mouse cut the net?

C. Groupwork. Ask and answer.

1 Why do you think the lion let the mouse go?
2 Why do you think the lion was tired in the net?
3 Why do you think the mouse helped the lion?
4 Do you think lion and mouse are friends now? Why?

D. Groupwork. What is the moral of the story?

1 Little friends are as good as big friends.
2 Strong friends are more helpful than little friends.
3 It is good to make someone laugh.

E. Tell the story to others.

English For Today

Attainable Competencies:
Students will be able

Speaking :

1.1 to say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1 to ask and answer Wh and Yes/No questions.
6.2 to talk about people, objects, events, etc.

Reading :

5.1 to read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text

Story: The lion and the mouse

Learning outcomes:
Students will be able to

Speaking :

1.1.1 repeat after the teacher and say words, phrases and sentences with proper sounds, stress and intonation.
3.1.1 ask and answer Wh questions.
3.1.2 ask and answer Yes/No questions.
6.2.1 talk about people, objects, events, etc.

Reading :

5.1.1 read silently with understanding paragraphs, stories, personal letters and other text materials.

পাঠ বিভাজন : ৩ পিরিয়ড।

পিরিয়ড : ৫
পাঠ্যাংশ : B
পৃষ্ঠা : ৮৬

বিষয়বস্তু : Read the story again. Ask and answer.
উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio

শিখনফল :
Speaking : 1.1.1, 3.1.1, 6.2.1
Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন গল্পটি থেকে তাদের কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিরবে সম্পূর্ণ গল্পটি পড়তে বলুন।
- গল্পটি পড়া শেষ হলে শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 86 , Activity Bএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের Activity Bএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- একজন শিক্ষার্থীকে ডাকুন এবং প্রথম প্রশ্নটি করুন। উত্তর শুনুন, প্রয়োজনে সহায়তা করুন। (He was sleeping.)
- আরো কয়েকজন শিক্ষার্থীকে ডেকে বাকি প্রশ্নগুলো করুন, উত্তর শুনুন এবং প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শিক্ষার্থীদের Activity B কাজটি জোড়ায় করতে বলুন। প্রথমজন প্রশ্নটি করবে এবং দ্বিতীয়জন উত্তর বলবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয়জন প্রশ্ন করবে এবং প্রথমজন উত্তর বলবে
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে একজনকে প্রশ্ন করতে এবং অপরজনকে উত্তর দিতে বলুন। প্রয়োজনে সহায়তা করুন।

পিরিয়ড : ৬ পাঠ্যাংশ : C পৃষ্ঠা : ৮৬	বিষয়বস্তু : Groupwork. Ask and answer. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/ Audio	শিখনফল : Speaking : 1.1.1, 3.1.1, 3.1.2, 6.2.1 Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বা Good afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- শিক্ষার্থীদের বলুন গল্পটির বিভিন্ন বিষয় নিয়ে দলে তাদের আলোচনা করে কিছু প্রশ্নের উত্তর দিতে হবে।
- গল্পটি দলে পড়া শেষ হলে শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তকের page 86, Activity Cএ দেওয়া নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। শিক্ষার্থীদের Activity Cএর প্রশ্নগুলো দেখতে বলুন এবং সরবে প্রশ্নগুলো পড়ুন। শিক্ষার্থীদের প্রশ্নগুলো প্রয়োজনে বুঝিয়ে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে প্রশ্নগুলো আলোচনা করতে বলুন। ইংরেজিতে প্রশ্নগুলোর উত্তর আলোচনা করতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদের নিজ জায়গায় বসে কাজটি করবে। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- বিভিন্ন দল থেকে দুই/তিন জোড়া শিক্ষার্থীকে ডেকে উত্তরগুলো বলতে বলুন। বিভিন্ন দলের বিভিন্ন উত্তর হতে পারে, ভিন্ন মতামত থাকলে তা বলতে উৎসাহিত করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that's all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

পিরিয়ড : ৭ পাঠ্যাংশ : D এবং E পৃষ্ঠা : ৮৬	বিষয়বস্তু : Groupwork. Ask and answer. উপকরণ : পাঠ্যপুস্তক, CD/Audio	শিখনফল : Speaking : 3.1.1, 6.2.1 Reading : 5.1.1

শিখন-শেখানো কার্যাবলি

- শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শুভেচ্ছা বিনিময় করুন। এক্ষেত্রে ক্লাসের সময় অনুযায়ী Good morning বাGood afternoon বা Hello বলুন। শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন, "How are you today? তাদেরকে "Fine, thank you." বলতে উৎসাহিত করুন। সম্ভব হলে, শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি Greeting song গান/প্লে করুন।
- দুই/তিনজন শিক্ষার্থীকে ডেকে নিজের ভাষায় গল্পটি বলতে বলুন।
- Moral শব্দটির মানে শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞেস করুন। শিক্ষার্থীদের Activity Dএর নির্দেশনাটি বুঝিয়ে বলুন। বলুন যে, "Moral of the story means message of the story." আরো বলুন যে, "Stories teach us things about life. This story also teaches us something."
- তিনটি possible moral of the story পড়ুন এবং শিক্ষার্থীরা কী বুঝলো জানতে চান।
- তিনটি possible moral of the story গুলো শিক্ষার্থীদের বুঝিয়ে বলুন। নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলো ও এর অর্থ শিক্ষার্থীরা বুঝতে পেরেছে কী না তা বিভিন্ন প্রশ্নের মাধ্যমে যাচাই করুন।
- শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ হয়ে সঠিক moral of the storyটি আলোচনার মাধ্যমে বের করতে বলুন।

- শিক্ষার্থীরা কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন।ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- এবার শিক্ষার্থীদের বলুন তিনি এক একটি করে moral of the story বলবেন এবং যে যেটি সমর্থন করবে তখন হাত তুলবে। বোর্ডে ট্যালি এঁকে গণনা করুন, কতজন শিক্ষার্থী মনে করে No 1 হলো moral of the story, কতজন শিক্ষার্থী মনে করে No 2 হলো moral of the story এবং কতজন শিক্ষার্থী মনে করে No 3 হলো moral of the story.
- সবার বিভিন্ন মতামত শোনার পর বলুন, “ Moral 2 and moral 3 may be true in someone’s opinion, but they are not what the story teaches us. In the story, the mouse was little and she was very helpful, so she was as good as any larger friend in this situation because she was able to free the lion from the net.”
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বসে একে অপরকে গল্পটি বলতে বলুন। শিক্ষার্থীরা তাদের জায়গায় বসে কাজটি সঠিকভাবে করতে পারছে কিনা তা পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে মূল্যায়ন করুন। ক্লাসে ঘুরে ঘুরে দেখুন ও প্রয়োজনে সহায়তা করুন।
- শেষে শিক্ষার্থীদের Thank you, that’s all for today. বলে শ্রেণিকক্ষ ত্যাগ করুন।

Vocabulary বা শব্দভান্ডার অংশ লেসনের অপেক্ষাকৃত নতুন শব্দগুলো নিয়ে তৈরি করা হয়েছে। এই vocabulary শিক্ষার্থীদের সাথে অনুশীলন করা জরুরী। আপনি পাঠসংশ্লিষ্ট শিখন-শেখানো কার্যাবলীর সাথে সমন্বয় করে বিভিন্নভাবে এই vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

- প্রতিটি পাঠ চলাকালীন পাঠসংশ্লিষ্ট শেখা নতুন শব্দগুলো নিয়ে আলোচনা করুন।
- কী কী নতুন শব্দ শিক্ষার্থীরা শিখেছে তা তাদের কাছ থেকে elicitation করার মাধ্যমে জানতে চান।
- শিক্ষার্থীদের জোড়ায় বা দলে নতুন লেসনসহ আগের লেসনগুলোতে শেখা নতুন শব্দগুলোর একটি তালিকা করতে বলুন। যে দল সবচেয়ে বড় তালিকা তৈরি করছে সে দলকে জয়ী ঘোষণা করুন এবং তাদেরকে ক্লাসের সবার উদ্দেশ্যে তৈরি করা তালিকাটি পড়ে শোনাতে বলুন।
- শিক্ষার্থীদেরকে ইংরেজি অক্ষরের ধারাবাহিকতা রক্ষা করে নতুন শব্দগুলো বলতে/লিখতে বলুন।
- Vocabulary থেকে বেছে নিয়ে বোর্ডে নতুন শব্দগুলোর চিত্র আঁকুন বা ছবি দেখান এবং শিক্ষার্থীদের চিত্র/ছবিগুলো কীসের তা বলতে/লিখতে বলুন।
- এই vocabulary নিয়ে শিক্ষার্থীদের সাথে বিভিন্ন গেম খেলতে পারেন। এখানে দুটি গেমের উদাহরণ দেয়া হল। এগুলোসহ আরও বিভিন্ন গেম দিয়ে vocabulary অনুশীলন করাতে পারেন।

গেম ১

- শিক্ষার্থীদের আজকের পাঠে শেখা নতুন শব্দগুলো তাদের খাতায় লিখতে বলুন।
- এবার আপনি লেসন থেকে বিভিন্ন শব্দ বলুন এবং আপনার বলা শব্দ শিক্ষার্থীদের লেখা শব্দের সাথে মিলে গেলে X চিহ্ন দিয়ে কেটে দিতে বলুন।
- এভাবে কারো সকল শব্দ কাটা হয়ে গেলে সে bingo বলে হাত তুলবে।
- এই গেমটি আপনি শব্দগুলো বোর্ডে লিখে দিয়েও খেলতে পারেন। সেক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা শব্দের বানানগুলো আরও একবার দেখে নেওয়ার সুযোগ পাবে।

গেম ২

- আজকের এবং আগের লেসনের শেখা নতুন শব্দগুলো বোর্ডে লিখুন। শব্দগুলোর অর্থ সবার মনে আছে কি নাা তা যাচাই করুন।
- শব্দগুলো নিয়ে কী ধরণের বাক্য তৈরি করা যায় তা ভাবতে বলুন। ২/১টি ছোট ও সহজ বাক্য তৈরি করে উদাহরণ দিন।
- এবার একটি কাগজের বল নিয়ে যেকোনো একটি শব্দ বলে একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুঁড়ে দিন এবং তাকে ঐ শব্দ দিয়ে একটি বাক্য বলতে বলুন । সে বাক্যটি বলে আবার বোর্ড থেকে অন্য একটি শব্দ বলে বলটি অন্য একজন শিক্ষার্থীর দিকে ছুঁড়ে দেবে। এভাবে খেলাটিতে যত বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থীকে সম্ভব যুক্ত করার চেষ্ঠা করুন। কেউ বাক্য তৈরি না করতে পারলে সাহায্য করুন এবং উৎসাহ দিন।

Vocabulary

A a

accident
across
afraid
after
age
airlines
angry
animal
apple
ask
aunt

B b

baby
bad
bag
bath
be careful
be quiet
beach
bean
beautiful
because
bed
bee
before
begin
best
between
big
bike
birthday
blackberry
board
boat
boatman
book
born
borrow
both
both ways
box
boy
bread
breakfast
bring
brother
brown
brush
bun
buried
bus
buy

C c

car
calendar
careful
carelessly
carrot
catch
cereal
chair
change
cheese
chicken
chicks
children
circle
clap
class
clean
cleaner
close
coconut
colour
come again
cook
country
cousin
crayon
cry
cucumber
cup
cut

D d

daily routine
day
delicious
dentist
dialogue
died
different
dine
dinner
dirty
dish
doctor
dog
down
draw
drink
drive
driver
duck

E e

ear
early
eat

egg
elephant
eraser
evening
everyday
everyone
everything
example
except
excited
excuse me
extra

F f

face
fall
family
farmer
fast
father
favourite
fear
fine
finish
fish
fisherman
flower
fly
food
forest
free
fresh
Friday
fridge
fried egg
friend
frog
fruit
fun

G g

game
garden
get dressed
get up
girl
glass
go down
go up
good
good afternoon
good morning
good evening
good night
goodbye
government
grandfather
grandmother
grass
great
green
grow
guard

H h

habit
hand
happy
hard
head
hear
heavy
hello
help
hen
here you are
history
holiday
home
homemaker
horn
hospital
hot
hour
house
housewife
how
hurt
husband
hut

I i

ice-cream
ill
intersection

J j

jeep
job
juice
jump

K k

kangaroo
know

L l

laugh
leap year
learn
leave
lentil
let's start
letter
lettuce
lift
light
like
lion
little
live
long

look
love
lovely
lunch

M m

make
mango
many
married
meet
midnight
milk
minute
mixed vegetables
Monday
month
money
morning
mother
mouse
move

N n

near
need
neighborhood
net
new
next
nice
no horn
no overtaking
midday
nose
nurse

O o

officer
often
old
open
orange
others
overtake

P p

paint
painter
papaya
paper
parents
park
patient
pen
pencil
pencil case
people
photographer
picture
pilot
place
plant
play
please
pocket
pond
poor
postman
pray
proud

Q q

quiet
quilt

R r

race
raise
read
really
red
relative
reporter
remember
rice
ride
rise
river
river erosion
roar
run

S s

same
sandwich
Saturday
say
school
seed
sell
sew
sharpener
sheep
ship
shirt
shoe
short
sick
sing
singer
sister
sit
sit down
size
sky
sleep
ship
shirt
shoe
short
show

sick
side to side
sing
singer
sister
sit
size
sky
sleep
slow down
small
smart
smell
snake
sometimes
song
sorry
special
spend
spinning top
sport
stand in line
stand up
start
stay
still
stitch
stone
stop
story
street
strong
student
subject
suddenly
sun
Sunday
sure
swim

T t

tailor
take
take care
talk
tall
teach
teacher
teeth
thank you
thin
throw
Thursday
time
tired
today
together
tomato
tomorrow
too
traffic light
trap
travel
tree
triangle
trip
Tuesday

U u

uncle
under
university
up
use
usually

V v

vegetables
village
visit
voice

W w

wait
walk
wash
watch
Wednesday
weekdays
weekend
well
what
where
when
who
why
window
wonderful
work
work place
worker
working days
world
write

X x

Y y

year
yellow
yesterday
young
younger

Z z

zebra
zebra crossing
zoo

National Curriculum and Textbook Board, Dhaka